Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Ново – Куcково

Асиновского района Томской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  РУКОВОДИТЕЛЬ МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Фролова  протокол от 30 .08.2024№1 | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Фролова  протокол от 30.08.2024 № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Б. Маковеева  приказ от 30.08.2024 № 227 |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее»**

Ступень обучения: основное общее образование - 8 класс (14-16 лет)

Количество часов: 34 часа

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: Павельева И.А.,кл.руководитель 8 класса

с.Ново-Кусково, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 9 класса, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии. На основе исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке министерства просвещения, более 70 процентов учащихся 9-11 классов испытывают трудности самоопределения. И только 5 процентов школьников с твердой уверенностью могут сказать, кем хотят стать. Эти цифры говорят о системной проблеме, и поэтому ее решение должно быть организовано на разных уровнях - государства, школы, общества и семьи. Осознанная профориентация является мостиком между образованием и успешной карьерой.

Вопрос профессионального самоопределения школьников имеет высокую практическую значимость и в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Перед переходом к профильному обучению требуется предпрофильная подготовка, основанная на системе педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение подразумевает осуществление систематической и целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Ведь у современных школьников есть свобода выбора, которая имеет безграничный характер. Но в силу недостаточности знаний и опыта учащимся подросткового возраста сложно самостоятельно сориентироваться в широком выборе профессий. Именно поэтому своевременно оказанная поддержка психологов, педагогов и родителей дает возможность найти отправную точку поиска профессии с учетом своих научить подростка получать, анализировать и использовать информационные потоки о профессиональной деятельности, «открывать себя» и свои возможности.

Программа «Путь в профессию» на основании компетентного подхода и нацелена на то, чтобы научить учащихся находить, анализировать и использовать потоки информации о профессиональной деятельности, «открывать себя» и свои возможности.

Профориентационная работа направлена на обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекцию профессиональных планов, оценку готовности к избранной деятельности. Участники не просто осваивают суммы действий, а учатся усваивать умения, которые помогали бы им определять свои цели, раскрыть свой потенциал.

Также в основе программы лежит активизирующий подход, предполагающий формирование у участников установку на важность профессионального самоопределения и самостоятельному решению имеющихся сложностей.

В программе содержится материал, который может быть полезен не только для развития мотивации и помощи в профессиональном самоопределении, но и для расширения кругозора школьников, активации психических процессов: мышления, воображения, памяти, эмоциональной и волевой сферы и т.д.

Курс занятий поможет школьникам познакомиться с актуальными профессиями на сегодняшний день и сформировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений.

**Основные принципы:**

1. Принцип системно-деятельностного подхода, ориентированный на побуждение у учащихся интереса к поиску знаний и процессу обучения, а также развитие у него навыков самообразования.
2. Принцип вариативности, предполагающий предоставление возможности учащимся выбирать материалы, виды активности.
3. Принцип непрерывности, предполагающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии.
4. Принцип психологической комфортности. Выбираемая профессия должна соответствовать интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества.
5. Принцип творчества. Профессия должна давать возможности для развития творческой стороны личности.
6. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

**Цель**: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Задачи и результативность**:

1. содействие раскрытию у учащихся их профессиональных возможностей, особенностей личности;
2. подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
3. обогатить уровень знаний о мире профессий, познакомить с понятием «профпригодность»;
4. обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
5. содействовать формированию у учащихся качеств творческой, целеустремленной, адаптирующейся личности применительно имеющимся условиям современного рынка труда; научить соотносить свои возможности и интересы с требованиями профессий.
6. обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
7. сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
8. познакомить учащихся с рынком профессий на сегодняшний день и требованиями к ним, обучить умению соотносить свои намерения, особенности личности с видами различной деятельности;

**Сроки реализации и этапы программы:**

Программа включает 34 занятия продолжительностью 1 час, 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы - 1 год.

Основная форма проведения занятий - групповая.

Наполняемость группы не более 15 человек. Категория участников: учащиеся 8 класса.

**Используемые методики и технологии:**

1. Деловые игры.

2. Психодиагностические методики.

3. Элементы АРТ - терапии, творческие задания.

4. Викторины.

5. Элементы групповой дискуссии, беседы.

6. Мозговой штурм.

