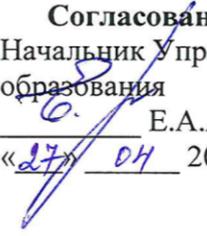


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Ново - Кусково
Асиновского района Томской области»

Принято
решением
педагогического Совета
Протокол от
«27» 04 2024 №8

Утверждено
Директор школы
Маковеева Татьяна Борисовна Подписано цифровой подписью: Маковеева Татьяна Борисовна
Дата: 2024.04.27 14:22:13 +0700'
Приказ от
«27» 04 2024 №121

Согласовано
Начальник Управления
образования

Е.А.Анучина
«27» 04 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково
Асиновского района Томской области»**

Срок реализации: 2024 – 2029 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы. Информационная справка	
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка о школе.....	5
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики....	9
2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	9
2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	9
2.3. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.....	12
2.4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОО).....	13
3. Основные направления развития образовательной организации.....	16
4. Портфель проектов.....	18
5. Ожидаемые результаты реализации программы.....	24
6. Механизмы реализации программы.....	25
7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»).....	27

1. Паспорт программы. Информационная справка о школе

1.1.Паспорт Программы развития

Наименование (полное и сокращенное) образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области» МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области»
Основания разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций на территории РФ и Томской области: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; - Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955); - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955); - приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732); - проектом «Школа Минпросвещения России»; - Законом Томской области «Об образовании в Томской области»; - стратегией развития образования в Томской области; - Уставом МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области»; - Положением о Ресурсно-внедренческом центре инноваций.
Разработчики	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области»
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
Задачи	1. Проанализировать и спроектировать условия достижения более высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России». 2. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов обучающихся, не ниже соответствующих результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП, через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 3. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 4. Создавать условия для формирования готовности к профессиональному

	<p>самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>5.Создавать условия для постоянного профессионального развития учителя.</p> <p>6.Приближаться к модели Школы полного дня в рамках интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, организации образовательного пространства для обучающихся, привозимых с других сел.</p> <p>7. Оказывать психологическую и логопедическую помощь обучающимся.</p> <p>8.Расширять возможностей образовательного партнёрства, стажирования опыта работы.</p>
Сроки реализации	2024 - 2029 гг.
Этапы реализации	<p>1 этап (подготовительный) - 2024 год Разработка Программы развития школы, определение направлений деятельности, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</p> <p>2 этап (реализация) - 2024-2028 год Реализация ведущих направлений Программы развития.</p> <p>3 этап (обобщающий) - 2029 год Анализ полученных результатов, подведение итогов. Определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.На основе анализа самодиагностики и выявленных факторов, влияющих на развитие системы образования, составлена Программа развития школы</p> <p>2.Стабильная положительная динамика качества подготовки обучающихся по результатам национальной системы исследований качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, федеральные мониторинговые исследования) и результатам ВСОКО.</p> <p>3.Участие в проекте «Билет в будущее» и др., направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>4. Разработан план повышения квалификации педагогов.</p> <p>5. Взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и доп. образование. Организовано образовательного пространства для обучающихся, привозимых с сел Казанка, Филимоновка, Митрофановка.</p> <p>6. Оказание адресной логопедической помощи обучающимся через сетевое взаимодействие. Получение учителем школы дополнительного образования по специальности «психолог».</p> <p>7. Расширение партнерских отношения, трансляция опыта работы через проведение семинаров, стажировок, круглых столов.</p>
Финансовое обеспечение	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Управление Программой развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. По итогам ежегодного мониторинга делаются выводы отчет о результатах ее реализации. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

1.2. Информационная справка о школе

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА НОВО-КУСКОВО АСИНОВСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ» (МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области») находится по адресу ул. Школьная, д.57, с. Ново-Кусково, Асиновский район, Томская область, 636810, тел. (38241) 4-51-80, тел. факс (38241) 4-54-60, ИНН:7002009178E-mail:nkuskovo-school@asino.gov70.ru<http://as-nkusschool.edu.tomsk.ru>

Учредитель – администрация Асиновского района.

Село Ново – Кусково расположено в 115 км от областного центра и в 8 км – от районного центра. В селе фактически проживают около 1500 человек, из них детей около 300 человек.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области» (далее – Школа) расположена в живописном месте на родине известного писателя Г.М.Маркова и первого земского доктора Н.А.Лампсакова. Её история начинается с 1884 года. Именно в этом году в Ново-Кусково открылась начальная церковно-приходская школа, в которой преподавал сам священник. 1 января 1901 года в Ново-Кусковскую школу приехал новый учитель – Лев Николаевич Зыбин. На добровольные пожертвования в 1904 году построена начальная школа. С 1935 года школа функционирует как семилетняя, а с 1949 года как восьмилетняя. В 1966 году было построено новое, кирпичное, двухэтажное школьное здание и школе был присвоен статус средней общеобразовательной, в 1968 году состоялся первый ее выпуск как средней школы.

Здание современной школы типовое, рассчитано на 270 обучающихся. Обучаются дети из сел Ново-Кусково, Старо-Кусково, Казанка, Филимоновка, Митрофановка.

По состоянию на 01.01.2024 в школе обучаются 244 обучающихся (11 классов-комплектов), из них в начальной школе 97 обучающихся (4 класса-комплекта), в основной школе — 129 (5 классов-комплектов), в 10-11-х классах - 18 (2 класса-комплекта).

