**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВО-КУСКОВО АСИНОВСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**‌‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРУКОВОДИТЕЛЬ МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Фроловапротокол № 1 от30.08.2024 | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Фроловапротокол № 1 от 30.08.2023 | УТВЕРЖДЕНОдиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Б. Маковееваприказ № 227от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Психология общения»**

для обучающихся 8 классов

**Пояснительная записка**

Актуальность изучения программыэлективного курса «Психология общения» возрастает в связи со смещением акцента в обучении с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на самоценность и творческий потенциал личности ученика, его индивидуальные возможности, способности, интересы.В связи с этим большое значение приобрела проблема развития внутренних ресурсов к самообразованию и саморазвитию каждого ребенка.Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы подготовки подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Общая характеристика элективного курса «Психология общения»

 Цель программы: повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения.

 Основные задачи программы заключаются в следующем:

систематизировать знания о законах общения, правилах поведения в конфликтных ситуациях;

способствовать формированию у обучающихся положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

организовать условия для развития свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия, самовоспитания и саморазвития;

обобщить знания о навыках равноправного общения, конструктивных способах разрешения конфликтов, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов;

отработать умения обучающихся по саморегуляции, укреплении адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Специфика данного курса обусловлена возрастными особенностями, психологическими новообразованиями и потребностями обучающихся на данном этапе возрастного развития. Этот возраст отличается ростом самосознания, возрастанием интереса к собственному «я» и к общению со сверстниками.

Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование УУД. Последовательность занятий составлена с учетом их постепенногоусложнения, с теоретической и с практической стороны.

В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.

Особый акцент в программе сделан на использование технологий развития личности, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно-деятельностного подхода (использование совокупности методов обучения, использование которых позволяет обучающемуся не получать знания в готовом виде, а добывать их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности).С этой цельюв содержание программы включены: тренинговые и семинарские занятия, психотехнические упражнения, проективные методики, приемы ролевых и деловых игр, интерактивных и групповых методов обучения, рефлексивный и мотивационный диалоги, нетрадиционные виды домашних заданий: моделирование и проектирование желаемого поведения в конкретных жизненных ситуациях; творческие проекты – самоотчёты. Это создает условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки и конструктивного общения, которые составляют базу для полноценного и успешного развития личности.

Место курса в учебном плане

Программа элективного курса «Психология общения» ориентирована на обучающихся 8 класса.

Занятия проводятся раз в неделю (17 часов в учебный год).

Личностные, метапредметные и предметныерезультаты освоения учебного предмета

Элективный курс «Психологияобщения» ориентирован на достижение *личностных, предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения – основная цель программы курса «Секреты позитивного общения». Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач, указанных выше.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;

- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;

- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Предметные результаты включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;

- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общенияв школе, семье и будущей профессиональной деятельности;

- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,

- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;

- формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;

- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта: творческие проекты по самопознанию и самовоспитанию.

**Содержание программы элективного курса**

**«Психология общения» (17 часов)**

Раздел 1. Введение в практическую психологию общения (2 ч.)

Тема 1. Внутренний мир человека и возможности его познания (1 ч.)

Культура общения и жизненного самоопределения.

Личность. Структура личности. Методы изучения личности. Самонаблюдение и самоанализ. Многообразие личностных особенностей. Образ «Я» и самооценка. Секреты уверенности в себе. Коммуникативные знания и умения. Психологический портрет личности.

Тема 2.1Межличностное взаимодействие (3 ч.)

Виды межличностногообщения. Безоценочность в общении. Выявление закономерностей, помогающих общению в группе.

Роль эмоций в общении. Анализ чувств. Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта. Умение слушать. Темп речи в общении. Закономерности, повышающие взаимопонимание. Искусство отвечать.

Раздел 1.1. Невербальное общение (3 ч.)

Влияние организации пространства в межличностном общении. Взаимозависимость дистанции субъективно осознаваемой безопасности и характера коммуникации. Личностные особенности человека и выбор оптимальной дистанции. Позиции партнеров в общении.

Невербальные способы эмоционального самовыражения. Осознание и вербализация чувств. Деструктивное воздействие подавления эмоций на личность и здоровье человека. Практикум «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта».

