

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково
Асиновского района Томской области»

Структурное подразделение Центр образования Цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

РЕКОМЕНДОВАНО:
МС школы
Заместитель директора по УВР
 Фролова Л.А.
Протокол
от «30» августа 2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Козлова С.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы

Приказ от «30» августа 2023 г №
197

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

Курс

«Шахматы-школе!»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год (пять часов в неделю -170 ч.)
в год: 170 часов

1 четверть: 40 часов
2 четверть: 40 часов
3 четверть: 50 часов
4 четверть: 40 часов

Возраст: 6-11 лет

Составил: Попов В.Л. ,
педагог дополнительного образования

с. Ново-Кусково,
2023

Пояснительная записка

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы-школе!» относится к *физкультурно-спортивной направленности*. Умение играть в Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа

Актуальность: Курса базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем.

Контингент обучаемых: программа разработана для детей 8-15 лет. Общее количество часов 170, в неделю 5 часов. Набор детей проводится с 1 по 20 сентября в группу. Группа формируется по возрастному принципу численностью до 30 человек. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы в предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие *принципы обучения*:

Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель программы: содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Отличительная особенность данной программы: программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии

Объём, срок освоения программы: 1 год обучения с сентября по май. 5 часов в неделю (170 занятий) с соблюдением каникулярного времени.

Расписание занятий: понедельник с 16.00-17.40 (перерыв между академическими часами 10 минут); вторник с 16.00-17.40 (перерыв между академическими часами 10 минут); среда с 16.00-16.45.

Основные формы и методы организации учебного процесса:

Стартовый уровень образовательной деятельности.

Обучение очное.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: - групповые, индивидуальные, фронтальные.

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаётся теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы подведения итогов реализации программы: промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестация шахматный турнир.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

N п/п	Содержание программы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Все-го	Теория	Практика	
1	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.				
1.1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	2	1	1	Опрос
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельности
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах»,	3	1	2	Анализ

	«мат», «пат»				деятельности
1.4	Шахматная партия; рокировка	4	1	3	Сеанс одновремен- ной игры
2	Техники матования короля				
2.5	Матование одинокого короля	2	1	1	Анализ деятельности
2.6	Мат без жертвы материала	3	1	2	Анализ деятельности
2.7	Шахматная комбинация	2	1	1	Конкурс
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.				
3.8	Основы дебюта	5	2	3	Анализ деятельности
3.9	Основы миттельшпиля	4	2	2	Анализ деятельности
3.10	Основы эндшпиля	4	2	2	Блицтурнир
4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение					
4.11	Создание удара, направленного на фигуру	3	1	2	Анализ деятельности
4.12	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.13	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
4.14	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
4.15	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	4	1	3	Анализ деятельности
4.16	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	3	1	2	Конкурс
5	Защита				
5.17	Создание удара, направленного на фигуру	3	1	2	Анализ деятельности
5.18	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.19	Защита от нападения на несколько фигур	4	2	2	Конкурс
6. Создание угрозы мата					

6.20	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	3	1	2	Анализ деятельности
6.21	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
6.22	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1	Конкурс
7 Эндшпиль					
7.23	Мат одинокому королю ладьёй и королём	3	1	2	Анализ деятельности
7.24	Правило квадрата	2	1	1	Анализ деятельности
7.25	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1	Конкурс
8 Дебют					
8.26	О преждевременных ходах ферзём	3	1	2	Анализ деятельности
8.27	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1	Анализ деятельности
8.28	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1	Анализ деятельности
8.29	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	1	1	Анализ деятельности
9 .Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства					
9.30	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	7		7	Шахматный турнир
10 .Третий уровень мастерства. Тактика					
10. 31	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	5	1	4	Анализ деятельности
10. 32	Одновременное нападение на несколько объектов	7	1	6	Анализ деятельности
10. 33	Операции по освобождению поля или линии	5	1	4	Анализ деятельности
10. 34	Операции по завлечению фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10. 35	Операции по отвлечению защищающей фигуры	7	1	6	Анализ деятельности
10. 36	Операции по развязыванию нападающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности

10. 37	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10. 38	Операции по привлечению фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10. 39	Операции, основанные на промежуточном ходе	3	1	2	Анализ деятельности
10. 40	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	3	1	2	Анализ деятельности
10. 41	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	3	1	2	Анализ деятельности
10. 42	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	3	1	2	Анализ деятельности
10. 43	Операции, основанные на возможности превращения пешки	3	1	2	Анализ деятельности
10. 44	Операции, основанные на возможности возникновения пата	3	1	1	Конкурс
11. Эндшпиль					
11. 45	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	3	1	2	Анализ деятельности
11. 46	Король и ферзь против короля и пешки	3	1		Анализ деятельности
11. 47	О разнообразии средств и позиционной ничьей	3	1	2	Анализ деятельности
11. 48	Легкофигурный эндшпиль	3	1	2	Анализ деятельности
11. 49	Дебюты гроссмейстеров	5	1	4	Анализ деятельности
12	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства				
12. 50	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	9		9	Шахматный турнир
		170	52	118	

Содержание учебного материала.