До 70% детей в 1 класс поступают из структурного подразделения Группа дошкольного образования МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области», остальные – домашние и вновь прибывшие.

Ниже приведены сведения об обучающихся за последние три года:

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года (для 2023-2024-на конец 2023 года), в том числе:	237	234	242
	- начальная школа	106	100	95
	- основная школа	117	122	129
	- средняя школа	14	12	18

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневки, начало занятий с 08.30 часов, продолжительность учебных занятий – 40 минут. В календарном учебном графике в течение учебного года 34 учебных недели. Форма обучения очная, язык обучения русский. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования начинаются с 16 часов.

Организационная структура школы объединяет три уровня обучения, обеспечивающие эффективность учебного процесса:

I уровень – начальная школа, 1 – 4 классы, 4 года обучения

II уровень – основная школа, 5 – 9 классы, 5 лет обучения

III уровень – средняя школа, 10 – 11 классы, 2 года обучения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; обновленными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС

ООО, ФГОС СОО); Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО); Федеральными адаптированными образовательными программами начального общего и основного общего образования (далее ФАОП НОО, ФАОП ООО).

С 2023-2024 учебного года в школе реализуются образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (вариант 6.1 и вариант 7).

В течение учебного года реализуются программы внеурочной деятельности для 1-11 классов по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. По данным направлениям разработаны и реализовывались 34 программы. Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется по художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностям. Такой широкий спектр направленности кружков объясняется заказом родителей и интересами детей. Дополнительное образование организует досуг обучающихся во внеурочное время, помогает осуществлять профилактическую работу с детьми и семьями. Для работы кружков всех пяти направлений имеются руководители - педагоги. Для реализации художественно-эстетической направленности привлекаются специалисты Детской школы искусств, с которой школа тесно сотрудничает. Дополнительное образование в школе доступно для всех обучающихся.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать все основные образовательные программы. В Школе имеется 12 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой: компьютер, проектор, принтер. В пяти кабинетах имеется интерактивная панель, в двух – документ-камера. Также есть кабинеты технологии, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В рамках федерального проекта «Современная школа» с 1 сентября 2019 года в школе начал свою работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Таким образом, произошло обновление материально-технической базы школы, а поэтому содержания образования, в первую очередь, по технологии, информатике и ОБЖ за счет получения оборудования: 20 ноутбуков с новым программным обеспечением, 3D-принтер, двое очков виртуальной реальности, четыре квадрокоптера, интерактивная панель, тренажеры-манекены для сердечно-легочной реанимации и удаления инородного тела и др. В компьютерный класс был проведен высокоскоростной Интернет (оптоволокно).

А по программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» школа стала участником проекта «Школа Минпросвещения России». Было закуплено цифровое оборудование для уроков физики, химии, биологии и внеурочной деятельности. Все компьютеры в кабинетах подключены к интернету.

По национальному проекту «Цифровая образовательная среда» в школу поступил 31 ноутбук, два МФУ, 1 тележка для зарядки ноутбуков, один Смарт TV три видекамеры, два интерактивных комплекса.

Кадровое обеспечение. В 2024 году в Школе работают 44 работника, из них - 14 педагогов и администрация (директор и три его заместителя). В штате есть психолог (внешний совместитель), социальный педагог и библиотекарь. 16 педагогов (88,9%) имеют высшее педагогическое образование. Имеют высшую квалификационную категорию 1 учитель (5,6%), первую – 6 (33,3%). Семь педагогов имеют звание «Почетный работник общего

образования», почётным знаком «СПО ФДО» - 1, три – награждены Грамотами Минобразования России.

В 2023 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 человека по новому «Порядку проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность» от 24 марта 2023 г. №196. С 2023 года в школе работает молодой специалист Вахрушева С.В., учитель начальных классов, которой был определен наставник – Полещук Т.В., учитель начальных классов с опытом работы более 36 лет. Из 18 учителей – пять являются выпускниками школы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя школы проходят семинары и курсы повышения квалификации. Оно рассматривается педагогами как способ или ресурс для решения проблем практики. В 2023 году пройдены курсы повышения квалификации, с учётом всех преподаваемых предметов и трехгодичным сроком прохождения КПК, у 100% учителей в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда». Повысили квалификацию все классные руководители, учитель технологии, географии, математики, биологии. По проекту «Цифровая образовательная среда» восемь педагогов повысили квалификацию в формате стажировки в Красноярске, Нижнем Новгороде и Челябинске.

Достижения Школы. 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Поэтому многие мероприятия были посвящены этому Году. Так МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» для учителей района провела деловую игру «Мужчины, явка обязательна!». Также педагоги стали участниками следующих конкурсов профессионального мастерства:

- конкурса на присуждение премии лучшим учителям (победитель);
- районного конкурса для молодых педагогов и их наставников «Мы вместе» (призеры);
- регионального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства» (участие);
- регионального этапа XX всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (1 место);
- регионального этапа XVIII ежегодного всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (участие);
- регионального конкурса на лучшую технологическую карту урока с использованием заданий по формированию функциональной грамотности (2 место);
- районный конкурс «Современный урок технологии» (участие);
- регионального конкурса профессионального мастерства «Классный классный» (участие);
- фестиваля методических разработок внеклассных мероприятий «калейдоскоп идей» (3 место);
- регионального конкурса интерактивных презентаций «Цифровой калейдоскоп» (3 место, участие);
- межрегионального конкурса на лучшую технологическую карту урока с использованием заданий по формированию функциональной грамотности» (2 место);
- регионального этапа конкурса «Фестиваль нескучных уроков» (участие);

- регионального конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся (участие).

