Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Ново - Кусково

Асиновского района Томской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРУКОВОДИТЕЛЬ МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Фроловапротокол от 30 .08.2024№1 | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Фроловапротокол от 30.08.2024 № 1 | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Б. Маковееваприказ от 30.08.2024 № 227 |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **Функциональная грамотность на уроках иностранного языка**

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы:1 год (1час в неделю, 34 часа)

Возраст (класс): 11 класс

**Составитель: В.М.Тихонова**

**учитель английскогоязыка**

Пояснительная записка

 Рабочая программа внеурочной деятельности « Функциональная грамотность на уроках иностранного языка» для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Данный курс позволяет обучающимся использовать постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки на уроках английского языка для их применения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Уже не возникает вопрос «Зачем нужен иностранный язык?». Мы все чаще сталкиваемся с необходимостью использования иностранного языка в повседневной жизни: работа за компьютером, общение в соцсетях, просмотр видеороликов, участие в конкурсах и соревнованиях, покупки, чтение инструкций. Кроме того, в современном мире люди стали больше путешествовать, а это прекрасная возможность осваивать другую культуру и в то же время нести свою.

**Цель**  курса « Функциональная грамотность на уроках иностранного языка»:

Применять полученные знания, умения и навыки на уроках английского языка на практике, в жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

1. Формировать у обучающихся способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.
2. сформировать умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах, сформировать основы языковой и речевой компетенции;
3. приобщиться к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развить мышление, внимание, воображение и память;
4. развивать интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения и навыки, мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком, сформировать положительное отношение к иностранному языку;
5. расширить лингвистический кругозор и развить личностные качества, участвуя в моделируемых ситуациях общения и ролевых играх, а также дружелюбно относиться к другой культуре и своей собственной культуре.

 **1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие учащихся, активизировать их познавательную деятельность, развивать умение общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

**Метапредметные результаты**достигаются через содержание обучения: межпредметные связи, контроль и самоконтроль, наличие интересных текстов, рифмовок и песен, знакомство с образцами английского фольклора и традиционных песен, использование творческих работ.

**Предметные результаты** достигаются через обучение в естественных ситуациях общения, близких учащимся, включая игровые, бытовые и учебные ситуации.

В результате реализации данной программы учащиеся должны ***знать/ понимать:***

некоторые основные способы словообразования;

* явления многозначности слов: синонимов, антонимов; признаки изученных грамматических явлений,
* принципы построение двуязычных словарей, справочников, электронные адреса учебных сайтов;
* некоторые пословицы, поговорки, связанные с изученной тематикой и их эквиваленты в русском языке.

***Уметь*** (владеть способами познавательной деятельности):

* наблюдать, анализировать, сопоставлять языковые явления;
* находить и извлекать необходимую информацию из различных источников;
* ‘расшифровывать’ информацию на уровне слова, предложения, пословицы, поговорки (решать кроссворд, ребус);
* составлять кроссворд;
* составлять новые слова путем словосложения, изменения формы слова и т.д.;
* переводить с русского языка на английский отдельные слова;
* взаимодействовать с членами группы.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:***

* при работе со словарями и справочниками;
* находить и обрабатывать нужную информацию;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
* представлять свою работу публично;
* решать нестандартные задачи;
* читать и понимать задания.

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности:***

* Первый уровень результатов – приобретение некоторых социальных знаний о взаимодействии в группе, освоение этих правил.
* Второй уровень результатов – получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (знание, труд, культура).
* Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представлять собственные речевые клише).

***Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:***

* толерантность к представителям других культур;
* познавательная, творческая активность;
* самостоятельность;
* умение работать с партнерами;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность решать нестандартные задачи.

 **2) Содержание курса внеурочной деятельности**

 **с указанием форм организации**  **и видов деятельности**

 Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

-читательская грамотность;

-естественнонаучная грамотность;

-финансовая грамотность;

-креативное мышление;

-глобальные компетенции.

**«Модуль: Читательская грамотность В мире текстов: от этикетки до повести» (8 ч)**

1 Давайте познакомимся

2 Смысл жизни (Я и моя семья)

3 Интеграция темы «Мои друзья» (Взаимоотношения)

4 Продукты

5 Мой день рождения

6 Будьте взаимовежливы

7 Путешествия

8 Хобби

**Модуль: Естественнонаучная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (7 ч)**

1 Мир вокруг нас

2 Здоровье

 3 Экологические проблемы

4 Полезные продукты

5 Моё село

6 В городе

7 Интернет

**Модуль «Финансовая + математическая** **грамотность в окружающем мире» (7 ч)**

1 Ремонт и обустройство дома

2 В магазине одежды

3 Покупать, но по сторонам не зевать

4 Праздники

5 Путешествия

6 Считаем бюджет семьи

7 Моё любимое занятие

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность в школе и в жизни» ( 5 ч)**

 1 Краски времен года. Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Модели заданий: сюжеты, эмблемы, плакаты, постеры, значки, выдвижение

2 Мы любим играть. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.

