

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково
Асиновского района Томской области»

Структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

Принята на заседании
методического совета
Протокол №1 от «30» августа 2024года

«Утверждаю»

Приказ № 227
от «30» августа 2024года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Край, в котором я живу»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст участников: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год (один час в неделю)

в год: 34 часа

1 четверть: 9 часов

2 четверть: 7 часов

3 четверть: 10 часов

4 четверть: 8 часов

Составитель: Пинигина Т.В.,
учитель истории и обществознания

Ново-Кусково,
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край, в котором я живу» (далее Программа) разработана на основе опыта занятий краеведением и изучением событий далёкого прошлого на территории Сибири и Томской области в частности.

Направленность программы –туристско-краеведческая.

В процессе изучения программы учащиеся знакомятся с культурным разнообразием Сибири, узнают основы археологии и истории в рамках внутреннего развития региона, а также общих культурно-исторических событий Евразии. Программа формирует интерес к истории и культуре Сибири и сопредельных территорий, к истории развития и формирования культурного разнообразия страны в целом.

Актуальность программы заключается в том, что в учебниках истории России очень кратко представлен материал по истории сибирского региона, а также не уделяется достаточное внимание древней истории коренных народов Сибири, а также привить познавательный интерес посредством дополнительных методов образования: семинаров, выступлений, экскурсий, посещений музеев и выставок, а также участие в выездных экскурсиях и экспедициях.

Новизна Программы в том, что она позволяет расширить знания обучающихся по истории родного края.

Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 11 – 17 лет. На занятия принимаются все желающие заниматься исследовательской деятельностью в области краеведения.

Педагогическая целесообразность определяется формированием у школьников навыков социализации. В процессе её реализации учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений школьников с культурными и историческими ценностями, осознанием их приоритетности. Также программа позволит школьникам самостоятельно приобретать необходимые им знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути их рационального решения.

Цель программы – познакомить учащихся с историческим и культурным разнообразием Сибири, привить интерес к истории собственной страны и региона.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с понятийным аппаратом по истории и культуре народов Сибири;
- формировать навыки работы с картами, развивать географический горизонт знаний;
- знакомить с историей открытий и изучения Сибири;
- знакомить с историей открытий и изучения Сибири;

Развивающие:

- развивать творческие способности, аналитическое мышление;
- развивать навыки работы с источниками и литературой;
- развивать навыки коммуникативной культуры;

Воспитательные:

- формировать интерес к истории;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению культурного наследия;
- воспитывать коллективизм и самостоятельность;
- формировать уважительное отношение к истории, культурным ценностям.

Отличительные особенности: Геополитическое положение Сибири, роль народов, вышедших из ее глубин (т.н. Хартленд), указывает на необходимость дополнения федеральных программ материалами из ее истории. Сибиряки имеют право знать историю своего края и региона как составную часть истории своей страны и мира в целом. Знание истории родного края немаловажно для формирования гражданского и национального самосознания.

Объём, срок освоения программы 1 год, с сентября по май (34 занятия) с соблюдением каникулярного времени.

Режим занятий: проводятся 1 раза в неделю по 1 часу в форме бесед, лекций, экскурсий, конференций, экспедиций и т.д.

Среда 16.00-16.45ч.

Основные формы и методы организации учебного процесса:

Стартовый уровень образовательной деятельности.

Число детей не более 25 человек.

Обучение очное.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: - групповые, индивидуальные, фронтальные.

Формы проведения занятий: познавательное занятие, практическое занятие по отработке определенного умения, самостоятельная деятельность детей, творческие упражнения, презентации, деловая (ролевая) игра, работа с электронными пособиями, работа с интернет-источниками, проведение мастер-классов.

Используются следующие *методы обучения:* объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский.

Методы проведения занятия: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Формы подведения итогов реализации программы: промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации: защита проектных исследовательских работ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во ч часов		Форма контроля (аттестации)
			Теор.	Практ.	
I.	Раздел 1. Страна Сибирь	6	5	1	Викторина Практическая работа
II.	Коренные народы Сибири	8	5	3	Творческая работа Практическая работа дискуссия
III.	Освоение Сибири русскими людьми	7	4	3	Мини-исследование Проектная работа
IV.	Сибирь в XVIII-XIX вв.	6	4	2	Практическая работа Проектная работа
V.	Сибирь в XX-XXI вв.	7	4	3	Защита проектов
	ИТОГО	34	22	12	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Страна Сибирь (6 часов)

Происхождение и значение слова «Сибирь». Сибирь на карте Родины. Историческая карта. Карты Сибири, составленные в разные периоды истории.

Как учёные-историки узнают о жизни людей в прошлом. Виды исторических источников по истории Сибири. Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Полезные ископаемые Сибири. Природа современной Сибири. Озеро Байкал – жемчужина планеты, достояние Сибири.