Окружающий социум. Школа поддерживает связи с *организациями - партнерами, находящимися на территории села Ново-Кусково*: МУК «Межпоселенческий центр народного творчества и культурно-спортивной деятельности» на территории КТК «Сибирская усадьба Н.Лампсакова», Дом культуры (филиал №1) МАУ «МЦНТ и КСД», Детская школа искусств, администрация и Совет ветеранов Новокусовского сельского поселения, библиотека им. Георгия Маркова с. Ново-Кусково. Со всеми этими организациями заключены договоры и проводятся совместные акции, праздники, встречи и другие события. Методисты Дома культуры и работники библиотеки являются внешними совместителями школы и проводят занятия по внеурочной деятельности.

На базе школы ежегодно проходят семинары, мастер-классы для педагогов, школа обменивается опытом с другими учебными заведениями района и чаще всего с МАОУ гимназия №2 г.Асино и МАОУ СОШ №4 г. Асино. В рамках Ресурсно-внедренческого центра инноваций и областной стажировочной площадки проводятся образовательные события регионального уровня (слеты, викторины, семинары, стажировки и др.). Поэтому ТОИПКРО, ТРЦ Пульсар, также являются нашими партнерами. Используем электронную систему «Сетевой город. Образование» в качестве электронного журнала-дневника.

Налажена прочная связь с *организациями района*: Домом детского творчества, Детской юношеской спортивной школой, районным культурным центром, районной библиотекой, редакцией газеты «Образ жизни», отделом профилактики по делам несовершеннолетних, ГИБДД и другими организациями. Осуществляется социальное партнерство с учреждением профессионального образования Асиновским техникумом промышленной индустрии и сервиса.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1 Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

Предыдущая Программа развития школы разработаны на период с 2019 по 2024 гг. В ней были отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им. Эта Программа была скорректированы в сторону выстраивания успешной диалоговой коммуникации между участниками образовательных отношений и формирования личности обучающегося на уровнях НОО, ООО, СОО.

Программа развития была направлена на решение следующих проблем:

1. Проблема повышения качества образования для различных групп детей (с высокой и низкой мотивацией к обучению) остается актуальной для педагогического коллектива. А также повышение качества образования – это социальный заказ родителей и государства, сформулированные в базовых государственных документах.
2. У педагогов преобладают репродуктивные формы организации учебной деятельности обучающихся, мало используются электронные образовательные ресурсы в условиях информационного общества.
3. Модель профильного обучения при делении на модульные группы не совершенна, т.к. не всегда может удовлетворить потребности всех учеников при малочисленности старших классов.
4. Проблема кадровых ресурсов. Средний возраст педагога в школе около 48 лет. Из 15 учителей - пятеро пенсионного возраста. Молодых учителей в возрасте до 35 лет – трое. Т.о. видна проблема старения кадров.

Поэтому ключевая цель программ развития школы - создание современной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и соответствующей социальным вызовам общества и образовательным запросам обучающихся.

По итогам пяти лет работы получены следующие количественные и качественные результаты:

1. Абсолютная успеваемость составляет 98-99%, качественная – 28-32%.
2. Обновлено содержания образования по технологии, информатике, ОБЖ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».
3. Реализуются ФГОС НОО, ООО и СОО.
4. Внедрена и развивается профильное обучение в 10-11 классах.
5. Разработан и реализуется инновационных сетевой педагогический проект в рамках деятельности РВЦИ.
6. Развивается цифровая образовательной среды школы, педагоги используют ЭОР ФГИС «Моя школа», РЭШ, Учи.ру.
7. Второй год в школе работает молодой специалист-учитель начальных классов.

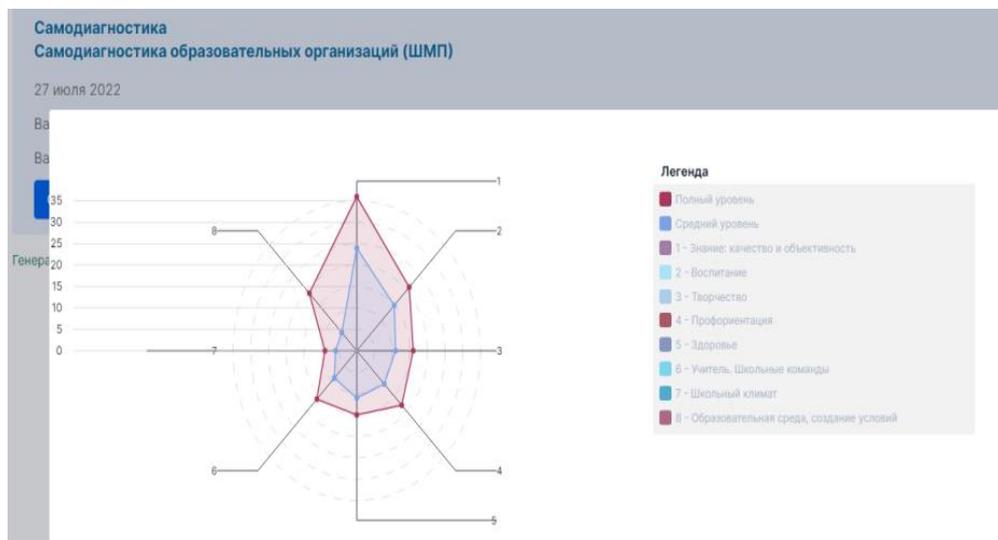
Таким образом, благодаря частичной реализации Программы развития, Школа продолжает свою образовательную деятельность в постоянно обновляемом режиме, что в свою очередь влияет на качество образования.