7. Развивающие и активизирующие профориентационные игры и упражнения.

8. Лекции.

9. Мультимедийные презентации.

Курс состоит из теоретических и практических занятий. Работа проводится индивидуально, в группе и микро-группах. Цикл бесед, дискуссий, упражнений и игр помогает школьникам проанализировать все факторы выбора профессии, учесть их влияние и принять осмысленное, самостоятельное решение.

В течение курса учащиеся ведут дневник профориентации - это тетрадь по самоопределению, в которой делаются необходимые записи и выводы, чтобы убедиться в верности оценки своих индивидуальных особенностей.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | | | **Контроль** |
| **Всего** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| **1.** Введение | 1 | 1 |  | Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии» |
| **2.** Труд и профессия | 4 | 1 | 3 | Самодиагностика |
| **3.** Психология личности | 10 | 1 | 6 | Тест |
| **4.** Мир профессии | 10 | 3 | 7 | Творческий проект, презентация |
| **5.** Профессиональное самоопределение | 6 | 2 | 4 | Самодиагностика  Промежуточная аттестация. Опросник. |
| **6.** Моя будущая карьера | 3 | 1 | 1 | Построение личного профессионального плана |
| **Итого:** | **34** |  |  |  |

**Планируемые результаты реализации программы:**

В ходе реализации программы, учащиеся приобретают знания и умения, необходимые для адекватного выбора сферы трудовой деятельности, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана, то есть у подростков формируется профессиональная зрелость. Подростки приобретают навыки конструктивного общения, обучаются способам релаксации и методам саморегуляции. Участники программы получают навык поиска информации в различных источниках (в СМИ, Интернете), развивают умение самопрезентации.

Успех реализации программы определяется уровнем воспитательных результатов внеурочной деятельности.

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- формирование целостного мировоззрения;

- способствовать формированию уважительного, осознанного отношения к себе, как к личности, и к обществу в целом.

- развитие коммуникативной компетенции в процессе взаимодействия со сверстниками, взрослыми в процессе осуществления учебной, общественной, творческой и других видов деятельности;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные:**

