Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа с. Ново-Кусково

 Асиновского района Томской области»

**План работы с обучающимися школы,**

**имеющими задержку психического развития**

**Разработчик: Борисенко М.П.,**

**педагог-психолог**

**2019**

**Цель:** оказание всесторонней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья  в получении образования, развития, укреплении здоровья социальной адаптации и самореализации.

**Задачи:**

1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

2.Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ

3.Оказаниа помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном

учреждении

4.Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ

5.Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

**Оценка эффективности**

программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

**Длительность занятий:** 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов. При групповой форме работы сроки реализации программы с сентября по май учебного года.

**Целевая группа:** дети с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)

**Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:**

1 блок: -диагностический.На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы. Обследование проводится на материале следующих методик:1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности2. Тест Розенцвейга. 3. Анкета для родителей.4. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).5. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности6. Методика «Узнай, кто это»7. Методика «Чем залатать коврик?»8. Методика 5. «Найди и вычеркни»9. Тест нервно-психической адаптации10. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадай-ка»11. Методика экспесс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)

2 блок связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников.

3 блок связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

**Работа с родителями:**в программе предусмотрены не только совместные детско –родительские консультации, но и в течение всего периода работы группыпроводитсяработа с родителямипосредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением сцелью: 1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком; 3. Активизации коммуникаций в семье.

**Работа с педагогами:**1.Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ2.Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков3.Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

**Работа с ребенком ОВЗ**:1.Развитие интеллектуальных способностей через специально организованные занятия2.Оптимизация учебной деятельности ребенка с ОВЗ посредством сопровождения3.Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов.

**Ожидаемый результат реализации программы:** оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ-адекватное восприятие учебногоматериала ребенком с ОВЗ-конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ-развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Классы** |
| 1. | Изучение личности учащихся  | Наблюдение (составление карты интересов) | Сентябрь | 1-9 |
| 2. | Изучение семьи (семейных отношений) детей | Анкета для родителей и детей | Сентябрь | 1-9 |
| 3. | Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями*.* | Социометрия | Октябрь | 1-9 |
| 4. | Арт - тренинг | «Неожиданные картинки» | Октябрь | 1-9 |
| 5. | «Граффити» | Темы: «Что я люблю», «Что меня пугает»  | Ноябрь | 1-9 |
| 6. | Коррекционно – развивающая работа по развитию мыслительных процессов  | Диагностика мыслительных процессов | Ноябрь | 1-9 |
| 7. | Диагностика мышления | Назови одним словом | Декабрь | 1-9 |
| 8. | Выявление уровня школьной тревожности | Рисунок «Несуществующее животное» | Декабрь | 1-9 |
| 9. | Диагностика внимания | Корректурная проба | Январь | 1-9 |
| 10. | Коррекционно – развивающая работа по мышлению | Найди лишнее | Январь | 1-9 |
| 11. | Коррекционно – развивающая работа по восприятию | Развитие зрительного восприятия | Февраль | 1-9 |
| 12. | Диагностика внутрисемейных отношений | Диагностика «Несуществующее животное» | Февраль | 1-9 |
| 8. | Диагностика мышления | Расставь картинки  | Март | 1-9 |
| 9. | Диагностика памяти | 10 слов А.Лурия | Март | 1-9 |
| 10. | Диагностика памяти | Развитие зрительной памяти (к.р.р.) | Апрель | 1-9 |
| 11. | Снятие вербальной и невербальной агрессии | Тренинг | Апрель | 1-9 |
| 12. | Арт – тренинг «Прогноз погоды» | Рисование настроения | Май | 1-9 |
| 13. | Психологический тренинг  | "Помоги себе сам" | Май | 1-9 |
| 14. | Мониторинг развития психических функций и учебных достижений учащихся | Мониторинг | Май | 1-9 |
|  | **Работа с родителями**  |
|  | Индивидуальные и групповые консультации для родителей и классных руководителей |
|  | Лекция для родителей на тему: "Социальная адаптация детей с ОПРФ, ЗПР среди сверстников» |
|  | Лекция для родителей на тему: «Роль семьи в развитии способностей ребенка».                          |
|  | Дача рекомендации по работе с детьми для классных руководителей, для учителей предметников, для родителей. |
|  | Психологический тренинг "Помогите своему ребёнку сами |
|  | Лекция - беседа для родителей на тему: «Способности и возможности вашего ребенка».                           |