2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России».

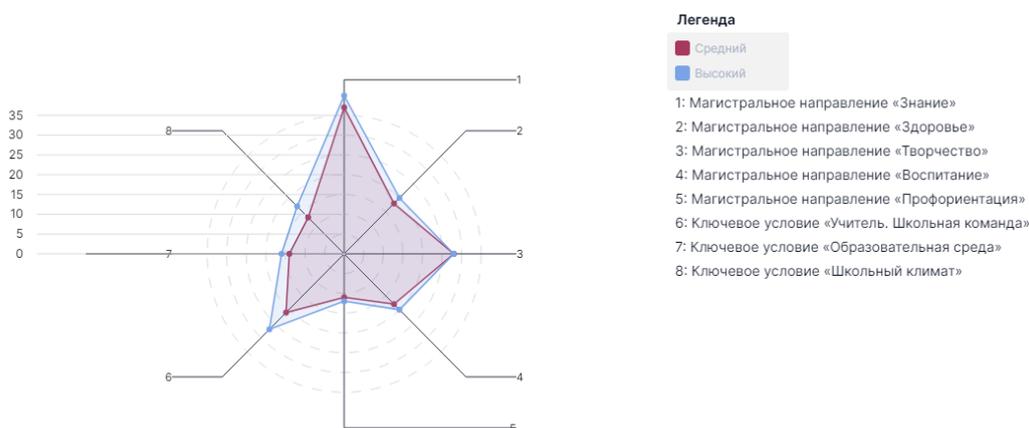
В июне 2022 года МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» участвовала в апробации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и прошла

самодиагностику. Ее цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 93, что соответствует среднему уровню. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.



В ноябре 2023 года администрацией Школы проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» с общим количеством баллов: 160.



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемые ориентиры по проекту, описание
1	Знание	<u>36 из 53 баллов</u> По всем показателям от 1 до 3 баллов, кроме наличия	Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе

		выпускника 9 класса, не получившего аттестат и низкий % педагогов, прошедших курсы по обучающимся с ОВЗ.	государственной итоговой аттестации. Прохождение курсов педагогами.
2	Воспитание	<u>18 из 20 баллов</u> По всем показателям от 1 до 3 баллов, кроме отсутствия военно-патриотического клуба. ИТОГО: 18 баллов	Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	Здоровье	<u>18 из 22 баллов</u> По всем показателям от 1 до 3 баллов, дефициты по данному направлению не выявлены (нулевых показателей нет).	Сохранить достигнутые позиции.
4	Творчество	<u>28 из 30 баллов</u> По всем показателям от 1 до 3 баллов, дефициты по данному направлению не выявлены (нулевых показателей нет).	Сохранить достигнутые позиции.
5	Профориентация	<u>11 из 14 баллов</u> По всем показателям 1 балл, кроме отсутствия предпрофессиональных классов, отсутствие у обучающихся обучения и участия в чемпионатах по предпрофессиональной подготовке.	Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6	Учитель. Школьная команда	<u>21 из 32 баллов</u> По всем показателям от 1 до 3 баллов, кроме отсутствия курсов по программам углубленного изучения предметов и повышения квалификации психолога.	Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. Переподготовка педагога школы на психолога.
7	Школьный климат	<u>13 из 19 баллов</u> По всем показателям от 1 до 2 баллов, кроме отсутствия в штате логопеда.	Логопедическая помощь на основе сетевого сотрудничества образовательных организаций.
8	Образовательная среда	<u>14 из 17 баллов</u> По всем показателям от 1 до 3 баллов, кроме отсутствия реализации модели Школы	Объединение учебной и внеурочной деятельности обучающегося с учетом всех современных требований,

		полного дня.	формирование образовательного пространства школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	--	--------------	---

Вывод: самодиагностика позволила определить исходное состояние школы при определении уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России», направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будут разработаны проекты для реализации Программы развития.

2.3. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования.
		Несвоевременное прохождение КПК по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	Отсутствие военно - патриотического клуба.	Отсутствие административного контроля в части взаимодействия с детскими общественными объединениями.
3	Профориентация	Недостаточная работа с обучающимися по предпрофильной и предпрофессиональной работе в основной школе, отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Недостаточный уровень компетенций управленческой команды в организации предпрофильной и предпрофессиональной работы.
4	Учитель. Школьная команда	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Нехватка кадров в образовании, слабый контроль за своевременным обучением психолога на КПК.
5	Образовательная среда	Не реализуется модель Школы полного дня.	Отсутствует группа продленного дня, не реализуются программы дополнительного образования для детей, приезжающих с других сел.
6	Школьный климат	Отсутствие в школе логопеда.	Нет в штатном расписании школы.

Вывод: самодиагностика выявила образовательные дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям модели «Школа Минпросвещения России», а также были выявлены основные причины возникших дефицитов. Все это позволит принять управленческое решение по их устранению.

