Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная

школасела Ново-Кусково Асиновского района Томской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Казакова С.Н.  Протокол от 30.08.2024 №1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фролова Л.А.  Протокол от 30.08.2024 №1 | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маковеева Т.Б.  Приказ от 30.08.2024 «227 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу

«Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 2-3 классов

​**с.Ново-Кусково‌** **2024**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для 2-3 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова, а так же на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).

3. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

4.[Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf) ( с изменениями: [Приказ Министерства Просвещения РФ № 233 от 08.05.2019 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/Prikaz_____233_ot_08.05.2019.pdf); П[риказ Министерства Просвещения РФ № 632 от 22.11.2019 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/Prikaz_____632_ot_22.11.2019.pdf); [Приказ Министерства Просвещения РФ № 249 от 18.05.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/bic/Prikaz_minprosveshheniya_249_ot_18.05.2020.pdf))

5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020г. « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

6. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ Новомихайловская СОШ;

7. Концепция учебно - методического комплекса "Школа России";

8. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ;

9.Методические рекомендации и письма МОиНРФ по контролю и оценке результатов обучения в 1- 4 классах;

10.Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

11.Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

12.Авторская программа «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова.Учебная программа. 2–3 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

13. Учебный план МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области».

**Целью**изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» во 2 – 3 классах являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Формируемые компетенции**

* осуществлять поиск и использование информации необходимой длярезультативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
* определять актуальные и потенциальные источники доходов;
* анализироватьструктурусобственных(семейных) доходовирасходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
* выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатыватьмеры по уменьшению рисков;
* оценивать актуальностьпри кредитовании, оценивать риски,возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
* оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
* сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
* оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
* оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–3 классов в сфере экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;

• тест.

**Внеурочная деятельность:**

• творческая работа;

• проект.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

**Критерии оценивания:**

1. Знание, понимание основных принципов экономической жизнисемьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диааграмм.

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умениезадавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

***Курс реализуется через следующие формы занятий:***

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» для 2-3 классов вводится в учебный план и обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, и изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. **Д**анный курс относится к компоненту общеобразовательного учреждения, реализуется обязательным курсом (в рамках расписания учебных занятий).

***На изучение курса:***

***во 2 классе- 34 часа в год, 1 раз в неделю;***

***в 3 классе -34 часа в год, 1 раз в неделю.***

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностными результатами*** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

***коммуникативные:***

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

***Предметными результатами*** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

1. **Содержание программы**

**2 класс**

**Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

***Основные понятия***

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

***Компетенции***

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет

от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

***Основные понятия***

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

***Компетенции***

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Какие деньги были раньше в России (7 часов).**

***Древнерусские товарные деньги.*** Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

***Основные понятия***

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

***Компетенции***

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Современные деньги России и других стран (10 часов).**

***Современные деньги России.*** Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

***Основные понятия***

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

***Компетенции***

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**3 класс**

**Откуда в семье деньги (12 ч).**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человекаявляется заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людейденьги.

***Основные понятия***

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

***Компетенции***

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**На что тратятся деньги (6 ч).**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовойтехники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Еслисбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

***Основные понятия***

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

***Компетенции***

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Как умно управлять своими деньгами (6 ч).**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

***Основные понятия***

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

***Компетенции***

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

**Как делать сбережения (10 ч ).**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принестидоход.

***Основные понятия***

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

***Компетенции***

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **2 класс** |
| **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.** | |
| 1 | Что такое деньги |
| 2-3 | Как появились деньги. Появление обмена товарами. |
| 4 | Проблемы товарного обмена. |
| 5 | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. |
| 6 | Свойства драгоценных металлов. |
| 7 | Появление первых монет. |
| 8 | Первые монеты разных государств |
| 9 | Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.» |
| **Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.** | |
| 10 | Устройство монеты. |
| 11-12 | Изобретение бумажных денег |
| 13 | Защита монет от подделок. |
| 14 | Современные монеты. |
| 15-16 | Способы защиты от подделок бумажных денег. |
| 17 | Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.» |
| **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.** | |
| 18-19 | Древнерусские товарные деньги. |
| 20-21 | Происхождение слов «деньги»,  «рубль», «копейка». |
| 22 | Первые русские монеты. |
| 23 | Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.» |
| **Тема 4. Современные деньги России и других стран** | |
| 24 | Современные деньги России. |
| 25-26 | Современные деньги мира. |
| 27-28 | Появление безналичных денег. |
| 29 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах |
| 30 | Проведение безналичных расчётов. |
| 31 | Функции банкоматов. |
| 32 | Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.» |
| 33-34 | Обобщающее повторение за курс 2 класса |
| **3 класс** | |
| **Тема 1. Какие деньги были раньше в России.** | |
| 1-2 | Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. |
| 3-4 | Основной источник дохода современного человека |
| 5 | Отчего зависит размер заработной платы. |
| 6-7 | Пенсия. Стипендия. Пособие. |
| 8-9 | Денежный займ. |
| 10 | Мошенничество. |
| 11-12 | Обобщение по теме«Откуда в семье деньги.» |
| **Тема 2. На что тратятся деньги.** | |
| 13 | Обмен денег на товары и услуги. |
| 14 | Обязательные и необязательные расходы. |
| 15 | Сбережения. |
| 16 | Долги. |
| 17-18 | Обобщение по теме «На что тратятся деньги.» |
| **Тема 3. Как умно управлять своими деньгами.** | |
| 19 | Бюджет – план доходов и расходов. |
| 20 | Учёт доходов и расходов |
| 21 | Сравниваем доходы и расходы. |
| 22 | Способы экономии. |
| 23-24 | Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.» |
| **Тема 4. Как делать сбережения.** | |
| 25-26 | Превышение доходов над расходами. Сбережения. |
| 27-28 | Вложения в банк или ценные бумаги. |
| 29-30 | Сравниваем разные виды сбережений. |
| 31-32 | Обобщение по теме «Как делать сбережения.» |
| 33-34 | Обобщающее повторение за курс 3 класса |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**УМК:**

1.Федин С.Н. «Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс)». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2.Корлюгова Ю.Н.«Финансовая грамотность: КИМ» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3**.**Корлюгова Ю.Н.«Финансовая грамотность: материалы для родителей» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

4.Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — <http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm>

**Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf
2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

**Печатные пособия**

-таблицы в соответствии с основными разделами.

-словари; энциклопедии

- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

**Технические средства обучения** – проектор, экран, компьютер, аудиозаписи, видиотека.