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема №1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение

Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

Будут уметь: Делать ходы шахматными фигурами.

Тема №1.2: О ходах фигур и о поле под ударом.

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

Будут уметь: Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

Тема №1.3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата.

Будут уметь: осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

Тема №1.4: Шахматная партия. Рокировка.

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Порядок длинной и короткой рокировки.

Будут уметь: Делать рокировку.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема №2.5: Матование одинокого короля

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

Тема №2.6: Мат без жертвы материала

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: Ставить мат без жертвы материала.

Тема №2.7: Шахматная комбинация

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Будут знать: Типы шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Тема №3.8: Основы дебюта

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание "пешкоедов". Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат в два, три хода.

Тема №3.9: Основы миттельшпиля

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый

шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Рекомендации игры в миттельшпиле.

Будут уметь: Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

Тема №3.10: Основы эндшпиля

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Основы эндшпиля.

Будут уметь: Ставить мат легкими фигурами.

Раздел 4. Второй уровень мастерства.

Тактика. Нападение

Тема №4.11: Создание удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

Тема №4.12: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

Тема №4.13: Нападение одной фигурой на несколько фигур

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

Тема №4.14: Сквозное нападение на фигуры

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях.

Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

Тема №4.15: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

Тема №4.16: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Раздел 5. Защита

Тема №5.17: Создание удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема №5.18: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

Тема №5.19: Защита от нападения на несколько фигур

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Раздел 6. Создание угрозы мата

Тема №6.20: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Тема №6.21: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

Тема №6.22: Противодействие угрозы мата в один ход

Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

Раздел 7. Эндшпиль

Тема №7.23: Мат одинокому королю ладьёй и королём

Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о ближайшей оппозиции.

Будут уметь: Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

Тема №7.24: Правило квадрата

Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о проходной пешке и пешечном прорыве.

Будут уметь: Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

Тема №7.25: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля

Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

Раздел 8. Дебют

Тема №8.26: О преждевременных ходах ферзём

Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о гамбите и контргамбите.

Будут уметь: Осуществлять некоторые виды гамбитов.

Тема №8.27: О препятствии фигуре своими же фигурами

Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Дебюты отдельных видов партий.

Будут уметь: играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

Тема №8.28: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

Будут уметь: Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

Тема №8.29: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цугцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о цугцванге.

Будут уметь: играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Тема №9.30: Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 10. Третий уровень мастерства. Тактика.

Тема №10.31: Операции, основанные на превосходстве количества ударов

Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

Тема №10.32: Одновременное нападение на несколько объектов

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.

Тема №10.33: Операции по освобождению поля или линии

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.

Тема №10.34: Операции по завлечению фигуры

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника.

Тема №10.35: Операции по отвлечению защищающей фигуры

Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника.

Тема №10.36: Операции по развязыванию нападающей фигуры

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для развязывания нападающей фигуры.

Тема №10.37: Уничтожение или связывание защищающей фигуры

Основные вопросы: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Тема №10.38: Операции по привлечению фигуры

Основные вопросы: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Привлекать фигуру обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата.

Тема №10.39: Операции, основанные на промежуточном ходе

Основные вопросы: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Прерывать череду очевидных ходов промежуточным ходом.

Тема №10.40: Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали

Основные вопросы: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Отвлекать защищающую короля фигуру с крайней горизонтали для достижения мата.

Тема №10.41: Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали

Основные вопросы: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата с крайней горизонтали.

Тема №10.42: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля

Основные вопросы: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Разрушать пешечное прикрытие короля.

Тема №10.43: Операции, основанные на возможности превращения пешки

Основные вопросы: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Освобождать путь для продвижения пешки путём отвлечения или уничтожения фигуры противника.

Тема №10.44: Операции, основанные на возможности возникновения пата

Основные вопросы: Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Сводить проигрышную партию к «ничьей» путём достижения пата.

Раздел 11. Эндшпиль

Тема №11.45: Типичные ситуации пешечного эндшпиля

Основные вопросы: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о дальней горизонтальной или вертикальной оппозиции.