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- владение устной и письменной речью;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **№занятия** | **Дата** | |  | **Тема занятия** | **Всего часов** | | **Вид учебной деятельности** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1.Вводное занятие.** | | | | | | | |
|  |  |  | | Цель и задачи курса. Вводное занятие «Моя профессия в будущем. Мое представление о ней» (значение правильного выбора профессии). | 1 |  | Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика. Анкетирование. Упражнение «Хочу» и «Должен» |
| **2.Труд и профессия** | | | | | | | |
|  |  |  | | Расчет формулы профессии (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда. |  | 1 | Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика, презентация. |
| **3.** |  |  | | Виды профессий. Моделирование мира профессий. | 1 |  | Работа в группах и парах. Беседа о профессиональном выборе. |
| **4.** |  |  | | Мое мышление. Мышление творческое и логическое». |  | 1 | Работа в микро-группах «Опыт и знание». |
| **5.** |  |  | | Картина будущего |  | 1 | Упражнения «Как я устраиваюсь на работу», «Варианты про запас», «Как составить резюме». |
| **6.Психология личности** | | | | | | | |
|  |  |  | | Картина будущего. Учет типа личности. Характер. Самооценка. | 1 |  | Дискуссия«Личность и профессия». Игра «Угадай профессию» |
| **7.** |  |  | | Здоровье и выбор профессии. Способности и профпригодность. Виды способностей. |  | 1 | Дискуссия по теме занятия. Упражнение «Виды способностей». |
| **8.** |  |  | | Выбор профессий. Становление профессиональной направленности. |  | 1 | «Коммуникативные умения, которыми я обладаю». Беседа «Качества, которые мне помогают общаться с людьми». |
| **9.** |  |  | | Коммуникативные умения. |  | 1 | Групповая работа, обсуждение итогов работы. |
| **10.** |  |  | | Индивидуально-психологические особенности личности. Лекторий «Понятие профессиональная пригодность». |  | 1 | Анкетирование. Беседа «Игры из детства и их связи с интересами», «Как мои родители выбирали профессию». |
| **11.** |  |  | | Эмоции. Виды эмоций. |  | 1 | Мозговой штурм «Эмоция. Причины возникновения». |
| **12.** |  |  | | Воля. Волевые привычки. |  | 1 | Упражнения «Мои волевые качества». |
| **13.** |  |  | | Внимание и память. Связь памяти, мышления и речи. |  | 1 | Работа в микро-группах «Внешние факторы и свойства внимания, памяти». |
| **14.** |  |  | | Воображение.Воссоздающее воображение». |  | 1 | Упражнения «Мой любимый вид творческой деятельности». |
| **15.** |  |  | | Ощущение и восприятие. Субъективность восприятия. Тактильное восприятие. |  | 1 | Упражнение «Влияние сенсорной установки на восприятие» |
| **16.** |  |  | | Мышление и речь. Мыслительные операции и уровень их форсированности. |  | 1 | Пословицы. Мои качества ума - гибкость,критичность, самостоятельность, проблемность, и план их развития. |
| **17.Мир профессий** | | | | | | | |
|  |  |  | | Склонности человека. Особенности профессий типа «человек - природа». Растения в жизни человека |  | 1 | Мозговой шторм «Профессии предметной области – человек-природа. Дискуссия. Коллаж. |
| **18.** |  |  | | Знакомство с профессиями народного хозяйства. Отрасли народного хозяйства и их основные профессии |  | 1 | Работа в микро-группах. Коллаж. «Профессии народного хозяйства, требования к ним». |
| **19.** |  |  | | Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек - природа». Человек - часть природы. |  | 1 | Презентация «Факторы риска современного человека». Дискуссия «Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». |
| **20.** |  |  | | Характеристика профессий типа «человек - художественный образ».. |  | 1 | Презентация по теме. «В стране рисунка, цвета, формы» |
| **21.** |  |  | | Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек -художественный образ». | 1 |  | Презентация по теме «Что делает нас красивыми». |
| **22.** |  |  | | Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья. |  | 1 | Творческое задание «Походная аптечка" |
| **23.** |  |  | | Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. | 1 |  | Презентация «На страже закона». Дискуссия, работа в мини-группах. |
| **24.** |  |  | | Реалистическая оценка профессий типа «человек - человек». Защита Родины |  | 1 | Презентация, дискуссия, работа в мини-группах |
| **25.** |  |  | | Особенности профессии типа «человек-техника» | 1 |  | Презентация по теме. Блиц-игра «Все профессии нужны, все профессии важны». |
| **26.** |  |  | | Особенности профессий типа «человек - знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа |  | 1 | Презентация «Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Блиц-игра «Шаги к успеху». |
| **27.Профессиональное самоопределение** | | | | | | | |
|  |  |  | | Профессиональная консультация «Я выбираю профессиональный маршрут» | 1 |  | Дискуссия, рисунки, тестирование |
| **28.** |  |  | | Бесплатные проекты по профориентации для школьников. |  | 1 | Графическая игра «Трудности профессионального выбора». Экономическая игра «Экскурс в мир профессий». |
| **29.** |  |  | | Профессии моих родителей. |  | 1 | Проект «Профессии моих родителей и моя будущая профессия» |
| **30.** |  |  | | Деловая игра: «Престижные профессии».  Знакомство с учебными заведениями Томской области и России. |  | 1 | Упражнение «Давайте поговорим начистоту: какие профессии важны». Анализ основных составляющих профессий - общение, ответственность, условия труда, риски, содержание деятельности. |
| **31.** |  |  | | Интеллектуальная игра «Профессиональный коктейль». |  | 1 | Беседа-размышление. Интеллектуальная игра. |
| **32.** |  |  | | Востребованные профессии на рынке труда города и области на 2022-2023 гг. |  | 1 | Презентация «Востребованные профессии на рынке труда города и области» |
| **33.Моя будущая карьера** | | | | | | | |
|  |  |  | | Карьерное развитие.  Предприятия и организации Орловской области. | 1 |  | Дискуссия, работа в мини-группах.  Дискуссия «Путешествие по профессиям». |
| **34.** |  |  | | Разработка личного профессионального плана «Мои жизненные планы, перспективы и возможности». Заключительное занятие. |  | 1 | Построение личного профессионального плана.  Творческое задание «Умения или призвание». |
|  |  |  | |  |  |  |  |