

Принято
решением педагогического
Совета
Протокол от
« 30 » 08 2023 г №1

Утверждаю
Директор школы
Маковеева Татьяна Борисовна
Подписано цифровой подписью: Маковеева Татьяна Борисовна
Татьяна Борисовна
Дата: 2023.08.30 16:03:30 +07'00'
Приказ от
« 30 » 08 2023 г №207

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее Положение) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ново – Кусково Асиновского района Томской области» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Томской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. ВСОКО определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, проверочных работ, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Система оценки качества образования обеспечивает оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности школы, качество реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования

2.1. Основные *функции* системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родители, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. **Целью** системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. **Задачи:**

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочной процедуры на федеральном и региональном уровне;
- проведение системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования;
- определения результативности образовательного процесса, эффективности реализации учебных программ, соответствия их предметным и метапредметным результатам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению объективности оценивания образовательных результатов;
- создание в школе условий для формирования системы объективной оценки образовательных результатов;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, достоверности, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- содействие принятию эффективных управленческих решений;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены **принципы:**

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, достоверности, объективности, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие элементы системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- независимой оценкой качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся школы и включает в себя

внешнюю оценку качества образования:

- лицензирование образовательной организации
- государственную аккредитацию
- государственную итоговую аттестацию в 9 и 11 классах
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- мониторинги качества образования, реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
- национальные исследования качества образования (НИКО)
- независимую оценку качества образования
- исследования компетенций учителей.

- аттестацию пед. работников
- региональные мониторинги;
- внутреннюю оценку качества образования:
- системы внутришкольного контроля;
- системы внутришкольного мониторинга (внутришкольная Программа мониторинговых исследований).
- текущую аттестацию
- промежуточную аттестацию
- мониторинг продвижения по формированию функциональной грамотности
- контроль реализации рабочих программ.

3.2. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивается представительством и участием общественных наблюдателей в проведении оценки.

3.3. Организационная структура системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает руководителей школы, методические объединения, педагогический Совет, аналитические и творческие группы (комиссии).

3.3.1. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.3.2. Школьные методические объединения обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.3.3. Аналитические и творческие группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.3.4. Педагогический Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.3.5. Родительская общественность участвует в обсуждении системы оценки качества образования и оценке ряда показателей качества школьного образования.

3.4. Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования, который соотносится с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования, стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.5. Стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся ФГОС;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- оценку инновационной деятельности;
- оценку комфортности и доступности образования;
- оценку организации питания
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования обеспечивает интересы государства в вопросах управления качеством образования. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Также оценка качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и руководителей, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- независимой оценкой качества образования (Всероссийским и региональным мониторингом качества образования обучающихся на разных ступенях обучения, государственной итоговой аттестацией выпускников 9 и 11 классов);
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля и мониторинга;
- системой медицинских исследований школьников;
- иными исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

4.6. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.8. Итоги оценки качества образования размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная экспертиза и достоверность результатов оценки качества образования

5.1. Система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. Объективность и достоверность проведения всех оценочных процедур достигается за счет:

- оценки качества образования независимыми экспертами (государственная итоговая аттестация выпускников, аттестация педагогов, аккредитация школы);
- создания независимых комиссий (проведение итогового сочинения (изложения), региональные мониторинги, НИКО, ВПР);
- привлечения родителей (ГИА, итоговое сочинение (изложение), региональные мониторинги, НИКО, ВПР, школьные олимпиады и конкурсы);
- определение ассистентов при проведении внутришкольных мониторингов (полугодовые и годовые контрольные работы, промежуточная аттестация).

5.3. Система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в общественный процесс оценки качества образования в школе.

5.4. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования заказу и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- образовательные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой.

5.6. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современными тенденциями развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.7. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- соответствие достижения предметных и метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, адаптированных программ;
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-психологического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ начального, основного и среднего общего образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

5.8. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по УВР, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам). В адаптированном для широкой публики виде публикуются на сайте школы.

5.9. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы.