

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кузово
Асиновского района Томской области»

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
Протокол от
« 17 » 04 2025 г №12

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Приказ от
« 17 » 04 2025 г №123

НАПРАВЛЕНО
в Управление образования
администрации Асиновского района
« 17 » 04 2025 г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кузово
Асиновского района Томской области»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления организацией.....	4
3. Оценка образовательной деятельности	4
4. Организация учебного процесса.....	25
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	27
6. Востребованность выпускников.....	35
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	36
8. Качество кадрового обеспечения.....	37
9. Качество учебно-методического обеспечения.....	38
10. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	39
11. Материально-техническая база.....	40
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	41
Результаты анализа показателей деятельности организации	41

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Данный отчет имеет целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Отчет по самообследованию составлен по состоянию на 1 января 2024 года, а также анализ показателей деятельности организации за 2022, 2023 годы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области»
Руководитель	Маковеева Татьяна Борисовна
Адрес образовательной организации	Школьная ул., д.57,с. Ново-Кусково, Асиновский район, Томская область, 636810
Телефон, факс	Тел./факс: (8 38 241) 4 54 60
Адрес электронной почты	Е-mail: nkuskovo-school@asino.gov70.ru
Учредитель	Администрация Асиновского района
Год создания	1966 г
Лицензия	№ Л035-01263-70/00191432
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01598-70/01172650

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области» (далее – Школа) расположена в с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области. Обучаются дети из сел Ново-Кусково, Старо-Кусково, Казанка, Филимоновка, Митрофановка. Школа имеет структурное подразделение Группа дошкольного образования МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития ОО; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогов; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- учителей начальных классов.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; обновленными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО); Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП

СОО); Федеральными адаптированными образовательными программами начального общего и основного общего образования (далее ФАОП НОО, ФАОП ООО); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Концепции информационной безопасности детей; в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Прием в школу в 2024 году осуществлялся с 27 марта 2024 года в соответствии с приказом Министерства просвещения от 02.09.2020 г №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в актуальной редакции); Заявления родители подавали через личный кабинет ЕПГУ, операторов почтовой связи и непосредственно лично в школу. В первый класс было зачислено 14 учеников. Образовательная деятельность организована согласно приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

На уровне среднего общего образования внедрено профильное обучение, универсальный профиль обучения предполагает углубленное изучение математики, информатики и биологии. В урочной и внеурочной деятельности применяются электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Учебный план 1—4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5—9 классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10—11 классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения очная, язык обучения русский.

В 2024 году в школе обучение проходило на основании следующих программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
- адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), для обучающихся с ЗПР (вариант 7).

На уровне начального общего образования обязательны для реализации федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Начальное образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее и среднее общее образование предполагает реализацию федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЗР. Основное образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному

самоопределению. На этом этапе обучения в учебный процесс вводятся курсы по выбору, занятия внеурочной деятельностью, ориентирующие обучающихся на выбор профиля обучения на следующем уровне общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучение осуществляется в соответствии с универсальным профилем обучения с углубленным изучением математики, информатики и биологии. В учебный план введены элективные и факультативные курсы.

Сетевая форма реализации ООП

Сетевая форма реализации ООП осуществлялась в 2024 году совместно с:

1. автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум». Предметом договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации основной образовательной программы основного общего образования и дополнительных общеразвивающих образовательных программ технической направленности с использованием сетевой формы реализации указанных программ, ориентированных на достижение предметных результатов предметной области «Технология». Реализуется VR/AR-направление: «Технологии виртуальной и дополненной реальности: пространство, творчество, визуализация»
 - в 5-6 классе - профилизация «На «ты» с виртуальной реальностью» (в предметной области «технология»)
 - в 7 классе - профилизация «Виртуальная реальность ближе, чем кажется!» (в предметной области «технология»).
2. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет». Согласно договора о сотрудничестве в 8 классе на предмете труд (технология) реализуется программа элективного курса агротехнологической направленности «Цифровая агрономия».

Организована совместная деятельность Сторон в области организации работ по мероприятиям регионального проекта, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта – «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Сотрудничество реализуется в форме сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Сторон.

Профориентационное сетевое сотрудничество осуществляется по Соглашению о сотрудничестве с ФГАОУ ВО «ТУСУР».

Сетевая форма реализации ООП обеспечивает возможность освоения обучающимися ООП посредством организации видов деятельности в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по виду «Дополнительное образование детей и взрослых», ориентированных на достижение образовательных и воспитательных результатов курсов внеурочной деятельности, предусмотренных в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, а также ориентированных на достижение предметных результатов предметной области «Технология», предусмотренных в рабочей программе. Программы реализовались по очно-заочной форме обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

«Концепция информационной безопасности» утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 апреля 2023 года №1105-р. В школе появились уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей, регулярно проводится «Урок цифры». На таких уроках школьникам объясняют, как распознавать мошенников и как правильно поступать, когда незнакомцы начинают выяснять личные данные ребенка или спрашивать о его семье¹.

Такие мероприятия проводятся и для родителей, учителей, которые заняты обучением и воспитанием детей и организацией их досуга. Необходимость принятия Концепции информационной безопасности актуальна и объясняется тем, что дети и подростки крайне уязвимы с точки зрения информационной безопасности и не всегда могут критически оценить

информацию из Интернета. Из-за этого дети могут стать жертвами компьютерного мошенничества и вымогательства, их могут вовлечь в экстремистскую деятельность, распространение наркотиков посредством компьютерных игр. Таким образом, «Концепция информационной безопасности» защищает детей от информационных угроз в современной цифровой среде.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

Реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО осуществлялось с использованием электронного обучения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». В школе создан доступ к электронной информационно-образовательной среде, к государственным информационным системам.

В рамках национального проекта «Современная школа» в МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» работает центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Произошло обновление материально-технической базы (ноутбуки, интерактивная панель, три квадрокоптера, очки виртуальной реальности, 3D-принтер), содержания образования по труду (технологии), информатике, ОБЗР. А также школьники смогут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Все это позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. Таким образом, работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования школьникам, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки, расширяя информационно-образовательную среду школы.

В рамках реализации Федеральной программы Минпросвещения России и Минстроя России «Модернизация школьных систем образования» школа участвовала в капитальном ремонте. Кроме обновления в школе мебели на 90%, было закуплено цифровое оборудование для проведения уроков физики, химии и биологии.

Школа - участник национального проекта «Цифровая образовательная среда», в школу поступило новое оборудование (ноутбуки, шкаф для зарядки ноутбуков, интерактивные панели, МФУ, видеокамеры), педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Участвуя в вышеперечисленных проектах и программах, все полученное оборудование и курсы повышения квалификации педагогов позволяет обеспечить более инновационный характер образования, расширить ЦОС и интерактивность процесса обучения, дают обучающимся возможность получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, развивать партнерское сотрудничество, сетевое взаимодействие между образовательными организациями. Для школьников реализация проектов создает условия для участия в мероприятиях Минпросвещения России, олимпиадном движении, реализовать инновационный проект РВЦИ по теме «ИКТ-компетентный педагог и ученик в условиях цифровой образовательной среды». Все это создает цифровую образовательную среду, способствующую повышению доступности и качества образования, развитию содержания образования, совершенствованию информационной компетенции педагогов и обучающихся.

При реализации программ с применением электронного обучения, соблюдаются рекомендации МР 2.4.0330-23 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований.

Школа использует образовательные сайты и сервисы с видеуроками и научными пособиями (РЭШ, ФГИС «Моя школа», сайт edsoo.ru и др.) для расширения и углубления знаний по разным предметам. У детей есть возможность присутствовать на уроках онлайн и быть на

связи с учителями и одноклассниками. Используется платформа для онлайн-трансляций – Сферум.

Согласно постановлению Правительства от 13.07.2022 №1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» педагоги изучают и пробуют применять ЦОС «Моя школа» в своей образовательной деятельности, а 7 учителей (41,1%) используют ее регулярно.

Профильное обучение.

Профильные общеобразовательные предметы — это курсы повышенного уровня, углубляющие базовые общеобразовательные предметы. При освоении профильных предметов деятельность учителя и ученика направлена на освоение знаний, умений, которые определены федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

В 2024 году в 10-11 классах реализовался универсальный профиль обучения. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Индивидуальный учебный план среднего общего образования, содержит: обязательные предметы и предметы по выбору (элективные и факультативные курсы). Согласно выбора обучающихся и запроса родителей (законных представителей) обучающиеся 10 и 11 классов углубленно изучают: математику-8 часов, информатику-4 часа и биология-3 часа в неделю. Одной группой ребят предусмотрено изучение факультативного курса «Основные типы задач по химии»-1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Среднее общее образование завершается итоговой аттестацией. Около 80% выпускников выбирают профильные предметы для сдачи ЕГЭ. Процент поступления в учебные заведения профессионального образования в соответствии с профилем обучения несколько ниже и составляет около 56%.

Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

С 01.09.2023 года вступили в силу Федеральные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. АООП НОО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО обучающихся с ОВЗ разработаны с соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; обновленными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и Федеральные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группа обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- имеются дети-инвалиды.

Обучение в общеобразовательной школе детей с ОВЗ представлено следующими вариантами:

- инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным общеобразовательным программам;
- индивидуальное обучение с посещением класса;
- обучение на дому.

Дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться на дому. Так в 1 классе обучается ребенок на дому по ООП НОО, в 8 классе обучается на дому школьник по АООП ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Основанием для обучения на дому является врачебная справка.

Также согласно врачебной справки осуществляется индивидуальное обучение обучающегося 1 класса по основным предметам с посещением школы.

Образовательная политика России ориентирована на инклюзию как на принцип изменения социальных отношений в образовании. Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

В нашей школе в 1 - 9 классах инклюзивно обучаются дети с ОВЗ. В школе создан и работает психолого-педагогический консилиум, задачей которого является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Учителя-предметники работают по адаптированным рабочим программам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные педагогические условия для получения образования. В соответствии с рекомендациями ТПМПК в 2024 году обучение осуществлялось по следующим образовательным программам:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических и физиологических особенностей.