2.4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ)

PEST-анализ—это выявление политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматриваются тенденции, которые могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области».

<i>Политика (P)</i>	<i>Экономика (E)</i>
<p><i>Положительные тенденции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правительственная стабильность - государственное регулирование в области образования - цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации - внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП - усиление внимания на воспитание - профилизация образовательного процесса - образовательная политика Томской области поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие <p><i>Отрицательные тенденции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие методического сопровождения инноваций 	<p><i>Положительные тенденции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация экономики - наличие библиотеки, дома культуры, ДШИ - близость и доступность к учреждениям доп. образования <p><i>Отрицательные тенденции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускники мало возвращаются в село
<i>Социум (S)</i>	<i>Технология (T)</i>
<p><i>Положительные тенденции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение жизненного уровня - наличие социальных партнеров - стабильная миграционная ситуация <p><i>Отрицательные тенденции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неблагоприятная демографическая ситуация (много возрастных людей, мало молодежи) - снижение социальной активности некоторых родителей - преобладание у родителей среднеспециального образования - отсутствие крупных промышленных или с/х предприятий 	<p><i>Положительные тенденции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие цифровых инструментов и сервисов - наличие высокоскоростного интернета, что расширяет образовательные возможности участников образовательного процесса - высокая инфраструктурная и транспортная доступность школы <p><i>Отрицательные тенденции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение традиционного общения сетевым

Вывод: в результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

SWOT-анализ определяет сильные и слабые стороны, возможности и риски Школы по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Ключевое условие магистральное направление	Актуальное состояние внутреннего состояния Школы	Перспективы развития
--	--	----------------------

Знание	<p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФООП. - использование ЭОР, в т.ч. ФГИС «Моя школа» - имеется профильное обучение - сохранность контингента обучающихся - стабильный пед. коллектив - прохождение курсов педагогами - имеется Центр «Точка роста» - Школа - РВЦИ <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зигзагообразная абсолютная и качественная успеваемость - низкая качественная успеваемость - стареющий пед. коллектив - не все обучающиеся имеют персональный компьютер и Интернет 	<p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дистанционного обучения - расширение использования ЭОР - распространение опыта работы <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нет притока новых кадров - малочисленные 10-11 классы
Воспитание	<p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется программа воспитания по всем направлениям - реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах - создано первичное отделение «Движение первых», <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие обучающихся, приглашаемых на Совет профилактики правонарушений - Неоднородность условий семейного воспитания 	<p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации классных руководителей - расширение связи с общественностью - вовлечение родителей в воспитательную работу <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние внешней среды - влияние социальных сетей
Профориентация	<p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы «Россия-мои горизонты» - реализация проекта «Билет в будущее» - профильное обучение в 10-11 классах <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие предпрофильной подготовки с 7 класса - трудности с профессиональным самоопределением обучающихся 	<p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в программе «Моя первая профессия» - участие в профессиональных пробах - сетевое взаимодействие с социальными партнерами <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие мотивации у некоторых обучающихся
Учитель. Школьная команда	<p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создан стабильный пед. коллектив - организовано наставничество - результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства - тиражирование опыта работы - созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов 	<p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы наставничества - активизация методической работы - расширение возможности для использования ЭОР <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая учебная нагрузка

	<p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - старение пед. коллектива - недостаточно активная методическая работа 	
Образовательная среда	<p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступ к сети Интернет со всех рабочих мест - часть кабинетов имеют интерактивные доски, МФУ - на компьютерах антивирусная защита - контент-фильтрация - педагоги ведут электронный журнал - используем возможности платформы «Сферум» - имеется видеонаблюдение - актуальная информация размещается на сайте Школы, в социальной сети ВКонтакте <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не создан библиотечный центр - использование дистанционных форм обучения - отсутствует охрана Школы органами правопорядка 	<p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание педагогами своих сайтов - расширение ЦОС школы <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ограничение доступа к информационным ресурсам
Школьный климат	<p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие социального педагога - наличие психолога - внешнего совместителя - наличие тематических зон <p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие своего психолога 	<p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение учебной мотивации - влияние соцсетей на формирование личности подростков - сетевой буллинг

Вывод: наиболее слабые и сильные стороны, возможности и риски станут основанием для формирования задач Программы развития школы.

3. Основные направления развития образовательной организации

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, SWOT-анализа, утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России» и выявленных проблем в ходе самодиагностики, обосновании актуальности развития Школы.

Модель образовательного процесса и образовательной программы Школы способствует реализации идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития Школы.

Цель Программы развития: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Задачи:

1. Проанализировать и спроектировать условия достижения более высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России».
2. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов обучающихся, не ниже соответствующих результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП, через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
3. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
4. Создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
5. Создавать условия для постоянного профессионального развития учителя.
6. Приближаться к модели Школы полного дня в рамках интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, организации образовательного пространства для обучающихся, привозимых с других сел.
7. Оказывать психологическую и логопедическую помощь обучающимся.
8. Расширять возможностей образовательного партнёрства, тиражирования опыта работы.