Будут уметь: решать ситуации пешечного эндшпиля.

Тема №11.46: Король и ферзь против короля и пешки

Основные вопросы: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Маневрировать фигурами при соотношении король и ферзь против короля и пешки.

Тема №11.47: О разнообразии средств и позиционной ничьей

Основные вопросы: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Применять на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата».

Тема №11.48: Легкофигурный эндшпиль

Основные вопросы: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Тема №11.49: Дебюты гроссмейстеров

Основные вопросы: Примеры дебютов различных партий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Примеры дебютов партий различных гроссмейстеров.

Будут уметь: Использовать опыт мастеров шахмат в своей игре.

Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Тема №12.50: Обобщающий контроль ЗУН

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Планируемые результаты освоения данной программы.

По окончании обучения дети получают возможность узнать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

По окончании обучения дети получают возможность научиться: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения педагога по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с образцами, шкафы для хранения шахматного оборудования. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности

Календарный учебный график.

Срок реализации программы - 1 год , во время каникул ДОП не реализуется.

№ урока	Число ме- сяц	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол - во ча- сов	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контроля
1-2		16.00-17.40	Дидактические игры	2	Шахматная доска; Шахматные фигуры	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
3-4		16.00-17.40	Практическая работа	2	Начальное положение Расстановка шахматных фигур	Учебный кабинет	Игровая практика.
5		16.00 16.45	Дидактические игры	1	О ходах фигур и о поле под ударом.	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
6-7		16.00-17.40	Практическая работа	2	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».	Учебный кабинет	Игровая практика.
8-9		16.00-17.40	Дидактические игры	2	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
10		16.00 16.45	Практическая работа	1	Шахматная партия. Рокировка.	Учебный кабинет	Игровая практика.
11-12		16.00-17.40	Дидактические игры	2	Шахматная партия. Рокировка.	Учебный кабинет	Игровая практика.
13-14		16.00-17.40	Практическая работа	2	Матование одинокого короля	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
15		16.00 16.45	Дидактические игры	1	Матование одинокого короля	Учебный кабинет	Игровая практика.
16-17		16.00-17.40	Практическая работа	2	Мат без жертвы материала	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
18-19		16.00-17.40	Дидактические игры	2	Мат без жертвы материала	Учебный кабинет	Игровая практика.
20		16.00 16.45	Практическая работа	1	Шахматная комбинация	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
21-22		16.00-17.40	Дидактические игры	2	Основы дебюта	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
23-24		16.00-17.40	Практическая работа	2	Основы дебюта	Учебный кабинет	Игровая практика.
25		16.00 16.45	Дидактические игры	1	Основы миттельшпиля	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
26-27		16.00-	Практическая	2	Основы миттельшпиля	Учебный кабинет	Игровая практика.

		17.40	работа				
28-29		16.00-17.40	Дидактические игры	2	Основы эндшпиля	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
30		16.00-16.45	Практическая работа	1	Основы эндшпиля	Учебный кабинет	Игровая практика.
31-32		16.00-17.40	Дидактические игры	2	Создание удара, направленного на фигуру	Учебный кабинет	Игровая практика.
33-34		16.00-17.40	Практическая работа	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Учебный кабинет	Игровая практика.
35		16.00-16.45	Практическая работа	1	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Учебный кабинет	Игровая практика.
36—37-38		16.00-17.40	Практическая работа	3	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Учебный кабинет	Игровая практика.
39-40		16.00-17.40	Дидактические игры	2	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Учебный кабинет	Игровая практика.
41		16.00-17.40	Дидактические игры	1	Сквозное нападение на фигуры	Учебный кабинет	Игровая практика.
42-43		16.00-16.45	Практическая работа	2	Сквозное нападение на фигуры	Учебный кабинет	Игровая практика.
44-45		16.00-17.40	Практическая работа	2	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Учебный кабинет	Игровая практика.
46		16.00-16.45	Практическая работа	1	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Учебный кабинет	Игровая практика.
47-48		16.00-17.40	Практическая работа	2	Защита	Учебный кабинет	Игровая практика.
49-50-51		16.00-17.40 16.00-16.45	Практическая работа	3	Защита	Учебный кабинет	Игровая практика.
52-53		16.00-17.40	Практическая работа	2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Учебный кабинет	Игровая практика.
54-55		16.00-17.40	Практическая работа	2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Учебный кабинет	Игровая практика.
56		16.00-17.40	Практическая работа	1	Защита от нападения на несколько фигур	Учебный кабинет	Игровая практика.