В школе созданы **условия** для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы локальными актами;
- разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для всех категорий детей с ОВЗ, а также адаптированные рабочие программы;
- организованы коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ во внеурочной деятельности (5 часов);
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического или психического развития в школе работает педагог-психолог, социальный педагог;

- для обеспечения эффективной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе при необходимости проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями, педагогами.

По федеральной программе «Модернизация школьных систем образования» в школе завершился капитальный ремонт. Для детей с ОВЗ и инвалидов была создана доступная среда: пандус для входа в школу, кнопка вызова, таблички с шрифтом Брайля, приобретена инвалидная коляска, оборудован туалет для инвалидов на первом этаже и др.

Вывод: *МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» перешла на обновленные ФГОС, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, АОП НОО и АОП ООО для обучающихся с ОВЗ и реализует разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО для обучающихся с ОВЗ и АОП ООО для обучающихся с ОВЗ,*

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами/

Особое внимание специалистами уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОПДН, внутришкольном учёте; обучающимся, состоящим на учёте в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Совета обучающихся и волонтерского объединения «Прометей».

Основные направления деятельности Совета Старшекласников: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные Советом и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

На протяжении всего учебного года обучающиеся совместно с педагогами принимали участие: в системе открытых онлайн- уроков на портале «ПроеКТОриЯ»; тематических уроков Всероссийской акции «Час кода», Всероссийский образовательный проект «Урока цифры», Всероссийской акции «Добрые уроки», Уроков первой помощи; работали на платформе «Территория интеллекта», «Билет в будущее», в челленджах на платформе «Большая перемена».

Третий год в школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение Первых».

В 2022 школа включилась в реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 2 классах начальной школы (1 класс и 2 класс). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях ,акциях.

С 01.09.2022 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницилируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было проведено Дня единых действий 41.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшекласников, волонтерского объединения «Прометей», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности.

Так же и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 уч. году проведено 5 заседаний ШВР,. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2024 г. в школе реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности: Профориентационный курс для обучающихся 8-9 класса, «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, «Все работы хороши» для обучающихся 1-4 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 18 экскурсий на предприятия, техникумы, 4 встречи с представителями разных профессий, 3 мастер-класса, 4 встречи с работниками ЦЗН,
- В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 1 профпроба в Асиновском техникуме промышленной индустрии и сервиса;

-профориентация через взаимодействие с родителями

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования и внеурочная деятельность.

Дополнительное образование. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам была направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Осуществлялось по художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностям. Такой широкий спектр направленности кружков объясняется заказом родителей и интересами детей. Дополнительное образование организует досуг обучающихся во внеурочное время, помогает осуществлять профилактическую работу с детьми и семьями. Для работы кружков всех пяти направлений имеются руководители - педагоги. Для реализации художественно-эстетической направленности привлекаются специалисты Детской школы искусств, с которой школа тесно сотрудничает. Дополнительное образование в школе доступно для всех обучающихся. По желанию ребенок может посещать любой кружок, тем самым реализуя свой личностный творческий потенциал. В целом, в 2024 году у обучающихся была возможность заниматься в 20 кружках, секциях и творческих объединениях, где было занято 204 обучающихся 1-11 классов, что составляет 83% от общего количества обучающихся. Из них 83% от общего количества заняты в кружках, работающих в образовательном учреждении и 15% - вне школы . 96% школьников - из семей в социально опасном положении и «группы риска» заняты в кружках, детских объединениях. В

Учебный план дополнительного образования

№	Наименование объединений	Количество часов в неделю
1.	«Край мой любимый - Родина малая» (реализуется через дополнительные места)	1
2.	В мире оригами (реализуется через Точку Роста), для обучающихся с ОВЗ	1

3.	Отряд волонтеров «Прометей» (реализуется через Точку Роста)	1
4.	Вокальный кружок «Начало» (школьный хор)	1
5.	Проектная деятельность «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться» (реализуется через Точку Роста)	1
6.	Школьный медиацентр (реализуется через Точку Роста)	1
7.	«Край, в котором я живу» (реализуется через Точку Роста)	1
8.	Танцевальная мозаика	2
9.	Клуб читателей «Волшебный мир книг»	1
10.	Курс «Шахматы-школе» (реализуется через Точку Роста)	5
11.	Секция физкультурно-спортивного клуба (лыжная подготовка, футбол, волейбол, баскетбол, теннис).	1
12.	«Школьный музей» (реализуется через Точку Роста)	1
13.	Практика «Робототехника (легоконструирование)» (реализуется через Точку Роста)	1
14.	Виртуальная экологическая тропа ((реализуется через Точку Роста)	1
15.	Творческая лаборатория «Некогда скучать» (реализуется через Точку Роста)	2
16.	«IT –проектирование» (реализуется через Точку Роста)	1
17.	Элективный курс «Математика без двоек!»	2
18.	Кукольный театр «Дорогою добра»	1
19.	ЮИД «Безопасная дорога»	1
20.	Семьеведение	1
	ИТОГО 27 часов	