Направления деятельности:

1. Направление «Знание»:
 - внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.
 - обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.
 - корректировка всех ООП с учетом ФООП.
 - освоение ООП ООО выпускниками 9 класса и ООП СОО выпускниками 11 класса.
 - курсы повышения квалификации для педагогов.
 - использование возможностей Центра «Точка роста» и ЭОР в образовательной деятельности.
 - профильное обучение.
2. Направление «Воспитание»:
 - реализация программы воспитания ООП.
 - создание военно-патриотического клуба.
3. Направление «Профорientация»:
 - реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.
 - участие в чемпионатах профессионального мастерства.
4. Направление «Учитель. Школьная команда»:
 - работа с педагогами по вопросам стимулирования роста мастерства и повышения уровня квалификации.

- обучение своего педагога на психолога.

5. Направление «Образовательная среда»:

- формирование образовательного пространства школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

6. Направление «Школьный климат».

- решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4. Портфель проектов

1. Знание

Название подпрограммы	«Учение с увлечением»
Цель	Обучение и качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации мероприятий	01.09.2024 – 01.09.2028
	<p>Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию образования</p> <p>Корректирование используемых специальных образовательных программ</p> <p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей</p> <p>Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов (по необходимости)</p> <p>Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по необходимости)</p> <p>Организация дистанционного обучения</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет

Руководитель	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

2. Воспитание

Название подпрограммы	«Наследие»
Цели	Создание и развитие в школе единой системы формирования военно-патриотического воспитания
Задачи	<p>формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите,</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение истории и культуры Отечества и родного края, - сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и край, - воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту Родины, - физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, - развитие чувства ответственности за свое здоровье, - методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания, - координация и консолидация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей, - способствовать подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах России.
Ожидаемые результаты	<p>Функционирование школьного военно-патриотического клуба</p> <p>создание целостной системы военно-патриотического воспитания в школе, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства,</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация интереса к истории Отечества, истории Вооруженных Сил, - активизация участия школьников в военно-спортивных соревнованиях, - сохранение физического и духовного здоровья учащихся, - повышение уровня толерантности, - проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества, - создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности, - приобретение учащимися навыков коллективной деятельности.
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создать школьный военно-патриотический клуб

Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

3.Учитель. Школьные команды

Название подпрограмм	«Кадры-PRO»
	Достижение максимального эффекта использования кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и преумножение»
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Ожидаемые результаты	100% повышение квалификации управленческой команды 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды Не менее 100 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС 80% педработников взаимодействует с региональными методистами Создать условия для обучения педагогов по дополнительным программам.
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Повышение квалификации управленческой команды Диагностика функциональной грамотности управленческой команды Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество педагогов-наставников, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинговые исследования по критериям дефицита.

4.Профорентация

Название подпрограмм	«Кадры будущего»
----------------------	------------------

Цель	Модернизация профориентационной работы в школе способствующая определению оптимальных профессий по способностям среди старших школьников, привлечение широкого круга социальных партнёров - представителей профессиональных колледжей и предприятий, создание интересной и разнообразной среды для получения профессионального образования и специальности.
Задачи	<p>Повышение уровня информированности старших школьников в мире профессий с целью дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации.</p> <p>Формирование групп учащихся приоритетных профессиональных предпочтений.</p> <p>Привлечение широкого круга социальных партнёров - представителей профессиональных колледжей и предприятий, создание интересной и разнообразной среды для получения профессионального образования и специальности.</p> <p>Проведение теоретических и практических занятий на базе предприятий-партнеров с целью получения специальности.</p> <p>Создание условий в гимназии, способствующих формированию личности выпускника, конкурентноспособного на рынке труда.</p> <p>-Участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>-Охват обучающихся по программе «Первая профессия»</p>
Ожидаемые результаты	<p>Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения.</p> <p>Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</p> <p>Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, а также на сферу обслуживания, информатики и вычислительной техники, естественных наук, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.</p> <p>Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс гимназии с целью раннего профориентирования старших школьников.</p> <p>Создание на базе гимназии учебно–производственного направления для старшеклассников с целью получения ими специальности.</p> <p>Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе колледжей</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов</p>
Сроки реализации	Проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	<p>Проведение цикла анкетирований и тестирований с целью определения круга профессиональных интересов и предпочтений, с учетом психологического аспекта и возрастных особенностей</p> <p>Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия-моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, увеличение количество педагогов- навигаторов, увеличение обучающихся принявших участие в профпробах.
Система оценки результатов и контроля за	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

реализацией	
-------------	--

5. Образовательная среда

Название подпрограмм	«Цифровизация»
Задачи	- Использование ФГИС «Моя школа» - оснащение учебных классов средствами образовательной информатизации
Ожидаемые результаты	100% использование ФГИС «Моя школа» 100% оснащённость кабинетов электронной техникой Введение правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Приобретение и установка средств образовательной информатизации Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент кабинетов, оснащённых СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

6. Школьный климат

Название подпрограмм	Школа– территория комфорта
Цель	Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.
Задачи	Организовать зону отдыха Сконструировать креативное пространство Провести анализ существующей системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Совершенствовать существующую систему психолого-педагогического сопровождения в соответствии заявленным в цели характеристиками. Откорректировать локальные акты для реализации доработанной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Внедрить эффективную систему психолого-педагогического сопровождения в жизнь школы. Повысить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса. Проанализировать эффективность деятельности системы психологического сопровождения.

