

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково
Асиновского района Томской области»

Структурное подразделение Центр образования Цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

РЕКОМЕНДОВАНО:
МС школы
Заместитель директора по УВР

Фролова Л.А.
Протокол
от «30» августа 2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР

Козлова С.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
Приказ от «30» августа 2023 г
№197

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Азбука безопасности»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год (один час в неделю)

в год: 34 часа

- 1 четверть: 8 часов
- 2 четверть: 8 часов
- 3 четверть: 10 часов
- 4 четверть: 8 часов

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Составила: Козлова С.Н.,
учитель ОБЖ

с.Ново-Кусково,
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» имеет *социально-педагогическую* направленность

Актуальность программы «Азбука безопасности» направлена на начальное формирования у детей сознательного отношения к вопросам личной безопасности, приобретение первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации.

Новизной и отличительной особенностью программы является познавательное, социально-коммуникативное развитие у детей, развитие исследовательского характера, пространственных представлений, физических и психических закономерностей, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.

Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 7-12 лет

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Цель:

формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи :

Обучающие задачи:

- Дать детям первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.
- Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.
- Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.
- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

Оздоровительные задачи:

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
- Обучить самоконтролю за своим самочувствием

Отличительные особенности программы

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: познание окружающего мира, зрительной памяти, пространственного мышления, которые дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных и познавательных качеств у детей. Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности

жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Объём, срок освоения программы: 1 год обучения с сентября по май (34 занятий) с соблюдением каникулярного времени.

Режим занятий: четверг с 16.00-16.45 ч.

Основные формы и методы организации учебного процесса:

Стартовый уровень образовательной деятельности.

Число детей не более 25 человек.

Обучение очное.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: - групповые, индивидуальные, фронтальные.

Формы проведения занятий познавательное занятие, практическое занятие по отработке определенного умения, самостоятельная деятельность детей, работа с интернет-источниками, проведение мастер-классов.

Формы организации занятий:

Форму работы в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог.

1. Беседы
2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций
3. Экскурсии
4. Разучивание стихов
5. Просмотр мультфильмов
6. Дидактические игры
7. Практическое занятие

Используются следующие **методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Методы проведения занятия: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Формы проведения промежуточной аттестация: цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье.

Формы подведения итогов реализации программы: промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года в форме выставки рисунков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций	Всего часов	Из них		Формы контроля
				Теория	Практика	
1	Ребёнок и другие люди	4	4	1	3	Итоговое мероприятие
2	Ребёнок и природа	5	5	2	3	Итоговое мероприятие

3	Ребёнок дома	11	11	4	7	Итоговое мероприятие
4	Здоровье ребёнка	4	5	2	3	Итоговое мероприятие
5	Эмоциональное благополучие ребёнка	4	4	1	3	Итоговое мероприятие
6	Ребёнок на улице	1	5	2	3	Итоговое мероприятие
7	Мониторинг	2	2		2	
Итого		34	34	12	22	

Планируемые результаты освоения программы

«Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Дата	Тема, цель	Программно-содержание	Методические приёмы работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь I Неделя	Введение. Диагностика. Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ.	Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом Объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление у детей, знаний и представлений по ОБЖ. Диагностическое обследование детей по вопросам охраны и безопасности жизнедеятельности.	1. Ознакомительная беседа. 2. Дид. игра «Что такое безопасность?» Рассматривание иллюстраций, видео слайдов.	Анкетирование Родителей по теме «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Что мой ребёнок должен знать о правилах безопасности?»
II неделя	«Вместе весело шагать...» Цель: закрепить правила безопасного поведения во время прогулки.	Напомнить о правилах безопасности на прогулке. Правила пользования самокатом, велосипедом. Разыгрывание ситуации возникающих при нарушении правил безопасного поведения. Как нужно вести себя при игре в подвижные игры.	Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Я бежал за мячиком и упал». Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёной, пластырем (учить последовательность обработки раны).	
III неделя	«Животные и насекомые» Цель: закрепить Правила безопасного поведения с насекомыми, животными.	Закрепить правила поведения с бродячими животными: кошки, собаки. Познакомить с правилами поведения при встрече с коровами (не подходить близко), змеями (собираясь в лес, одевайте сапоги, увидев змею, не трогайте, а обойдите, её стороной); насекомыми: пчёлы и осы(ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи(собираясь в лес,	Дид. игра «Что нужно одеть, собираясь в лес». Настольная игра «Опасные насекомые» Наблюдение «Жизнь насекомых», например, «Муравейник и его обитатели» Игра «Кто где живёт»	Оформление папки-передвижки: «Правила поведения при встрече с насекомыми».

		одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи; рассказать об особенностях их жизни. Объяснить о недопустимости убивать живые существа из-за боязни к ним.		
IV неделя	«Ягоды, грибы» Цель: закрепить знание ядовитых грибов, растений.	Расширить представления детей о грибах. Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешним признакам (мухомор, бледная поганка). Рассказать, что старые грибы тоже могут стать ядовитыми, а съедобные грибы можно употреблять только после варки, засолки. Познакомить с ядовитыми растениями: ландыш, лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз, объяснить, чем опасны эти растения.	Беседа по иллюстрациям. Дид. игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни). Подвижная игра «Кто быстрее соберёт съедобные грибы в корзинку». Моделирование ситуации «Я нашёл в лесу красивый цветок...»	Оформление папки-передвижки «Безопасные правила поведения в лесу»
Октябрь Неделя	«Как избежать опасных домогательств и насилия» Цель: объяснить, как избежать опасных домогательств и насилия	Объяснить, какие действия называют насильственными, что такое домогательство. Учить правилам поведения: всегда предупреждать, куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что, если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!» Учить быть внимательными и осторожными.	1.Игра-тренинг «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину» 2.Обыгрывание при помощи кукольного театра и обсуждение типичных ситуаций. 3.Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра)	Совместное рисование с детьми на тему: «Сказочные герои, попавшие беду».
IIнеделя	«Дети и терроризм» Цель: знакомить с правилами поведения при захвате в заложники.	Рассказать детям, что такое терроризм, кто такие террористы и заложники. Привести примеры типичных ситуаций, рассказать о правилах безопасного поведения при захвате в заложники.	1.Моделирование ситуации: «Террористы захватили детский сад, школу и т.п.» Дид.игра «Кто на этом рисунке может представлять опасность».	Оформление памятки: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

			Тематическая беседа.	
III неделя	«Личная безопасность» Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один), и учить следовать этим правилам.	1. Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми. 2. Чтение сказки «Приключение Буратино» и её обсуждение. Игра тренинг на типичные опасные ситуации на улице и дома. Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы о безопасном поведении»	
IV неделя	«Сказочная безопасность» Цель: обучение правилам безопасного поведения на примере сказок.	Вспомнить различные литературные произведения - сказки. На их примере разобрать опасные ситуации, угрожающие жизни героев. И предложить выход из сложившейся опасной ситуации.	Тематическая беседа. Презентация «Безопасность в сказках» 3. Дид. игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». 4. Разыгрывание сценки из сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение. 5. Дид. игра «А что если бы герой...»	Памятка «Читаем сказки по- новому»
Ноябрь неделя	«Ураган, буря, смерч» Цель: познакомить со стихийным и явлениями природы.	Объяснить, что представляют собой явления природы: ураган, буря, смерч, землетрясение, как они возникают. Рассказать, чем опасны данные явления. Познакомить с правилами поведения при их возникновении.	Тематическая беседа. Просмотр видео слайдов и их обсуждение. Разгадывание тематических загадок. Дид. игра «Стихийные явления в природе».	Памятка «Как вести себя при стихийном бедствии»