Внеурочная деятельность

В 2024 учебном году реализовались программы внеурочной деятельности для 1-11 классов по направлениям: развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся. Выбор программ осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в начале учебного года.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования занятия проводились в образовательном учреждении, Детской школе искусств. Сельской библиотеке. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности культурно-туристического комплекса «Сибирская усадьба Н.А.Лампсакова», сельской библиотеки им. Г.М. Маркова, Дома культуры. Руководители программ внеурочной деятельности и дополнительного образования – учителя-предметники, учителя начальных классов, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, преподаватели дополнительного образования

План внеурочной деятельности

№	Направление /Название курса	классы			
		1	2	3	4
1.Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности					
1.1	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся					
2.1	Практика «Финансовая грамотность»	1			
3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
3.1	«Все работы хороши!»	1	1	1	1
4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					

4.1	Коррекционный курс «Развитие психомоторики»		1	1	2
5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии, и развитии способностей и талантов					
5.1	Общая физическая подготовка	1	1	1	
5.2	Кружок «Баскетбол»				1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
6.1	Орлята России	1	1	1	
ИТОГО: 20 часов		5	5	5	5

План внеурочной деятельности 5-9 классы

№	Направление Название курса	классы				
		5	6	7	8	9
1.Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности						
1.1	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
2.1	Практика «Финансовая грамотность»	1			1	
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						
3.1	Россия-мои горизонты		1	1	1	1
3.2	Все работы хороши	1				
3.3	Билет в будущее				1	
4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
4.1	Элективный курс предпрофильной подготовки по биологии					1
4.2	Элективный курс предпрофильной подготовки «Практика написания текстов разных жанров»					1
5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии, и развитии способностей и талантов						
5.1	Общая физическая подготовка		1	1	1	1
5.2	Практика «Робототехника»	2				
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
6.1	Центр гражданского образования «Прикоснемся к истокам»		1			
6.2	Юнармия			2		
6.3	Движение Первых		1			
ИТОГО: 25 часов		5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности 10-11 класс

№	Направление Название курса	классы	
		10	11
1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
1.1	«Разговоры о важном»	1	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
2.1	Функциональная грамотность на уроках иностранного языка		1
3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
3.1	Россия-мои горизонты	1	1
4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
4.1	Элективный курс препрофильной подготовки по биологии		1
4.2	Школа - ВУЗ	1	
5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии, и развитии способностей и талантов			
5.1	Общая физическая подготовка	1	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
6.1	Движение Первых	1	
ИТОГО: 10 часов		5	5

Выводы на основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за обучающимися, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только обучающихся, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГДО

I. Общие сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области» (далее МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области») имеет в своем составе структурное подразделение – группа дошкольного образования (далее – ГДО) МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области».

Структурное подразделение ГДО размещается в приспособленном помещении первого этажа администрации Новокусковского сельского поселения. Здание кирпичное, оборудовано системой центрального отопления, централизованного водоснабжения и канализации, системой входного видеонаблюдения. Имеется методический кабинет, пищеблок, прачечная, спальня, игровые групповые комнаты, санитарные помещения.

В 2024 году структурное подразделение ГДО посещали 69 воспитанников из 3 разновозрастных групп (младшая, средняя, подготовительная).

Целью деятельности структурного подразделения ГДО является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГДО пятидневный 10-ти часовой с 8.00 до 18.00, выходной: суббота, воскресенье и праздничные дни. В будние дни функционирует утренняя дежурная группа с 7.00.

Вывод: Структурное подразделение ГДО функционирует в соответствии с нормами и требованиями современного законодательства в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

II. Система управления организацией

Управление ГДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области».

Управление ГДО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является директор МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении ГДО МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» организована в соответствии с требованиями и нормами [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Федерального Государственного Образовательного Стандарта \(далее – ФГОС\) дошкольного образования](#), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования ГДО, разработанной в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В ГДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно хорошем уровне. Работа коллектива ГДО ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: 6 «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с Основной образовательной программой ГДО, педагоги используют следующие формы образовательной деятельности с детьми:

- совместная деятельность педагога с ребенком
- самостоятельная деятельность детей
- образовательная деятельность в режимных моментах
- взаимодействие с семьей

В 2024 году структурное подразделение ГДО посещало 69 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, сформировано 3 группы общеразвивающей направленности:

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников	Возраст воспитанников
--------------------	------------------	--------------------------	-----------------------

вторая младшая разновозрастная	1	16	3 года
средняя разновозрастная	1	25	4-5 лет
подготовительная разновозрастная	1	28	6-7
ИТОГО	3	69	3 -7 лет

Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания как раздел Образовательной программы ГДО определяла содержание и организацию воспитательной работы и была призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности.