57-58		16.00 16.45	Дидактические игры	2	Создание угрозы мата	Учебный кабинет	Игровая практика.
59-60		16.00- 17.40	Практическая работа	2	Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя	Учебный кабинет	Игровая практика.
61		16.00 16.45	Дидактические игры	1	Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя	Учебный кабинет	Игровая практика.
62-63		16.00- 17.40	Практическая работа	2	Противодействие угрозы мата в один ход	Учебный кабинет	Игровая практика.
64-65		16.00- 17.40	Дидактические игры	2	Мат одинокому королю ладьёй и королём	Учебный кабинет	Игровая практика.
66		16.00 16.45	Практическая работа	1	Мат одинокому королю ладьёй и королём	Учебный кабинет	Игровая практика.
67-68		16.00- 17.40	Дидактические игры	2	Правило квадрата	Учебный кабинет	Игровая практика.
69-70		16.00- 17.40	Дидактические игры	2	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	Учебный кабинет	Игровая практика.
71		16.00 16.45	Практическая работа	1	О преждевременных ходах ферзём	Учебный кабинет	Игровая практика.
72-73		16.00- 17.40	Дидактические игры	2	О преждевременных ходах ферзём	Учебный кабинет	Игровая практика.
74-75		16.00- 17.40	Практическая работа	2	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	Учебный кабинет	Игровая практика.
76		16.00 16.45	Дидактические игры	1	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	Учебный кабинет	Игровая практика.
77-78		16.00- 17.40	Практическая работа	2	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	Учебный кабинет	Игровая практика.
79-80		16.00- 17.40	Дидактические игры	2	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	Учебный кабинет	Игровая практика.
81		16.00 16.45	Практическая работа	1	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	Учебный кабинет	Игровая практика.
82-83		16.00- 17.40	Дидактические игры	2	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	Учебный кабинет	Игровая практика.
84-85		16.00- 17.40	Практическая работа	2	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	Учебный кабинет	Игровая практика.
86		16.00 16.45	Дидактические игры	1	Операции, основанные на превосходстве количества ударов	Учебный кабинет	Игровая практика.
87-88		16.00-	Практическая	2	Одновременное нападение на несколько объектов	Учебный кабинет	Игровая практика.

		17.40	работа				
89-90		16.00-17.40	Дидактические игры	2	Одновременное нападение на несколько объектов	Учебный кабинет	Игровая практика.
91		16.00-16.45	Практическая работа	1	Операции по освобождению поля или линии	Учебный кабинет	Игровая практика.
92-93		16.00-17.40	Дидактические игры	2	Операции по освобождению поля или линии	Учебный кабинет	Игровая практика.
94-95		16.00-17.40	Практическая работа	2	Операции по развязыванию нападающей фигуры	Учебный кабинет	Игровая практика.
96-97-98		16.00-17.40 16.00-16.45	Дидактические игры	3	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	Учебный кабинет	Игровая практика.
99-100-101-102-103		16.00-17.40 16.00-17.40 16.00-16.45	Практическая работа	5	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	Учебный кабинет	Игровая практика.
104-105-106-107-108		16.00-17.40 16.00-17.40 16.00-16.45	Дидактические игры	5	Операции по привлечению фигуры	Учебный кабинет	Игровая практика.
109-110-111-112-113		16.00-17.40 16.00-17.40 16.00-16.45	Практическая работа	5	Операции, основанные на промежуточном ходе	Учебный кабинет	Игровая практика.
114-115-116-117-118		16.00-17.40 16.00-17.40 16.00-16.45	Дидактические игры	5	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	Учебный кабинет	Игровая практика.
119		16.00-	Практическая	5	Операции, основанные на недостаточной	Учебный кабинет	Игровая практика.

120		17.40	работа		защищённости крайней горизонтали		
121		16.00-					
122		17.40					
123		16.00-					
		16.45					
124		16.00-	Дидактические	5	Операции, основанные на незащищённости	Учебный кабинет	Игровая практика.
125		17.40	игры		некоторых полей предпоследней горизонтали		
126		16.00-					
127		17.40					
128		16.00-					
		16.45					
129		16.00-	Практическая	5	Операции по разрушению пешечного прикрытия	Учебный кабинет	Игровая практика.
130		17.40	работа		короля		
131		16.00-					
132		17.40					
133		16.00-					
		16.45					
134		16.00-	Дидактические	5	Операции по разрушению пешечного прикрытия	Учебный кабинет	Игровая практика.
135		17.40	игры		короля		
136		16.00-					
137		17.40					
138		16.00-					
		16.45					
139		16.00-	Практическая	5	Операции, основанные на возможности	Учебный кабинет	Игровая практика.
140		17.40	работа		превращения пешки		
141		16.00-					
142		17.40					
143		16.00-					
		16.45					
144		16.00-	Дидактические	5	Операции, основанные на возможности	Учебный кабинет	Игровая практика.
145		17.40	игры		возникновения пата		
146		16.00-					
147		17.40					
148		16.00-					
		16.45					
149-		16.00-	Практическая	2	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	Учебный кабинет	Игровая практика.
150		17.40	работа				
151-		16.00-	Дидактические	2	Король и ферзь против короля и пешки	Учебный кабинет	Игровая практика.

