Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Ново - Кусково

Асиновского района Томской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| РАССМОТРЕНО  РУКОВОДИТЕЛЬ МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Фролова  протокол от 30 .08.2024№1 | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Фролова  протокол от 30.08.2024 № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Б. Маковеева  приказ от 30.08.2024 № 227 |

ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Движение Первых»**

Направление программы: *патриотическое*

Срок реализации программы :1 год (час в неделю-34 ч.)

Класс: 10

Составитель:

С.Н.Казакова,руководитель Движения Первых

2024г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Движение первых» направлена на развитие личности в следующих направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Личностное развитие.

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Творческое развитие:

-Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

-Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

-Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация киноклубов;

-Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

-Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;

-Организация туристических походов и слетов;

-Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

-Поддержка работы школьных спортивных секций;

-Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; Популяризация профессий:

-Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

-Популяризация научно-изобретательской деятельности;

-Поддержка и развитие детских проектов;

-Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Гражданская активность

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. - Популяризация и пропаганда в электронной среде социальной активности по отношению к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, бездомным животным.

-создание социальной рекламы

-Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.

* Проведение экоуроков, экологических акций и флешмобов в электронной среде Поисковая деятельность - это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи - это проекты развития школьных музеев России, историко- краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

* создание документальных видеороликов об истории и культуре Малой Родины - Создание виртуальных экскурсий по музеям школы.
* создание творческих игровых видеороликов, раскрывающих направление деятельности музея.

Военно-патриотическое направление

Юнармейцы, юные друзья полиции, юные инспектора движения Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неѐ детей.

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России. - Реализация образовательных программ в электронной среде – интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

* Создание видеороликов, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

-Создание цикла видеороликов «Дети о Победе»

* Участие в флешмобах, акциях, посвященных Великой Победе.
* Проведение видеоконференций, уроков мужества
* Поисковая деятельность
* поиск информации об исторических событиях и судьбах Героев Отечества.
* создание документальных видеороликов о событиях ВОВ и дальнейшее использование их на уроках мужества.

Информационно-медийное направление

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Поддержка талантливых юных журналистов;

Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;

Большая детская редакция;

Создание единого медиапространства для школьников;

Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников; Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Программа рассчитана на следующие уровни образования: Среднее общее и основное общее образование

**Актуальность**

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодѐжи, так как

приобретѐнные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

* 1. Цель и задачи программы:

**Цель:** содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

**Воспитательные:**

* содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
* объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;

Развивающие:

* сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
* формирование виртуального фонда, социальной активности и инициатив учащихся
* ведение издательской и информационной деятельности;
* поддержка детско-юношеских объединений и других структур;
* развитие детско-юношеских обществ и организаций;
* осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;

Образовательные:

* проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад на виртуальной платформе, участие в обучающих вебинарах;
* осуществление просветительской деятельности;
* организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения; – осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
* участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;

Программа «Движение первых» рассчитана на 34 часа в год.

Данная программа актуальна для учащихся с активной жизненной позицией, нацеленных на самореализацию в различных направлениях деятельности.

**Формы деятельности** – групповые (благотворительные акции, молодѐжные форумы и слѐты, мероприятия школьного, муниципального и регионального уровня)

-индивидуальные (тренинг, тематические занятия, консультации по проведению мероприятий)

* 1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обучающиеся научатся:

* осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
* свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи в информационных ресурсах;
* участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;
* создавать проекты;
* организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
* осуществлять издательскую деятельность по выпуску газет, сборников творческих работ, видероликов, информационных агитирурующих буклетов;
* представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
* осуществлять благотворительную деятельность;
* выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
* участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* оказывать консультативную помощь;
* организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

Обучающиеся смогут научиться:

* проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно- исследовательской деятельностью;
* осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
* издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;
* сотрудничать с международными общественными объединениями, приобретать права и нести обязанности, соответствующие статусу этих международных общественных объединений, поддерживать прямые международные контакты и связи.

Мониторинг результатов освоения программы.

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально–значимой деятельности (уровень рейтинга активистов «Движения первых», личная заинтересованность).

Оценочные материалы:

-анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков;

-тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы «Движения первых»);

-квест-игры по истории России, детскому, молодѐжному движению, различным направлениям деятельности «Движения первых»;

-презентации;

-творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях; -выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, статей, сборников творческих работ. Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Движения первых» используются различные формы диагностики (приложение 1):

**Содержание программы**

**Тема №1. Вводное занятие.**

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

**Тема №2. Ученическое самоуправление.**

Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в школе.

**Тема №3. Лидер.**

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

**Тема №4. Самопрезентация.**

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг

«Успешная самопрезентация».

**Тема №5. Общение.**

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны»,

«Комплимент».

**Тема №6. Команда лидера.**

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

**Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка.**

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

**Тема №8. Конфликт.**

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт ипути его разрешения».

