Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Ново – Куcково

Асиновского района Томской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  РУКОВОДИТЕЛЬ МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Фролова  протокол от 30 .08.2024№1 | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Фролова  протокол от 30.08.2024 № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Б. Маковеева  приказ от 30.08.2024 № 227 |

Элективный курс предпрофильной подготовки по биологии

9 класс

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации программы: 1 год (два часа в неделю - 34 ч)

Составил: Бороисенко М.П.,учитель биологии

с.Ново-Кусково

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом ФГОС основного общего образования, на основе программы элективного курса «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ОГЭ) по биологии» В.Н.Семенцова (Программы элективных курсов. Биология. 9 класс. Профильное обучение. Сборник 4/авт.-сост. В.И.Сивоглазов, И.Б.Морзунова.- М.: Дрофа, 2009.).

Автором-разработчиком программы В.Н.Семенцовым предусматривается, что при соответствующей переработке данный курс может стать основой для подготовки учащихся к экзамену в форме ОГЭ за курс основной школы, т.е. в 9 классе. Курс внеурочной деятельности включает 11 разделов, два из которых выполняют контролирующую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации.

Блоки курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. Изученные в 6-7 классах понятия требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека и имеет большое значение для формирования здорового образа жизни.

В соответствии с этим, целью курса внеурочной деятельности по биологии в 9 классе являются:

- определить уровень биологических знаний учащихся и степень овладения ими учебными умениями.

- на основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.

- закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

- отработать умения оформлять экзаменационную работу, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа.

- поддерживать и развить умения учащихся сосредотачиваться и плодотворно, целенаправленно работать в незнакомой обстановке, в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю в 9 классе.

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности и применением информационно-компьютерных технологий.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

(требования к уровню подготовки обучающихся)

- осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена;

- повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;

- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;

- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;

- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;

- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;

- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;

- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;

- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Количество часов | Виды деятельности | Формы организации деятельности |
| Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни. | 2 ч | познавательная,проблемно- ценностная | лекция, беседа, тестирование |
| Химический состав живых организмов | 2 ч | познавательная,проблемно- ценностная | лекция, беседа, эксперимент, тестирование |
| Строение клетки | 2 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, тестирование |
| Обмен веществ и превращение энергии. | 2 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, тестирование |
| Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 2 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, тестирование |
| Генетика и селекция. | 4 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, тестирование |
| Эволюция. | 2 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, тестирование |
| Экология и учение о биосфере | 2 ч | познавательная,проблемно- ценностная | лекция, беседа, экскурсия, тестирование |
| Многообразие живых организмов | 10 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, экскурсия, тестирование |
| Человек и его здоровье. | 3 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, практикум, тестирование |
| Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет | 2 ч | познавательная,проблемно- ценностная | тестирование, беседа |
| Резерв | 1 ч |  |  |

Описание примерного содержания занятий

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | содержание |
|  | Биология — наука, исследующая жизнь. Предмет и методы биологии, свойства живой материи. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. Уровни организации живой материи. Происхождение жизни на Земле. Роль биологии в практической деятельности людей |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Биология — наука о живом мире» |
|  | Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества  клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Химический состав живых организмов» |
|  | Основные различия клеток прокариот и эукариот. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Строение клетки» |
|  | Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен) Этапы пластического и энергетического обмена. АТФ и её роль в метаболизме |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Обмен веществ и превращение энергии» |
|  | Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки.  Понятие об онтогенезе. Периоды  онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов» |
|  | Понятие о наследственности и изменчивости. Законы Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание |
|  | Особенности наследования признаков, сцепленных с полом. Аутосомы, гетерохромосомы, гетерогаметный пол, гомогаметный пол. Практическое значение знаний о сцепленном с полом наследовании для человека. Хромосомное определение пола. |
|  | Методы генетики. Цели и задачи селекции. Одомашнивание, селекция. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Учение о центрах происхождения культурных растений. Гетерозис, гибридизация, отбор, порода, сорт. Виды отбора. Типы скрещивания. Отдалённая гибридизация у растений и животных. Искусственный мутагенез. Центры происхождения культурных растений. |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Генетика и селекция» |
|  | Эволюционное учение Ч.Дарвина. Доказательства эволюции природных видов. Борьба за существование, ее формы. Предпосылки возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Развитие представлений о происхождении человека. Религия и наука о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Систематическое положение вида Homosapiens в системе животного мира. Основные этапы антропогенеза. |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Эволюция» |
|  | История экологии. Предмет, задачи и методы исследований современной экологии. Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Биосфера – живая оболочка планеты. Понятие о биосфере. В.И.Вернадский. |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Экология и учение о биосфере» |
|  | Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Общая характеристика вирусов. Общая характеристика бактерий. Общая характеристика грибов. Микориза. Общая характеристика лишайников. |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники» |
|  | Царства живой природы. Наука о растениях — ботаника. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Группы царства Растения. Общая характеристика, строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком. |
|  | Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство растения» |
|  | Зоология- наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных. Систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными |
|  | Строение, жизнедеятельность и разнообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. |
|  | Многообразие и особенности строения моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Среды жизни, происхождение и особенности строения членистоногих. Охрана членистоногих. |
|  | Тип Хордовые: класс Ланцетники, Рыбы Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика, особенности строения и происхождения. |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство животные» |
|  | Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и кровеносная система человека. Кожа и её производные |
|  | Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Железы внутренней и внешней секреции |
|  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Человек и его здоровье» |
|  | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет |
|  | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет |
|  | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий |  |
| 1 | Вводное занятие. Биология — наука о живом мире |  |
| 2 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |
| 3 | Элементный химический и молекулярный состав. |  |
| 4 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |
| 5 | Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции. |  |
| 6 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |
| 7 | Типы питания живых организмов. Метаболизм. |  |
| 8 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |
| 9 | Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение и индивидуальное развитие организмов. |  |
| 10 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |
| 11 | Наследственность и изменчивость. Законы Менделя. |  |
| 12 | Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Решение задач на генетику пола |  |
| 13 | Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений. |  |
| 14 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |
| 15 | Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира. Происхождение человека. |  |
| 16 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |
| 17 | Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере. |  |
| 18 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |
| 19 | Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники. |  |
| 20 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |
| 21 | Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. |  |
| 22 | Подцарство высшие растения |  |
| 23 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |
| 24 | Подцарство Простейшие (Одноклеточные) |  |
| 25 | Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, Черви |  |
| 26 | Тип Моллюски. Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. |  |
| 27 | Тип Хордовые: |  |
| 28 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |
| 29 | Системы органов в организме человека |  |
| 30 | Системы органов в организме человека |  |
| 31 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |
| 32 | Решение типовых заданий ОГЭ (часть 1) |  |
| 33 | Решение типовых заданий ОГЭ (часть 2) |  |
| 34 | Резервное время |  |