152		17.40	игры				
153		16.00-16.45	Практическая работа	1	Король и ферзь против короля и пешки	Учебный кабинет	Игровая практика.
154		16.00-17.40	Дидактические игры	5	О разнообразии средств и позиционной ничьей	Учебный кабинет	Игровая практика.
155		16.00-17.40					
156		16.00-17.40					
157		16.00-16.45					
158		16.00-16.45					
159		16.00-17.40	Практическая работа	5	Легкофигурный эндшпиль	Учебный кабинет	Игровая практика.
160		16.00-17.40					
161		16.00-17.40					
162		16.00-16.45					
163		16.00-16.45					
164		16.00-16.45	Дидактические игры	1	Легкофигурный эндшпиль	Учебный кабинет	Игровая практика.
165-		16.00-17.40	Практическая работа	2	Дебюты гроссмейстеров	Учебный кабинет	Игровая практика.
166		16.00-17.40					
167-		16.00-17.40	Дидактические игры	2	Обобщающий контроль ЗУН	Учебный кабинет	Игровая практика.
168		16.00-17.40					
169-		16.00-17.40	Практическая работа	2	Итоговая аттестация		
170		16.00-17.40					

Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Контроль и учет освоения программы

В процессе работы используется *текущий* контроль. Педагог непрерывно отслеживает процесс игры обучающихся, своевременно направляет обучающихся на исправление неточностей в практической работе. Текущий контроль позволяет в случае необходимости вовремя произвести корректировку деятельности.

Формы текущего контроля: опрос, самостоятельная работа, зачет, соревнование, практическая игра.

Кроме того в конце учебного года проводится *промежуточная (итоговая)* аттестация

Формы проведения промежуточной аттестации шахматный турнир. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются, фиксируются и демонстрируются в формах: готовая работа, материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, фото, выставка, методическая разработка, открытое занятие конкурс; турниры.

Оценочные материалы: устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, соревнования, шахматные турниры.

Методические материалы:

- Методические разработки занятий
- Презентации
- Демонстрационный материал
- Дидактический материал

Взаимодействие педагога с семьёй.

Творческий союз педагога дополнительного образования и родителей, совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и взаимное уважение помогут наполнить жизнь ребёнка интересными делами, посильным трудом; окажут воздействие на формирование самостоятельности и самоконтроля.. Наладить взаимодействие с родителями ; - присутствие на конкурсах, - традиционные формы – родительские собрания и индивидуальные консультации, беседы по необходимости. Очень важен подобный контакт с семьёй, который помогает создать духовную близость взрослых и детей, поднимает авторитет родителей.

Список информационных ресурсов:

Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2015. - №10.
- Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
- Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
- Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 2014г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 2017г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2017. – 95с.

Б) Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 2015.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 2011; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 2014; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 2016; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 2014.

Интернет ресурсы:

www.za-raptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Shredder Classic 3»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Тестирование «Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой.

Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая

Функционально

формула

е состояние

Описание функционального состояния

Функционально

Состояние настороженности, которому свойственны

К - С - З

е напряжение

ориентировочные эмоции, повышение внимания,

(ФН)

активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.

Функционально

Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для

С - К - З

е расслабление

различных видов деятельности, не требующих напряжения;

(ФР)

это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.

Функционально

С - З - К

е возбуждение

Доминирование положительных эмоций - от переживания

(ФВ)

чувства удовлетворения до восторга, ликования.

Состояние является следствием неудовлетворения

Функционально

потребностей (и полярно состоянию функционального

К - З - С

е торможение

возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании

(ФТ)

отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений
- от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до
тревоги, перенапряжения всех систем организма.

Состояние

аффективного

Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от

З - С - К

возбуждения

переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева,

(AB)

ярости.

Состояние

аффективного

Доминирование сильных отрицательных эмоций с

З - К - С

торможения

диапазоном от состояния растерянности, психического

(AT)

дискомфорта до страха.

Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами. Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.