Ожидаемые результаты	Наличие школьной антибуллинговой программы Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработка школьной антибуллинговой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Реализация проектов
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель	Заместитель по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие антибуллинговых программ организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проанализировать и спроектировать условия достижения более высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России».	На основе анализа самодиагностики и выявленных факторов, влияющих на развитие системы образования, составлена Программа развития школы.	Количество баллов по Школе Минпросвещения России не ниже 180 баллов
Обеспечить достижение качественных образовательных результатов обучающихся, не ниже соответствующих результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП, через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Стабильная положительная динамика качества подготовки обучающихся по результатам национальной системы исследований качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, федеральные мониторинговые исследования) и результатам ВСОКО	100% получение аттестатов выпускниками, 98%- абсолютная успеваемость, 34%-качественная успеваемость
Создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	Участие в проекте «Билет в будущее» и др., направленных на раннюю профориентацию	100% охват 9 и 11-классников профориентационной работой
Создавать условия для постоянного профессионального развития учителя.	Разработан план повышения квалификации педагогов	Охват курсами повышения квалификации не менее 90%
Приближаться к модели Школы полного дня через интеграцию урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, организацию деятельности для обучающихся, привозимых с соседних сёл.	Взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и доп. образование. Организовано образовательного пространства для обучающихся, привозимых с сел Казанка, Филимоновка, Митрофановка.	100% охват обучающихся внеурочной деятельностью, 80%-доп. образованием, 50% привозимых детей после уроков заняты образовательной деятельностью
Оказывать психологическую и логопедическую помощь обучающимся.	Оказание адресной логопедической помощи обучающимся через сетевое взаимодействие. Получение учителем школы дополнительного образования по специальности «психолог»	80% школьников будет оказана помощь логопедом, 100% - психологом.
Расширять возможностей образовательного партнёрства, тиражирования опыта работы	Расширение партнерских отношения, трансляция опыта работы через проведение семинаров, стажировок, круглых столов	Заключение трех партнерских договоров, ежегодные семинары в рамках РМО, РВЦИ.

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты (ЛНА) школы	1.ЛНА, регламентирующие управление школой –3 2. ЛНА, регламентирующие организационную деятельность - 7 3. ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 4 4. ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 3 5. ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ - 2 6. ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся – 1 7. ЛНА, регламентирующие права, обязанности, ответственность работников – 1 8. ЛНА, регламентирующие образовательные отношения – 9. ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности школы – 1	Положение о военно-патриотическом клубе	
	Программно-методическое обеспечение	1.Основные образовательные программы – 3 2.Адаптированные образовательные программы – 3 3.Рабочие программы предметов, курсов (по всем предметам и курсам)		
Материально-техническое обеспечение	-Интерактивные панели -Смарт TV -Ноутбуки -Нетбуки -Планшеты -Компьютеры -Проекторы	4 1 51 3 2 21 8	Интерактивные панели	Местный бюджет

	-МФУ -Принтеры -Видеонаблюден -Цифровой микроскоп -Документ-камера	5 7 1 1 1		
Кадровые ресурсы	-Администрация школы -Педагоги	3 14	Учитель начальных классов, психолог	
Финансовые ресурсы	-Федеральный бюджет - Областной бюджет -Местный бюджет	Классное руководство Зарплата, учебники Содержание имущества		Субсидия

7. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)

Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Задача 1. Проанализировать и спроектировать условия достижения более высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России».			
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России» и определение основных рисков	Январь-февраль 2024 года	Разработка антирисковых программ	Администрация, рабочая группа
Планирование развития школы по всем направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»	Март 2024 года	Программа развития школы	Администрация, рабочая группа
Задача 2. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов обучающихся, не ниже соответствующих результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП, через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.			
Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	01.09-2024-01.09.2029	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов	Администрация, учителя
Реализация АОП НОО, АОП ООО	01.09-2024-01.09.2029	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов	Администрация, учителя
100% освоение программы ООО и СОО	По итогам каждого уч. года	100% получение аттестатов основного общего и среднего общего образования	Директор, зам. директора по УВР
Реализация профильного обучения на уровне СОО	01.09-2024-01.09.2029	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов	Зам. директора по УВР, учителя
Сетевая реализация образовательных программ с «Кванториум», ТУСУР, СибГМУ	В течение 2024-2029	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов	Зам. директора по УВР
Развитие инклюзивного образования	01.09-2024-01.09.2029	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов	Зам. директора по УВР, учителя
Реализация ВСОКО	01.09-2024-01.09.2029	Совершенствование ВСОКО	Заместители директора по УВР
Участие в профильных сменах лагеря «Солнечный»	В течение 2024-2029	Повышение познавательных компетенций обучающихся	Заместители директора по УВР
Расширение ЦОС школы	2024-2027	Обеспечение доступа к использованию цифрового оборудования	Директор
Использование ЭОР в образовательной деятельности	В течение 2024-2029	Обеспечение доступа к ЭОР	Зам. директора по УВР, учителя