Коренные народы Сибири (8 часов)

Что такое «народ»? Группы коренных народов Сибири. Расселение. Занятия: охота, рыболовство. Жилище. Пища. Национальный костюм. Особенности духовной культуры: верования, фольклор, пословицы, игры, праздники. Шаманизм.

Освоение Сибири русскими людьми (7 часов)

Пути проникновения русских людей за Урал. Источники знаний о первых экспедициях в Сибирь. Сибирская экспедиция Ермака. Сибирские летописи о дате, об инициаторах и организаторах похода. Путь экспедиции Ермака. Основные события экспедиции. Персоналии: казаки и татарские военачальники, их судьбы. Первые остроги и форпосты на территории Сибири. Возникновение городов. Быт и занятия первых поселенцев. Основание Томска. Легенды Томской земли. Взаимовлияние русских и аборигенов.

Сибирь в XVIII-XIX вв. (6 часов)

Томск в XVIII веке. Декабристы в Сибири. Места отбывания каторги и ссылки. Образ жизни осужденных декабристов. Память о декабристах среди сибиряков.

Население Сибири: численность и состав. Провинциальные сибирские города, их архитектура. Образование в Сибири (школы, библиотеки). Отдых, развлечения горожан. Томск в XIX веке.

Сибирь в XX-XXI вв. (7 часов)

Влияние Сибирской железной дороги на развитие экономики края. Рост городского населения. Новые города. Превращение Томска в торгово-промышленный центр Восточной Сибири. Революционные события в истории малой Родины. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Сибирские добровольческие дивизии. Земляки – Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны, названия улиц в городах и селах нашей области в их честь. Книга Памяти.

Труд сибиряков в тылу. Дети – фронту. Депортация в Сибирь «наказанных» народов.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

История села Ново-Кусково. Генеалогическое дерево.

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании обучения дети научатся:

показывать на исторической карте территории расселения народов, сибирские города, реки области; *описывать* условия обитания, образ жизни, занятия, быт народов Сибири, их обряды, верования, достижения;

рассказывать об уровне жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Сибири с древнейших времен; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

описывать исторические памятники Томской области; важнейшие этапы исторического развития Томска, его традиции;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Сибири;

уважительно относиться к культуре, традициям, заботиться о сохранности исторического и культурного наследия, природных богатств.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает изучение обозначенных тем через рассказы и пояснения педагога по темам занятий, а также через подготовку учащимися сообщений по темам курса. Информацию школьники ищут в сети интернета и представляют их в качестве докладов, презентаций, сообщений. Занятия проводятся в кабинете истории, где имеются рабочие места для детей, компьютер, проектор, информационные диски с демонстрационным материалом.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

		дения					
1.		16.00-16.45	Беседа	1	Вводный урок. Страна Сибирь.	Кабинет истории	
2.		16.00-16.45	Познавательная беседа	1	Сибирь на карте Родины. Во времена великих ледников.	Кабинет истории	Опрос
3.		16.00-16.45	Познавательная беседа	1	Следы древности на Томской земле и в районе с.Ново-Кусково.	Кабинет истории	опрос
4.		16.00-16.45	Урок учебных сообщений	1	Природа Сибири	Кабинет истории	тестирование
5.		16.00-16.45	Урок учебных сообщений	1	Байкал – жемчужина планеты. Сказки о Байкале.	Кабинет истории	презентация
6.		16.00-16.45	Работа с историческими источниками	1	Урок-практикум по теме «Страна Сибирь»	Кабинет истории	опрос
7		16.00-16.45	Урок учебных сообщений	1	Сибирские аборигены (расселение, облик, одежда, уровень развития)	Кабинет истории	презентации
8		16.00-16.45	Урок учебных сообщений	1	Охотники и рыболовы Сибири.	Кабинет истории	тестирование
9		16.00-16.45	Просмотр видеофильма	1	Древние жилища.	Кабинет истории	Опрос
10		16.00-16.45	Просмотр видеофильма	1	Представления народов Сибири о мире.	Кабинет истории	тестирование
11		16.00-16.45	Просмотр видеофильма	1	Шаманизм в Сибири. Во что верили в древности.	Кабинет истории	тестирование
12		16.00-16.45	Просмотр видеофильма	1	Мифы и легенды народов Сибири.	Кабинет истории	тестирование
13		16.00-16.45	Просмотр видеофильма	1	. Загадки земли Томской	Кабинет истории	тестирование
14		16.00-16.45	Деловая игра	1	Итоговый урок по теме: «Коренные народы Сибири».	Кабинет истории	опрос
15		16.00-16.45	Познавательная беседа	1	Начало русского продвижения. Поход Ермака.	Кабинет истории	опрос
16		16.00-16.45	Экскурсия в музей	1	Строительство острогов. Основание Томска	Кабинет истории	сообщения