Раздел 1.2. Вербальное общение (3 ч.)

Закономерности восприятия вербальной информации. Правила „хорошего слушания". Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Правила поведения в дискуссии. Закономерности, повышающие взаимопонимание. Искусство полемики. Виды вопросов. Активность в постановке вопросов. Искусство отвечать.

Постановка вопроса в общении. Виды вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Простые и сложные вопросы. Формы ответов. Стиль поведения в дискуссии. Инициатива в общении.

Факторы, влияющие на продолжительность контакта. Личностные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение. Ориентация в типах контакта. Оценка уровня коммуникативных способностей. Искажение информации, стереотипы, ярлыки, мышечные зажимы. Тренинговое занятие «Конструктивное общение».

Раздел 1.3. «Я познаю себя» (3 ч.)

Новое впечатление о себе. Отношение к общению. «Древо» психологических качеств и возможностей. Межличностная и самооценочная тревожность. Нравственные качества характера. Уровень воспитанности.

Жизненные ценности и принципы. Коммуникативный потенциал. Общение и психологическое здоровье. Духовное общение. Общение в семье. Диагностика семейных отношений. Коммуникативная толерантность. Кристалл успеха. Резервы развития. Самовоспитание.

Раздел 1.4. «Я познаю людей» (3 ч.)

Я и мои одноклассники. Мой лучший друг. Какой он? Как подарить радость другу? Я и права других людей. Взаимоотношения в нашем классе. Хорошие манеры. Способы проговаривания своих чувств. Секреты уверенности. Правила поведения в конфликте. Мониторинг развития коллектива. Радуга дружбы и оптимизма.

Раздел 2. Общение в конфликте (3 ч.)

Тема 1. Конфликт и его диагностика (2 ч.)

Определение конфликта. Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций. Диагностика конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Способы „выхода" из деструктивных состояний.

Общение в экстремальных ситуациях. Актуализация внутренних ресурсов личности. Тема Стратегия сотрудничества в конфликте

Основные стратегии поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте.

Посредничество в конфликте

Роль и функции посредника. Особенности общения посредника в конфликте. Организация процедуры разрешения конфликта через посредника.

| № | Наименование разделов  | Количество часов по разделам |
| --- | --- | --- |
| всего | теория | практика |
| 1 |  Введение в практическую психологию общения | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Невербальное общение | 3 | 1 | 2 |
| 3 |  Вербальное общение | 3 | 1 | 2 |
| 4 |  Я познаю себя | 3 | 1 | 2 |
| 5 |  Я познаю людей | 3 | 1 | 2 |
| 6 |  Общение в конфликте | 3 | 1 | 2 |
|  | Итого | 17 | 6 | 11 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов |
| Введение в практическую психологию общения |
| 1 | Структура личности. Образ «Я» | 1 |
| 2 | Практикум. Значение общения в жизни человека | 1 |
| Невербальное общение |
| 3 | Закономерности в межличностном общении Мимика и жесты | 1 |
| 4 | Входной контроль. Практикум. Пространство и его организация в межличностном общении | 1 |
| 5 | Тренинговое занятие. «Актуализация внутренних ресурсов личности» | 1 |
| Вербальное общение |
| 6 | Закономерности восприятия вербальной информации. | 1 |
| 7 | Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения» | 1 |
| 8 | Вербальное общение. | 1 |
| Я познаю себя |
| 9 | Общение и психологическое здоровье | 1 |
| 10 | Практикум. Общение в семье  | 1 |
| 11 | Практикум «Новое впечатление о себе» | 1 |
| Я познаю людей |
| 12 | Человек среди людей . Тренинговое занятие «Позитивное общение» | 1 |
| 13 | Секреты уверенности в себе | 1 |
| 14 | Практикум «Я и права других людей» | 1 |
| Общение в конфликте |
| 15 | Понятие о конфликте. Практикум. Общение в экстремальной ситуации. | 1 |
| 16 | Итоговая аттестация | 1 |
| 17 | Сотрудничество Практикум «Диагностика конфликта» | 1 |
|  | Всего | 17 |