<p>II неделя</p>	<p>«Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой» Цель: рассказать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения.</p>	<p>Рассказать, как в наши квартиры поступает вода. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи. Рассказать, какие последствия могут возникнуть, если пренебрегать этими правилами.</p>	<p>Разгадывание загадок. Тематическая беседа. Опыты с водой. (на текучесть, прозрачность, цвет) Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» Тематическая беседа. Дид. игра «Что нужно для умывания». Моделирование ситуации: «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили»</p>	<p>Оформление уголка для родителей: «Правила безопасного поведения в доме»</p>
<p>III неделя</p>	<p>«Безопасность в быту» Цель: обобщить закрепить полученные знания и умения по данной теме.</p>	<p>Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту, вспомнить номера спецслужб, как их вызвать. Проведение дидактических игр по данной теме.</p>	<p>Тематическая беседа. Выполнение дидактических карточек (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб). Просмотр видео - фильма «Уроки тётюшки Совы».</p>	
<p>IV неделя</p>	<p>«Ток бежит по проводам» Цель: учить правилам пользования электроприборами.</p>	<p>Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования. разучивание стихотворения «Электрический ток».</p>	<p>Игра «Отгадай загадку по картинке». Беседа об электроприборах. Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».</p>	<p>Памятка «Электроприборы в нашем доме»</p>
<p>Декабрь I неделя</p>	<p>«Правила пользования электричеством» Цель: закрепить знание элементарных правил пользования электроприборами.</p>	<p>Провести беседу об электрическом токе, назвать правила пользования электроприборами. Выполнение тематических карточек. Объяснение назначения надписи 220. Рисование электроприборов, находящихся в группе.</p>	<p>Тематическая беседа, разгадывание загадок. Предложить детям нарисовать электроприборы и знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!»</p>	

<p>II неделя</p>	<p>«А что такое газ?» Цель: повторить Номер специальной службы газа 04, закрепить правила безопасного поведения.</p>	<p>Беседа о правилах поведения на кухне, рассказать для чего человеку нужен газ, почему газ пахнет, откуда он берётся, к каким последствиям может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными. может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными.</p>	<p>1. Иgra-тренинг «Звоним в службу газа». Тематическая беседа. Разгадывание загадок. Дид. игра «Опасности в быту»</p>	<p>Памятка «Чтобы кухня была безопасной»</p>
<p>III неделя</p>	<p>Сказка «Любопытный ветерок» Цель: закрепить правила безопасного поведения с газовым оборудованием.</p>	<p>Прочитать сказку, провести тематическую беседу о правилах поведения с газовым оборудованием, закрепить правила вызова службы газа 04, обсудить при каких обстоятельствах стоит их вызывать, а когда можно справиться самим.</p>	<p>Чтение сказки. Тематическая беседа. Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Печем пирог для мамы»)</p>	
<p>IV неделя</p>	<p>«Ночью, ни днём не балуйся с огнём» Цель: повторить правила пожарной безопасности.</p>	<p>Вспомнить правила пожарной безопасности используя дидактические карточки. Обсуждение, какие детские шалости могут привести к пожару. Назвать правила поведения возле новогодней ёлки, при зажжении фейерверков, хлопушек.</p>	<p>Беседа. Игра -тренинг «Вызываем пожарную службу 01» Дид. карточки «Пожарная безопасность»</p>	<p>Оформление уголка «Нарядная ёлка. Праздничный фейерверк»</p>
<p>Январь I неделя</p>	<p>«Безопасность на льду» Цель: Закрепить правила безопасного поведения на льду.</p>	<p>Вспомнить, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд</p>	<p>Беседа по теме. Просмотр видеоматериалов. Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился</p>	<p>Оформление памятки «Безопасное поведение на льду»</p>