Общая цель воспитания в ГДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

В основу организации образовательного и воспитательного процесса определен сюжетно-тематический принцип планирования. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражена в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учтен также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, социальных партнеров и родителей.

Дополнительное образование

В 2024 году 100% воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет получили сертификаты на получение дополнительного образования, для каждого ребенка открыт свой личный кабинет на портале персонифицированного дополнительного образования Томской области.

В 2024 году в ГДО были реализованы следующие программы дополнительного образования:

- художественно-эстетическое направление: «МукаСолька» (тестопластика); «Волшебная бумага» (аппликации, поделки, оригами); «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность); «Развивайка» (творческая деятельность для младших воспитанников 2-3 года);
- научно-техническое направление: «Робототехника».

Кружковая деятельность организована для всех воспитанников ГДО в возрасте от 3 до 7 лет.

Реализация дополнительных образовательных программ способствовала развитию познавательной активности воспитанников и их творческих способностей, формированию личностных социальных компетенций.

IV. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности ГДО регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием образовательной деятельности. Данные документы взаимосвязаны между собой и определяют образовательную нагрузку на ребенка в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Разработка данных документов направлена на обеспечение качественной реализации образовательных программ учреждения при соблюдении требований санитарно-

эпидемиологических правил и норм СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программ дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ГДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В ГДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Содержание и качество подготовки воспитанников

В течение учебного года проводилась планомерная работа по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования на достаточном высоком уровне. В начале и конце учебного года была проведена оценка качества освоения программы.

Итоговая оценка качества освоения программы показала следующие результаты:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	кол-во, чел.	% от общего кол-ва	кол-во, чел.	% от общего кол-ва	кол-во, чел.	% от общего кол-ва
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	24	34,8	43	62,3	2	2,9
Качество освоения образовательных областей	24	34,8	43	62,3	2	2,9

Уровень развития воспитанников ГДО анализируется по итогам проведения педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В мае 2024 года педагоги структурного подразделения ГДО проводили обследование 8 воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Представленные воспитанникам задания были направлены на оценку уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, а именно, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности); умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности; вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики готовности к школьному обучению показали, что 75 % (6 чел.) воспитанников функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению на высоком уровне; 25 % (2 чел) готовность к школе находится на среднем уровне.

Образовательная программа во всех группах за период с 09.01.2024 по 31.05.2024 и с 01.09.2024 по 29.12.2024 выполнена в полном объеме.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении ГДО.

VI. Востребованность выпускников.

Весь комплекс организации образовательного процесса с детьми, посещающими ГДО, взаимодействие воспитателей, родителей позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

Качественный показатель уровня готовности к обучению в школе в 2024 году – 100 %, что выше результата 2023 года (83,3%).

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив ГДО достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

Методическая работа в ГДО по данному направлению имеет целью: создание единого образовательного пространства и интегрирование деятельности разных социальных институтов детства ближайшего окружения.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в ГДО осуществляется контрольная деятельность:

контроль содержания различных аспектов деятельности учреждения - организационно-педагогической, образовательной, финансово- хозяйственной и др.;

контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями. В годовом плане ГДО предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, оперативных совещаниях.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, собеседования с

педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Таким образом, в ГДО определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал слаженную работу педагогического коллектива по всем показателям.

97,5 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (младшая группа – 100%; средняя группа – 96 %; подготовительная группа – 96,4 %). Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В декабре 2024 года проведено анкетирование 69 родителей, по итогам которого получены следующие результаты:

Показатель	Результат
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	99 %
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	98 %
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	62 %
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	98 %

Результаты анкетирования родителей свидетельствуют о положительной степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VIII. Качество кадрового обеспечения

Коллектив ГДО составляет 10 человек: из них 5 воспитателей. Основную работу воспитатели совмещают с работой музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. по образованию	высшее педагогическое образование	-
	среднее педагогическое образование	5
1. по педагогическому стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	2
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	4

Средний возраст педагогического коллектива - 54 года. Отличительной особенностью ГДО является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят Курсы повышения квалификации, обучаются на бюджетных курсах при ТОИПКРО в г.Томске. Регулярно повышают свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ГДО.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьёзных результатов, самореализация в профессии, является работа по самообразованию.

Воспитатель целенаправленно планирует освоение им в течение учебного года тематического направления, которое вызывает у него профессиональные трудности или представляет вопрос глубокой заинтересованности. Тема для работы по самообразованию разрабатывается и оформляется педагогом самостоятельно. В конце учебного года каждый воспитатель заполняет отчётные документы по теоретической части и практической апробации темы и выступает с творческим отчетом на педсовете. В течение года педагоги представляют промежуточные отчеты в формате: мастер – класс, семинар – практикум, тренинг и др., а также мероприятие с детьми.

Большинство педагогического коллектива - педагоги с хорошей теоретической и практической подготовкой, владеющие современными образовательными технологиями, хорошо ориентирующиеся в актуальных проблемах дошкольного образования, знающие современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеющие стабильно положительные результаты деятельности.