**Тема №9. Виды и формы КТД**.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

**Тема №10. Разработка КТД** для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

**Тема №11**. **Ученическое самоуправление в России и за рубежом.**

Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

**Тема №12**. **Практикум «Оценим себя реально».** Анализ результатов.

**Тема №13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.** Подведение итогов.

***Формы работы:***

* Деловыеиролевыеигры;
* Упражнениянавзаимодействиявгруппе;
* Тренинги;
* Творческиезадания;
* Проигрываниеситуаций;
* Дискуссии;
* Экспресстестыиопросы;
* КТД;
* Беседы.

***Виды деятельности:*** Социальноетворчество

**Тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее**  **количествочасов** | **Втомчисле** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического  самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в школе. | 2 | 2 | 0 |
| 3. | Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг  «Успешная самопрезентация». | 3 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые  игры, тренинги: «Прием на работу»,  «Мои сильные и слабые стороны»,  «Комплимент» | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Команда лидера. Алгоритм создания  команды. Тренинг «Создай команду». | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки. | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Конфликт. Управление конфликтом. Спор–его цели и стратегии. Тренинг  «Конфликт и пути его разрешения» | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура»,  «Номера». | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Разработка КТД для младших школьников  «Мы–лидеры!». Подготовка к проведению  КТД «Мы–лидеры!» .Проведение КТД для младших школьников. | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-  Юношеские объединения. Подготовка  рефератов, презентаций. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. | 1 | 0 | 1 |
| 13. | Итоговая игровая диагностика,  Направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов. | 2 | 0 | 2 |
| 14. | **ИТОГО** | **34** | **14** | **20** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | | | |
| **план** | **факт** | | |
| **1** | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство. | 1 |  |  | | |
| **2** | Игры на знакомство. | 1 |  |  | | |
| **3** | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученическогосамоуправления. | 1 |  |  | | |
| **4** | Структура органов ученического самоуправления в школе. | 1 |  |  | | |
| **5** | Лидер. Основные качества и способности лидера. | 1 |  |  | | |
| **6** | Проработка некоторых лидерских качеств. | 1 |  |  | | |
| **7** | Лидер. Основные качества и способности лидера. | 1 |  |  | | |
| **8** | Проработка некоторых лидерских качеств. | 1 |  | |  | |
| **9** | Самопрезентация. Основы самопрезентации. | 1 |  | |  | |
| **10** | Как преодолеть свою застенчивость. | 1 |  | |  | |
| **11** | Тренин г«Успешная самопрезентация». | 1 |  | |  | |
| **12** | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. | 1 |  | |  | |
| **13** | Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. | 1 |  | |  | |
| **14** | Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу»,«Мои сильные и слабые стороны»,«Комплимент» | 1 |  | |  | |
| **15** | Ролевые игры, тренинги «Мои сильные и слабые стороны»,«Комплимент» | 1 |  | |  | |
| **16** | Команда лидера. Алгоритм создания команды. | 1 |  | |  | |
| **17** | Тренинг «Создай команду». | 1 |  | |  | |
| **18** | Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. | 1 |  | |  | |
| **19** | Упражнения на повышение самооценки. | 1 |  | |  | |
| **20** | Коммуникативные качества | 1 |  | |  | |
| **21** | Конфликт. Управление конфликтом. | 1 |  | | |  |
| **22** | Спор–его цели и стратегии.Тренинг«Конфликт и пути его разрешения» | 1 |  | | |  |
| **23** | Виды и формы КТД. Технология КТД. | 1 |  | | |  |
| **24** | КТД-тренинги «Геометрическая фигура»,«Номера». | 1 |  | | |  |
| **25** | КТД-тренинги «Геометрическая фигура»,«Номера». | 1 |  | | |  |
| **26** | КТД-тренинги «Геометрическая фигура»,«Номера». | 1 |  | | |  |
| **27** | Разработка КТД для младших школьников | 1 |  | | |  |
| **28** | Подготовка к проведению  КТД «Мы–лидеры!». | 1 |  | | |  |
| **29** | Проведение КТД для младших школьников. | 1 |  | | |  |
| **30** | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. | 1 |  | | |  |
| **31** | Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка  рефератов, презентаций. | 1 |  | | |  |
| **32** | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. | 1 |  | | |  |
| **33** | Итоговая игровая диагностика,направленная на выявление лидеров в группе. | 1 |  | | |  |
| **34** | Подведение итогов. | 1 |  | | |  |

Список литературы Литература для педагогов

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. C.316-320
2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов, И.И.Фришман.-М.:ГОУ«Центр развития системы дополнительного образования детей.-2015.
3. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.-М.:ФДО«ЮнаяРоссия».- 2013.
4. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением./А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.- Курган:ГУ«Центрмолодѐжныхинициативипрограмм».2012.
5. ДедовА.Изучаем детский коллектив./А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодѐжных инициатив и программ».-2012.
6. Культяпова Ж.В. Хочу быть лидером!-Выпуск3/Ж.В. Культяпова.-Н. Новгород: ООО

«Педагогические технологии».-2014

1. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены.-Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан».-2005.
2. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи - М.-2016.Интернет - источники:

Методические материалы «Российское движение детей и молодежи» «Движение первых» https://будьвдвижении.рф/.

Методические материалы «ЮнАрмия» <https://yunarmy.ru/>