		возле стока вод, зарослей кустарника(камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий. Если провалились: не паниковать, звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увелич. площадь опоры), выползая по льду до берега.	под лёд». Дид. игра «Можно-нельзя».	
II неделя	Рассказ «Бумажный самолётик» Цель: закрепить правила пожарной безопасности.	Прочитать и обсудить рассказ «Бумажный самолётик». Закрепить правила безопасного поведения с огнеопасными и легковоспламеняющимися предметами. Провести опыт «Горит - не горит» (в хорошо вентилируемом помещении)	Чтение сказки «Бумажный самолётик», тематическая беседа. Демонстрация опыта: «Горит - не горит» (показать, как быстро сгорает спичка, как легко возгорается бумага, и как водой можно затушить данные предметы).	Оформление Уголка для родителей «Не бывает дыма без огня»
III неделя	«Запомните дети, таблетки на конфетки» Цель:учить безопасному обращению с лекарственными препаратами.	Провести тематическую беседу. Рассказать, что называют лекарством, что многие лекарства могут стать ядами при неправильном обращении, почему говорят таблетки—не конфетки. Рассказать о первой мед. Помощи при отравлении лекарственными препаратами. Познакомить с профессией фармацевт.	Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки». Моделирование ситуации: - дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами. Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?»	Беседа о правилах хранения лекарственных препаратов в доме.
IV неделя	«Полезные вещи - молоток и клещи» Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	Провести беседу о безопасном обращении с инструментами; правила безопасности при работе с молотком, гвоздями, кнопками; правила обращения с клещами, отвёрткой. Демонстрация пилы- ножовки, рассказать, что такое шуруп. Работа в исследовательском уголке со строительнокрепёжными предметами.	Тематическая беседа. Работа с дидактическими карточками. Демонстрация строительных инструментов: клещи, отвёртка, пила- ножовка, гвозди, шурупы, кнопки.	Беседа о правилах хранения инструментов в доме.

<p>Февраль I неделя</p>	<p>Рассказ «Данилка и пилка» Цель: закрепить правила безопасности с предметам и, требующими осторожного обращения</p>	<p>Прочитать рассказ, провести тематическую беседу по прочитанному. Закрепить правила обращения и хранения опасных предметов, правила осторожного обращения со строительными инструментами.</p>	<p>Чтение рассказа «Данилка и пилка», обсуждение. Дид. игра «Можно - нельзя». Практическая деятельность: «Обработка раны - порез»</p>	
<p>II неделя</p>	<p>«Если хочешь быть здоров!» Цель: дать общее представление об устройстве человеческого тела, важности бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Дать общее понятие человек. Рассказать о строении тела человека, функционировании органов. Объяснить, что организм человека необходимо беречь, укреплять, чтобы не болеть, соблюдать режим дня. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>	<p>Игровая ситуация. «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Игра-тренинг «На прививку мы идём» Физ. зарядка «Дорожка здоровья». Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым». Релаксационная пауза.</p>	<p>Оформление папки-передвижки «В здоровом теле здоровый дух»</p>
<p>III неделя</p>	<p>«Если случилась беда» Цель: закрепить Правила вызова скорой помощи.</p>	<p>Вспомнить о правилах поведения, если вдруг человеку стало плохо, заболел, то куда нужно обращаться. Вспомнить номер специальной службы 03, правила вызова скорой помощи, о недопустимости ложных вызовов.</p>	<p>Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Маме стало плохо - нужно вызвать скорую помощь». 3. Графические работы: составление схемы вызова службы медицинской помощи.</p>	<p>Повторить с детьми номера телефонов родителей, специальных служб.</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Дидактические игры. Цель: закрепить знания правил поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.</p>	<p>Вспомнить правила оказания первой помощи при носовом кровотечении, порезе. Правила вызова специальных служб. Провести работу по дидактическим карточкам. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Тематическая беседа. Практические задания: «Измеряем пульс человека». Дид. игра «Вирусы и микробы», «Полезная пища», «Наш режим дня». Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не</p>	<p>Консультация «О здоровом образе жизни»</p>