Анализ работы с кадрами позволил выявить проблемное поле:

- недостаточный уровень мотивации педагогов на проявление творчества, инициативы прохождения аттестации на первую категорию.

Анализ педагогического состава ГДО позволяет сделать вывод о том, что кадровое обеспечение ГДО является достаточным для реализации основной образовательной программы.

IX. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и самообразования.

Информационное обеспечение структурного подразделения ГДО включает в себя:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами.

Подготовительная и младшая группа оснащены компьютерным оборудованием (рабочее место воспитателя).

Структурное подразделение ГДО обеспечено учебно-методическими материалами и информационно-телекоммуникационным оборудованием для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. Необходимо пополнить учебно-методическую литературу в соответствии с ФОП ДО и оснастить рабочее место воспитателя средней группы компьютерным оборудованием.

X. Материально-техническая база

В структурном подразделении ГДО имеются игровая, спальня, две игровые комнаты, совмещенные со спальней, методический кабинет, пищеблок, прачечная, изолятор.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Три уличные детские площадки оборудованы малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.

В 2024 году в ГДО проведен текущий косметический ремонт.

ГДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать основную образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В 2024 году приобретено учебно-игровое и методическое оборудование на сумму 139 тыс. руб. (игрушки, дидактические игры и пособия).

В ГДО имеются две интерактивные доски, 1 Smart TV, 1 ноутбук, 2 компьютера, которые используются для развития познавательных и творческих способностей детей.

Доля игрового оборудования и оборудования для развития познавательных и творческих способностей составляет 73%.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию (по состоянию на 31.12.2024)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	69 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69 чел. / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	69 чел. / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 чел. / 1,45 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел. / 1,45 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел. / 1,45 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 чел. / 1,45 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 чел. /0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 чел. /0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел. /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3 чел. /60%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел. / 20 %
1.8.1	Высшая	0 чел. / 0 %
1.8.2	Первая	1 чел. / 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел. / 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. / 40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. / 40 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел./ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел. / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 чел. / 69 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	225 кв.м./ 3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности группы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области»

Сравнивая результаты самообследования за последние три года (2022, 2023, 2024) можно сделать следующие выводы:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, имеет тенденцию к уменьшению по причинам переезда в другие населенные пункты города и области (проблемы с трудоустройством);
- 100 % от всех желающих получают услуги дошкольного образования;
- количество детей с ОВЗ остается стабильным - 1 воспитанник;
- педагогический состав группы дошкольного образования стабилен;
- количество работников с образованием педагогической направленности (дошкольное воспитание) не изменилось;
- количество педагогических работников с первой квалификационной категорией на 1 педагога остается стабильным (20%);
- курсы повышения квалификации имеют все педагоги (100 %);
- средний показатель пропущенных дней при посещении группы дошкольного образования по болезни на одного воспитанника увеличился на 1 день – воспитанники продолжают болеть сезонными простудными заболеваниями довольно часто;
- соотношение «педагогический работник/ воспитанникам» – 1 педагог на 14 воспитанников (количество воспитанников уменьшилось по сравнению с 2023 годом);
- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника не изменилась. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности не изменилась;
- площадь территории, обеспечивающей физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников, не изменилась.

Оценка качества дошкольного образования ГДО, как комплексная его характеристика, выражающая степень соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в ГДО образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов;
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания основной образовательной программы ГДО;
- условия: психолого – педагогические, материально – технические, кадровые соответствуют ФГОС ДО.

В оснащении развивающей предметно – пространственной среды актуальными остаются вопросы пополнения среды дидактическими материалами для различных образовательных областей, и интерактивными средствами для организации образовательного процесса. Прослеживается достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в ГДО.

В оснащении развивающей предметно – пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр, игрушек, пособий по образовательным областям (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение элективных учебных предметов, обеспечивающего реализацию содержания образования, потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Она может быть использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, в том числе, специально разработанных, учитывающих специфику региона, муниципалитета, образовательной организации;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих реализацию индивидуальных интересов и потребностей участников образовательных отношений;
- элективные учебные курсы по выбору обучающихся, выполняющий функцию «надстройки» профильного учебного предмета;
- другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся.

Обучение по всем предметам ведется на русском языке.

Промежуточная аттестация регулируется Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» (утверждено приказом от 20.03.2023 №70). Промежуточная аттестация проводится в течение мая в срок, определенный календарным учебным графиком на учебный год. Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в формах выполнении проекта, аппликации, практической работы, викторины, рисунка, устного зачета; проведения мастер-класса, спортивных соревнований; организации выставки, концерта, игры и др.

Учебный план школы первого уровня обучения для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия ведутся в одну смену – с 08.30. В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: первая четверть – три урока по 35 минут (после второго урока предусмотрена динамическая пауза 40 минут), вторая четверть – 4 урока по 35 минут, третья и четвертая четверти – 4 урока по 40 минут, один раз в неделю пять уроков (за счет урока физической культуры пятым уроком). Также введены дополнительные каникулы в III четверти (февраль). Продолжительность урока во 2 – 4 классах составляет 40 минут.