17		16.00-16.45	Просмотр видеофильма	1	Легенды о Томске.	Кабинет истории	тестирование
18		16.00-16.45	Урок-презентация	1	Возникновение городов Сибири.	Кабинет истории	тестирование
19		16.00-16.45	Аналитическая игра	1	Развитие ремесла и торговли.	Кабинет истории	опрос
20		16.00-16.45	Познавательная беседа	1	Взаимовлияние русских и аборигенов	Кабинет истории	опрос
21		16.00-16.45	Деловая игра	1	Итоговый урок по теме: «Освоение Сибири русскими».	Кабинет истории	Выпуск бюллетеней
22.		16.00-16.45	Познавательная беседа	1	Томск в XVIII веке.	Кабинет истории	Защита проекта
23		16.00-16.45	Познавательная беседа	1	Томск в XIX веке. Развитие промышленности.	Кабинет истории	Мини-проект
24		16.00-16.45	Творческое задание	1	Купечество Томска. Знаменитые томские меценаты.	Кабинет истории	презентация
25		16.00-16.45	Урок-презентация	1	Сибирь - край изгнания. Сибирские Афины	Кабинет истории	тестирование
26		16.00-16.45	Медиа урок	1	Прогулка по Томску	Кабинет истории	опрос
27		16.00-16.45	Урок обобщения	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Томск в XVIII - XIX веке».	Кабинет истории	Мини-проект
28		16.00-16.45	Познавательная беседа	1	Томск - торгово-промышленный центр Восточной Сибири.	Кабинет истории	Мини-проект
29		16.00-16.45	Урок-презентация	1	Томичи в годы Великой Отечественной войны.	Кабинет истории	Мини-проект
30		16.00-16.45	Урок-презентация	1	История села Ново-Кузово в XIX – начале XX века.	Кабинет истории	Сообщения
31		16.00-16.45	Урок-презентация	1	Ново-кузовцы в годы ВОВ.	Кабинет истории	презентация
32		16.00-16.45	Мини-проект	1	Герои-земляки.	Кабинет истории	защита
33		16.00-16.45	Проект	1	Генеалогическое древо семьи	Кабинет истории	защита
34		16.00-16.45	Защита проектных работ.	1	Защита и представление своих родословных	Кабинет истории	защита

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, компьютер, проектор, диски, кассеты.

Материалы: бумага для принтера, бумага для изготовления проектных презентаций.

Инструменты: простые карандаши, линейки, фломастеры, клей ПВА, ножницы.

КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе выполнения программы по «Краеведение» используется текущий контроль.

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, беседа, презентация.

В конце учебного года проводится промежуточная (итоговая) аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации: защита проектных работ. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются, фиксируются и демонстрируются в формах: журнал посещаемости, материал тестирования, презентации по темам занятий, участие в конкурсах и проектах.

Оценочные материалы: устный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, фронтальный опрос, подготовка презентаций.

Методические материалы:

- Методические разработки занятий;
- видео уроки;
- видеоролики из художественных фильмов;
- Презентации;
- Демонстрационный материал;
- Дидактический материал.

Взаимодействие педагога с семьёй.

При изучении курса «Краеведение», особенно в заключительной части программы необходимо взаимодействие семьи и педагога, т.к. многие вопросы, особенно по истории села, по участию родственников в Великой Отечественной войне, при составлении генеалогического древа, необходимо сотрудничество детей и родителей, от которых школьники могут получить информацию. Здесь очень важна роль педагога как координатора исследовательской деятельности.

Список литературы:

Даринский А.В., Краеведение, М., Просвещение, 2001;

Борисова Н.С., Методика историко – краеведческой работы в школе, М., Просвещение, 2007;

Дмитриенко Н., Ново-Кусковская волость на заре века. (Из истории района), Асино, 1988;

Зверев В.А., Зуев А.С., Кузнецова Ф.С. История Сибири. Ч.2. Новосибирск, 2001.

Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А., Тайны прошлого. Новосибирск. ИНФОЛИО-пресс, 2004.

Кузнецова Ф. С. История Сибири. Ч.1. Новосибирск, 1999.

Кузнецова Ф.С. История Сибири: Дидактические материалы. Учебно-методическое пособие для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Новосибирск «ИНФОЛИО-пресс». 2003.

Игнатов Г.И. «Далекое и близкое», Асино, 2005;

Матюшин Н.Г. Историческое краеведение, М., Просвещение, 2005;

Хромина Т.М. «Газетная летопись района», Асино, 2007;

Ссылки на вебстраницы

[Краеведческий раздел на форуме new.msk.ru.](http://new.msk.ru)

<http://www.nlr.ru/r>