		своему телу. Рассказать о правильном, здоровом питании.	нужно делать, чтобы быть здоровым».	
Март I неделя	«Мальчики и девочки» Цель:закрепить у детейпонимание различияполов человека.	Обобщить понимание у детей о строении тела человека. Вспомнить половые различия мальчиков и девочек. Формировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении. Показать на схеме классификацию: девочки - мальчики, девушки - юноши, мужчины - женщины, бабушки - дедушки.	Тематическая беседа. Демонстрация и изучение схемы «Половые различия человека». Дид. игра «Возраст человека»	
II неделя	«Ребёнок и другие дети» Цель: научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа о том, есть ли у детей старшие приятели, в какие игры вы играете, почему с ним играть интересно. Рассказать, что иногда старшие приятели могут втягивать детей в опасные игры, привести примеры. Учить детей отвечать за свои поступки, думать о последствиях, прежде чем на что-то согласиться.	Моделирование и обсуждение предложенных ситуаций: «старший приятель зовёт вас с собой залезть в чужой огород»; «старший приятель просит вас принести папины сигареты»; «старший приятель предлагает вам выпить пиво(закурить)». Придумывание аналогичных историй, рассказывание случаев из жизни. Игра-тренинг: «Как сказать нет своему старшему приятелю»	Беседа с родителя ми на тему: «Как поступать родителям, если старший приятель вашего ребёнка оказывает на него большое влияние».
III неделя	«Мой внутренний мир» Цель:учить эмоционально выражатьсвои желания и чувства.	Рассказать, что человеку нужно уметь описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям, воспитывать положительный образ	Беседа с детьми. Игра-тренинг «Я грущу», «Я радуюсь». Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины) Дид. упражнение	Консультация «Эмоциональн ый ребёнок».

		собственного «я».	«Нарисуй мимику, соответствующую настроению» (радость, гнев, спокойствие и др.)	
IV неделя	«Семейный этикет» Цель: продолжить формирование понятия этикет.	Рассказать о взаимоотношения в кругу семьи, учить ценить хорошие отношения близких людей, отвечать им вниманием, заботой, добротой. На типичных примерах учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Рассказать о способах выхода из конфликтных ситуаций.	Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Друзья ссорятся», «Мама пришла с работы, а сын не хочет с мамой разговаривать», «Девочка кричит на бабушку» (обсуждение их и решение конфликтов)	Консультация «Правила этикета для малышей»
Апрель I неделя	«Переходи м через улицу» Цель: закрепить основные правила дорожного движения.	Вспомнить, что такое улица, тротуар, проезжая часть, бордюр. Познакомить с различными видами пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Учить правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным.	Тематическая беседа по правилам дорожного движения. Демонстрация макетов дорожных знаков. Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».	Консультация: «Осторожно, дорога!»
II неделя	Сказка «Воробьишки Тишка» Цель: закрепление правил дорожного движения.	Прочитав сказку, обсудить ситуации нарушения правил дорожного движения. Повторить уже изученные правила, используя дидактические карточки.	Чтение сказки «Воробьишка Тишка» Разгадывание загадок по теме. Дид. карточки «Правила дорожного движения»	
III неделя	«Дорожные знаки» Цель: научить различать и понимать некоторые дорожные знаки.	Познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков, рассказать об их значении сейчас. Привести примеры опасных ситуаций, возникающих при нарушении ПДД. Изучить простейшие дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд,	Игровая ситуация. Воспитатель включается с детьми в игру в «Центре ПДД» и по ходу игры выясняет у детей обозначения дорожных знаков и вносит новые. Дид. игра «Дорожные знаки» (воспитатель	Оформление уголка для родителей «Улица и дети»

		дорожные работы, дети, дикие животные и др. Вспомнить сигналы и работу светофора. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	показывает детям макеты дорожных знаков, дети называют их.) Настольная игра «Найди и назови дорожные знаки» Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Сова»	
IV неделя	«Транспорт» Цель:закрепить правила поведения в общественном транспорте	Вспомнить особенности пассажирского транспорта, назвать виды и примеры транспорта. Закрепить правила поведения и проезда в автомобиле (детское кресло), общественном транспорте (автобус, трамвай, маршрутное такси), важности и необходимости их соблюдения. Объяснить причины возникновения аварий.	Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город». Дид. игра «Виды транспорта»	Оформление уголка «Детское кресло в автомобиле»
Май I неделя	«Уроки Айболита» Цель:выявить сформированность навыка оказания элементарной медицинской помощи.	Вспомнить элементарные способы оказания первой медицинской помощи при ушибе, порезе. Назвать последовательность оказания первой помощи с использованием схем. Выполнение практических упражнений по теме. Закрепление знания номера 03, правила вызова скорой помощи.	Тематическая беседа. Игра - тренинг: «Вызов 03» Моделирование ситуации: «Я порезал палец», «У меня ушиб». Дидактические карточки «Органы человека», «Измеряем пульс».	
II неделя	«Оказание первой помощи» Цель:познакомить с правилами оказания в чрезвычайных ситуациях.	Рассказать о различных чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, обморожение). Познакомить с правилами оказания первой помощи при пожаре (если человек отравился угарным газом), спасённому из воды, при обморожении. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия.	Тематическая беседа. Демонстрация иллюстраций «Чрезвычайные ситуации». Просмотр видеофильма «Уроки Тётушки сова»	
III неделя	«Скоролето» Цель:закрепить	Познакомить с основными правилами поведения во	Тематическая беседа. Подвижная игра	Консультация: «О летнем

	Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	время отдыха на пляже, прогулке в лес. Вспомнить виды лекарственных и ядовитых растений.	«Собери вещи на мере». (можно использовать иллюстрации) Дид. игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения) Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плывёт по -своему.)	отдыхе детей»
IV неделя	«Берегисебя» Цель: подведение Итогов обучения, диагностирование.	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование.	Мониторинг. Развлечение «Знатоки безопасности» Разгадывание тематических загадок.	

ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения педагога по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с образцами, альбомы с демонстрационным материалом, шкафы для хранения образцов, поделок, выставочных работ и материалов для работы. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Календарный учебный график

Срок реализации программы - 1 год во время каникул ДОП не реализуется.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу.

№	Число ме- сяц	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол -во ча- сов	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контроля
1		16.00-16.45	Беседа	1	Введение. Диагностика	Кабинет ОБЖ	опрос
2			Тест	2	«Вместе весело шагать...» во время прогулки.	Кабинет ОБЖ	опрос
3			Презентация	3	«Животные и насекомые»	Кабинет ОБЖ	опрос
4			Практика	4	«Ягоды, грибы»	Кабинет ОБЖ	опрос
5			Беседа	5	«Как	Кабинет	опрос

					избежать опасных домогательств и насилия»	ОБЖ	
6			Тест	6	«Дети и терроризм» в заложники.	Кабинет ОБЖ	опрос
7			Презентация	7	«Личная безопасность»	Кабинет ОБЖ	опрос
8			Практика	8	«Сказочная безопасность»	Кабинет ОБЖ	опрос
9			Беседа	9	«Ураган, буря, смерч»	Кабинет ОБЖ	опрос
10			Тест	10	«Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой»	Кабинет ОБЖ	опрос
11			Презентация	11	«Безопасность в быту»	Кабинет ОБЖ	опрос
12			Практика	12	«Токбежит по проводам»	Кабинет ОБЖ	опрос
13			Беседа	13	«Правила пользования электричеством»	Кабинет ОБЖ	опрос
14			Тест	14	«А что такое газ?» поведения.	Кабинет ОБЖ	опрос
15			Презентация	15	Сказка «Любопытный ветерок»	Кабинет ОБЖ	опрос
16			Практика	16	«Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»	Кабинет ОБЖ	опрос

17			Беседа	17	«Безопасность на льду»	Кабинет ОБЖ	опрос
18			Тест	18	Рассказ «Бумажный самолётик»	Кабинет ОБЖ	опрос
19			Презентация	19	«Запомните детки, таблетки на конфетки»	Кабинет ОБЖ	опрос
20			Практика	20	«Полезные вещи - молоток и клещи»	Кабинет ОБЖ	опрос
21			Беседа	21	Рассказ «Данилка и пила»	Кабинет ОБЖ	опрос
22			Тест	22	«Если Хочешь быть здоров!» Цель: здоровью.	Кабинет ОБЖ	опрос
23			Презентация	23	«Если случилась беда»	Кабинет ОБЖ	опрос
24			Практика	24	Дидактические игры.	Кабинет ОБЖ	опрос
25			Беседа	25	«Мальчики и девочки»	Кабинет ОБЖ	опрос
26			Тест	26	«Ребёнок и другие дети»	Кабинет ОБЖ	опрос
27			Презентация	27	«Мой внутренний мир»	Кабинет ОБЖ	опрос
28			Практика	28	«Семейный этикет»	Кабинет ОБЖ	опрос
29			Беседа	29	«Переходи через улицу»	Кабинет ОБЖ	опрос
30			Тест	30	«Уроки Айболита» медицинско	Кабинет ОБЖ	опрос