В 2024 году 1-4 класс не только занимался по обновленным ФГОС, но и было организована образовательная деятельность по ООП НОО в соответствии с Федеральными ООП, а также реализуются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Учебный план школы второго уровня обучения для 5 – 9 классов устанавливает 5-летний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. В основной школе закладывается фундамент образовательной подготовки, необходимый выпускнику для продолжения образования. В 5-9 классах реализуется ООП ООО в соответствии с ФООП ООО. Федеральные рабочие программы реализуются в учебных предметах: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР. Элективные курсы предпрофильной подготовки в 9 классе проводятся за счет внеурочной деятельности.

Учебный план школы третьего уровня обучения для 10-11 классов устанавливает 2-летний срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования, содержит: обязательные предметы и предметы по выбору (элективные и факультативные курсы). Согласно выбора обучающихся и запроса

родителей (законных представителей) в 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения, где на углубленном уровне изучается математика, биология, информатика.. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта - 1 час в неделю в 10 и 11 классах. На проведение элективного курса «Искусство письменной речи» отводится 1 час. План внеурочной деятельности 1-11 классов является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» реализуется модель дополнительного образования внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется не ранее, чем 45 минут после окончания учебных занятий.

Выполняются рекомендации по организации домашней работы. В начальной школе домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса). В начальной школе и в 5–6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем $\frac{1}{2}$ установленных СанПиНом норм. На праздничные дни и каникулы домашние задания не задаются. Объем домашних заданий не превышает $\frac{1}{2}$ от объема работы, выполненной на уроке.

Вывод: учебный план школы реализует право обучающихся по получение образования и составлен в соответствии с федеральным учебным планом. В 10-11 классах реализуется профильное обучение. Образовательная деятельность организована через урочную и внеурочную деятельность.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году содержание подготовки обучающихся было связано с продолжением реализацией ОПП НОО, ООП ООО и ООП СОО на основании положений обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Одним из показателей уровня учебных достижений является уровень абсолютной и качественной успеваемости.

Статистика показателей за 2021—2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года (для 2024-2025-на конец 2024 года), в том числе:	237	234	242	233
	- начальная школа	106	100	95	87
	- основная школа	117	122	129	130
	- средняя школа	14	12	18	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	5	2	4	
	- основная школа	0	1	1	
	- средняя школа	0	0	1	
3	Не получили аттестат:				

4	- об основном общем образовании	0	1	1	
	- о среднем общем образовании	0	0	0	
	Окончили школу с аттестатом особого образца в:				
	- основной школе	2	0	0	
	- средней школе	0	0	2	

Приведенная статистика показывает, что в 2023-2024 учебном году в Школе незначительно увеличилось общее количество обучающихся, а в следующем - произошло уменьшение количества детей в школе за счет снижения количества обучающихся в начальной школе. В 2022 и 2024 году отмечается увеличение количества обучающихся, не освоивших программу общего образования, которые оставлены на повторное обучение. В течение двух последних лет есть учение, не получивший аттестат об основном общем образовании. В последние два года нет выпускников 9 класса, получивших аттестат особого образца, в 2024 году два ученика 11 класса получили аттестаты «За особые заслуги в обучении» I и II степени.

С 2021-2022 учебного года в 10 и 11 классах организовано профильное обучение. Согласно выбора обучающихся и запроса родителей (законных представителей) в 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения, где на углубленном уровне изучается математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистику), информатику и биологию. Факультативный курс «Основные типы задач по химии» дополняет профильные предметы. Также предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по биологии, информатике, русскому языку и ОБЗР в 10 классе и по литературе, информатике, обществознанию, биологии, химии и ОБЗР в 11 классе.

Внутренняя оценка качества образования оценивается в том числе по результатам учебной работы по итогам учебного года.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего об-ся (2023-2024 уч. год)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4», «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	20	18	90	10	50	3	15	2	10	0	0	0	0
3	22	21	95,4	7	31,8	1	4,6	1	4,6	0	0	0	0
4	25	25	100	7	28	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	67	64	95,5	24	35,8	6	8,9	3	4,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с аналогичными результатами 2023 года, то можно отметить, что процент обучающихся:

- освоивших программу начального общего образования - понизился с 98,7 до 95,5%;
- окончивших год на «4» и «5» - повысился с 32,5 до 35,8%;
- окончивших только на «5» - повысился с 3,9 до 8,9%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего об-ся (2023-2024 уч. год)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4», «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5	26	26	100	11	42,3	0	0	0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	5	18,5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	8	36,4	0	0	0	0	0	0	0	0
8	27	27	100	4	14,8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	25	24	96	4	16	0	0	1	4	0	0	0	0
Итого	127	126	99,2	32	25,1	0	0	1	0,7	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с аналогичными результатами 2023 года, видно, что процент обучающихся:

- освоивших программу основного общего образования – остался на прежнем уровне и составляет 99,2%;
- окончивших год на «4» и «5» - увеличился с 20,5 до 25,1%;
- окончивших только на «5» - как и в 2023 году составил 0%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего об-ся (2023-2024 уч. год)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4», «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	13	12	92,3	1	1,2	0	0	1	7,7	0	0	0	0
11	5	5	100	4	80	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого	18	17	94,4	4	22,2	2	11,1	1	5,5	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с аналогичными результатами 2023 года, показало, что процент обучающихся:

- освоивших программу среднего общего образования, понизился с 100 до 94,4%;
- окончивших год на «4» и «5», уменьшилось с 75 до 22,2%;
- в 2023 году отличников один, в 2024 году – 2.