Использование возможностей Центра «Точка роста» в образовательной деятельности	В течение 2024-2029	Обеспечение доступа в использовании оборудования и программ Центра	Зам. директора по УВР, учителя
Ограничение использования мобильных телефонов	2024	Положение об использовании мобильных телефонов	Зам. директора по УВР, учителя
Задача 3. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.			
Реализация программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2024-2029	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов	Администрация, учителя
Создание школьного военно-спортивного клуба	2024-2025	Создан военно-спортивный клуб	Зам. директора по УВР
Реализация программы патриотического воспитания	2024-2029	Активизация интереса к истории Отечества и Вооруженным Силам	Зам. директора по УВР, учителя
Работа организации РДДМ «Движение первых»	2024-2029	Создана и организована деятельность РДДМ	Зам. директора по УВР
Сетевое взаимодействие с сетевыми партнерами	2024-2029	Заключение договоров	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации в области воспитания (по графику)	2024-2029	100% прохождение курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР
Оформление Центра детских инициатив	2024-2026	Центр детских инициатив	Директор, зам. директора по УВР
Задача 4. Создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.			
Участие в профессиональных пробах на базе АТпромИС	2024-2029	Повышение компетенций через самоопределение и личностный рост	Зам. директора по УВР, учителя
Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	2024-2029	Повышение компетенций через самоопределение и личностный рост	Зам. директора по УВР, учителя
Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029	Повышение компетенций через самоопределение и личностный рост	Зам. директора по УВР, учителя
Обучение педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	2024-2029	Сопровождение обучающихся в профессиональном самоопределении	Зам. директора по УВР, учителя
Реализация программы «Первая профессия»	2024-2029	Повышение компетенций через самоопределение и личностный рост	Зам. директора по УВР, учителя
Комплексный план профориентационной работы	2024-2025	План профориентационной работы	Зам. директора по УВР
Задача 5. Создавать условия для постоянного профессионального развития учителя.			
Повышение квалификации	2024-2029	100% прохождение курсов	Зам. директора по

педагогов (по графику)		повышения квалификации	УВР
Получение дополнительного образования (при необходимости)	2024-2029	Создание условий для обучения по дополнительным программам	Зам. директора по УВР
Организация инновационной деятельности в рамках РВЦИ	2024-2029	Реализация сетевого инновационного педагогического проекта «ИКТ-компетентный учитель и учение в современной школе»	Координатор РВЦИ
Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2029	Совершенствование компетенций в использовании ЭОР	Зам. директора по УВР, учителя
Использование ЭОР в образовательной деятельности	В течение 2024-2029	Обеспечение доступа к ЭОР	Зам. директора по УВР, учителя
Развитие системы наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»	2024-2029	Повышение уровня квалификации	Зам. директора по УВР
Получение дополнительного образования по специальности «психолог» педагогом школы	2024-2026	Получение диплома	Директор
Аттестация педагогов на квалификационную категорию	2024-2029	Повышение уровня квалификации	Зам. директора по УВР
Привлечение на работу новых пед. кадров	По потребности	Решение проблемы дефицита кадров	Директор
<i>Задача 6. Приблизиться к модели Школы полного дня в рамках интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, организации образовательного пространства для обучающихся, привозимых с других сел.</i>			
Организация зоны отдыха для обучающихся	2024-2025	Создана зона отдыха	Директор, Совет старшекласников
Реализация проекта «Говорящие стены»	2024-2025	Обновление оформления школы	Директор, Совет старшекласников
Реализация образовательных программ внеурочной деятельности и доп. образования	2024-2029	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов	Зам. директора по УВР, учителя
Приближение к модели Школы полного дня (интеграция урочной, внеурочной деятельности, доп. образования, организации зоны отдыха)	2024-2025	Организована урочная и внеурочная деятельность, отдых детей	Зам. директора по УВР, учителя
Организация образовательного пространства для детей, обучающихся с других сел (внеурочная деятельность, отдых, выполнение домашних заданий)	2024-2029	Организована внеурочная деятельность, отдых детей и выполнение домашней работы детей, привозимых с других сел.	Зам. директора по УВР, учителя
<i>Задача 7. Оказывать психологическую и логопедическую помощь обучающимся.</i>			
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей	2024-2029	Сохранение физического и психического здоровья обучающихся	Зам. директора по УВР, учителя, соц педагог, психолог

Оказание логопедической помощи (по запросу)	2024-2029	Улучшение или устранение логопедических проблем	Зам. директора по УВР
Просветительские мероприятия по ЗОЖ	2024-2029	Подпрограмма «В здоровом теле-здоровый дух»	Зам. директора по УВР
Профилактика деструктивного поведения подростков	2024-2029	Снижение доли обучающихся, находящихся на ВШУ	Социальный педагог
Развитие инклюзивного образования	01.09-2024-01.09.2029	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов	Зам. директора по УВР, учителя
Разработка антибуллинговой программы	2025-2026	Реализация программы	Социальный педагог, психолог
Разработка ИОМ с учетом потребностей детей	2024-2029	Реализация ИОМ	Психолог, учителя
Задача 8. Расширять возможностей образовательного партнёрства, тиражирования опыта работы.			
Участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом	2024-2029	100% участие педагогов в профессиональных сообществах	Зам. директора по УВР
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2024-2029	Организационное и методическое сопровождение педагогов	Зам. директора по УВР
Распространение опыта работы в рамках инновационной деятельности РВЦИ	2024-2029	Реализация сетевого инновационного педагогического проекта «ИКТ-компетентный учитель и учение в современной школе»	Координатор РВЦИ
Создание открытого информационного пространства школы, регулярное пополнение его информацией	2024-2029	Сайт ОО	Зам. директора по УВР, администратор сайта