					й помощи.		
31			Презентация	31	«Оказаниепервой помощи»	Кабинет ОБЖ	опрос
32			Практика	32	«Скоролето»	Кабинет ОБЖ	опрос
33			Беседа	33	«Береги себя»	Кабинет ОБЖ	опрос
34			Тест	34	Итоговое занятие	Кабинет ОБЖ	опрос

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, инструментов, образцов, методической литературы.

Взаимодействие педагога с семьёй.

Творческий союз педагога дополнительного образования и родителей, совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и взаимное уважение помогут наполнить жизнь ребёнка интересными делами, посильным трудом; окажут воздействие на формирование самостоятельности и самоконтроля. Совместная работа детей и родителей по изготовлению поделки удовлетворит потребность ребёнка в активной деятельности, даст реальное воплощение мысли, фантазии.

Наладить взаимодействие с родителями призваны: - мастер-класс в середине года, который должен стать для родителей школой педагогического мастерства, где они будут учиться организации труда ребёнка по изготовлению поделок, методике подобной работы в условиях семьи; - присутствие на конкурсах, где родители привлекаются к оценке детских работ; - традиционные формы – родительские собрания и индивидуальные консультации, беседы по необходимости. Очень важен подобный контакт с семьёй, который помогает создать духовную близость взрослых и детей, поднимает авторитет родителей.

Литература:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.
2. Авдеева Н.Н. Программа Основы Безопасности Жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. — // Дошкольное воспитание. - 1997 г. - №3.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1998 г.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Логос, 2000 г.
5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. — М.: Учитель, 2007 г.
6. Григорович Л. Это надо знать родителям. — // Дошкольное воспитание. - 1987 г. - №7.
7. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
9. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
10. Кулик Г.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
11. Кулинцова И. Прогоним детские страхи. — // Дошкольное воспитание. - 2007 г. - №4.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
13. Мартынов С. Здоровье ребёнка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: книга для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1991

Материально-техническое обеспечение

Видео фильмы;

Уроки осторожности тетушки Совы:

бродячие животные,
водоемы,
подземелья и колодцы,
электричество,
пожарная безопасность,
чистота в доме .

Спасик и его друзья:

поведение дома,
поведение в природе,
поведение в городе.

Азбука безопасности:

безопасное место,
игры с огнем,
как не замерзнуть в холода,
место для купания,
на остановке,
не веселые петарды,
опасные игрушки,
опасные сосульки,
землетрясение,
лесной пожар,
один дома,
пожар в квартире,
безопасность в интернете.

Серия " Аркадий Паровозов":

качели, грибы, микробы.
азбука здоровья:
анатомия для детей,
личная гигиена,
как работает сердце,
как устроен глаз,
скелет и кости человека,
строение мышц,
быть здоровым- здорово ,
личная гигиена,
чистота - залог здоровья.

ПДД- дорога в школу,

Спецмашины (2 фильма).
Планета вредных привычек.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний

о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В группе оформлен уголок безопасности следующего содержания:

1. Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. Серия фильмов «Кругосветное путешествие и история искусств вместе с Хрюшей и...», «Юные спасатели выпуск 1, 2», «Правила дорожного движения», «Основы безопасности»
3. Презентации по темам программы.
4. Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
5. Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц.
6. MP3-проигрыватель(колонка)
7. Имеется мультимедийное оборудование, которое используется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога с детьми: проектор, ноутбук, музыкальный центр, экран.

В работе с родителями предусмотрены:

- родительские собрания
- тематические видеофильмы;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений;
- деловые игры и тренинги,
- информация на стендах и папки-передвижки;
- «дни открытых дверей» с просмотром занятий по безопасности;
- устные журналы, дискуссии;
- совместные праздники и развлечения;
- выпуск газеты для родителей.