 3 Праздники. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

 4 От выдвижения до доработки идей. Диалоги « В магазине»

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка.

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (7 ч)**

1 Школьные друзья

2 Путешествие по России

3 Путешествие по Великобритании

4 Иностранный язык в нашей жизни

5 Спорт

6 Моё свободное время

 7 Итоговое занятие

 Количество часов на один год обучения – 34 часа ( 1 час в неделю).

В лексический минимум учащихся внесено некоторое количество слов, выходящих за пределы словаря-минимума и не содержащихся в учебнике. Знание грамматических форм и структур необходимо для того, чтобы выразить свою мысль и понять мысль другого человека на английском языке. Вся работа с детьми протекает в увлекательной форме. Широко используется наглядность и игра. При закреплении вновь объяснённого материала обеспечивается максимальная активность детей, причем активность не только внутренняя, но и внешняя. В процессе занятий дети имеют возможность немного подвигаться, произвести какие-то действия.

Действия детей сопровождаются речью, соответствующей определенной ситуации.

 Отсутствие отметок снижает тревожность и беспокойство обучающихся. В результате у детей формируется отношение к занятиям как к средству развития своей личности.

**Формы организации внеурочной деятельности**:

- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;

- ролевые игры;

- тренинги;

- беседы.

**Основные виды деятельности обучающихся**: - самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); - выполнение практических заданий; - поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; - решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

  **3) Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Дата** | **Название раздела, темы** | **Характеристика деятельности.** | **Планируемые результаты.** |
|  |  | **Всё о себе**1. Давайте познакомимся.2. Я и моя семья3. Мои друзья4.Продукты5.Мой день рождения6.Будьте взаимовежливы7.Путешествия8.Хобби | Прослушивание песенки \ Как тебя зовут Работа над коротким диалогом  | Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложного аутентичного текста песенки; догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком;целенаправленно расспрашивают; представляют своих друзейв коммуникативных упражнениях.Контролируют правильность произносительной стороны речи, интонаций. |
|  |  | Составление рассказа о себе. |
|  |  | Игра – хоровод \Слепой Том \Поздравление, выражениеПожеланий и реагирование на них,Выражение благодарности за подарок |
|  |  |  |
| 2 |  | 1 Мир вокруг меня2 Здоровье3Экологические проблемы4 Полезные продукты5 Моё село6 В городе7 Интернет | Разговор по телефону | Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;Высказывают свои предположения, проговаривают последовательность действий Развитие языковой догадки. |
|  |  | Работа с картой. Диалог « У врача» |
| 3 |  | 1 Ремонт и обустройство дома2 В магазине3 Покупки4 Праздники5 Путешествия6 Бюджет семьи7 Моё любимое занятие | Повторение названий предметов, которые могут быть куплены в магазине. Обучающиеся повторяют за диктором, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах. Игра «Покупатель и продавец» | Осознанно реагируют на вопросы.Расширение кругозора; |
| 4 |  | 1 Краски времен года2 Мы любим играть3 Праздники4 Диалоги « В магазине»5 Самооценка | Прослушивают песенку «Цвета» и разучивают её.Повторение названий предметов, которые могут быть куплены в магазине. Обучающиеся повторяют за диктором, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах. Игра «Покупатель и продавец» | Осознанно реагируют на вопросы.Развитие самостоятельности, умения анализировать.Слушают себя и собеседника, осуществлять само- и взаимо- контроль. |
| 5 |  | 1 Школьные друзья2 Путешествие по России3 Путешествие по Великобритании4 Иностранный язык в жизни человека5 Спорт6 Моё свободное время7 Итоговое занятие | Сообщение «Где можно заниматься спортом». Создание коллажа.Знакомство с национально-культурнымиТрадициями стран. Работа с картой | Договариваются друг с другом, чтобы составить коллаж. Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.Перерабатывают информацию для получения необходимого результатаРасширение кругозора;Анализируют различные пути, методы и средства решения учебной задачи, определяют личностную значимость полученных на занятии знаний и умений. |

**с. Ново-Кусково, 2023г.**