Внешняя оценка качества образования.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2024 года №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» в школе проводятся мероприятия по оценке качества образования (Национальные исследования, международные исследования, всероссийские проверочные работы) Мероприятия проводятся в рамках осуществления мониторинга системы образования.

Внешняя оценка качества образования складывается из комплекса диагностических и оценочных процедур, которые обеспечивают оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности школы. Одними из мониторингов качества образовательной подготовки обучающихся является участие 9 и 11 классов в государственной итоговой аттестации и проведение Всероссийских проверочных работ.

Государственная итоговая аттестация

Результаты ЕГЭ 2024 года

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года составляет 31 человек, из них выпускников 9 класса - 26, 11 класса - 5.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 81 балл и более	Средний тестовый балл	
				ОО	Регион
Математика базовая	5	1	1	4,2	4,14
Математика профильная	0	0	0	0	-
Русский язык	5	0	2	65,2	62,12
Информатика	1	0	0	14	55,63
Обществознание	3	0	0	47,3	52,49
История	1	0	0	76	56,62
Литература	1	0	0	63	60,51

По сравнению с результатами ЕГЭ 2023 года, в 2024 году средний тестовый балл результатов ЕГЭ по русскому языку понизился, по математике базового уровня, обществознанию и истории – стал выше. Информатику и литературу сравнивать не можем, так как эти ЕГЭ по этим предметам не сдавались в 2023 году.

По русскому языку, математике базовой, истории и литературе средний тестовый балл по школе выше регионального уровня, по информатике и обществознанию – ниже.

В 2024 году два выпускника получили медали «За особые успехи в учении» I и II степеней.

В 2024 году у 11-классников была возможность пересдачи ЕГЭ по желанию выпускника в июле. Никто из выпускников 11 класса ЕГЭ не пересдавали.

**Результаты ЕГЭ по математике базовой и русскому языку
за три последних года**

Предмет	Средний тестовый балл		
	2022	2023	2024
Математика базовая	4,67	3,75	4,2
Русский язык	66,6	66,3	65,2

Анализ результатов за три последних года по математике базовой свидетельствует о нестабильном тестовом балле, по русскому языку балл за три года незначительно снизился с 66,6 до 65,2.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во об-ся с максимальным кол-вом баллов	Сколько обучающихся получили «5»			Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
			«5»	«4»	«3»	ОО	Регион	ОО	Регион
Математика	20	0	0	4	15	95	87,35	20	56,46
Математика, ГВЭ	5	0	0	4	1	100	62,23	80	23,36
Русский язык	20	0	1	5	14	100	93,28	30	58,6
Русский язык, ГВЭ	5	0	1	4	0	100	99,86	100	69,49
Биология	10	0	1	4	5	100	97,12	50	57,45
Информатика	12	0	0	0	12	100	93,64	0	54,54
Обществознание	1	0	0	0	1	100	74,68	0	19,94
География	11	0	3	3	5	100	86,77	54,5	52,44
Химия	6	0	0	4	2	100	95,57	66,6	71,89

Результаты ОГЭ в 2023/24 году по сравнению с 2023 годом. Абсолютная успеваемость по всем предметам составляет 100%, кроме математики-95% (в 2023 году-также один неуспевающий). По сравнению с регионом, показатель абсолютной успеваемости выше по всем предметам.

Качественная успеваемость ОГЭ в МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» выше регионального уровня по географии на 2,06%, математике ГВЭ на 56,64% и русскому языку ГВЭ на 30,51%. По остальным предметам – ниже: по ОГЭ русского языка- на 28,6%, математике – на 36,46%, химии - на 5,29%, биологии-на 7,45%, информатике-на 54,54%, обществознанию-на 19,94%. Сравнение качественной успеваемости ОГЭ по предметам за 2024 год показал, что по сравнению с 2023 годом качество по химии выше на 33,3% и математике ГВЭ на 30%; ниже – по географии на 18,3%, математике на 3,5%, русскому языку на 17,1%, информатике на 50%, обществознанию на 25%.

Результаты ОГЭ за три последних года

Предмет	2022		2023		2024	
	Абсолют. успеваем.	Качеств. успеваем.	Абсолют. успеваем.	Качеств. успеваем.	Абсолют. успеваем.	Качеств. успеваем.
Математика	100	18,8	94,1	23,5	95	20
Русский язык	100	46,7	100	47,1	100	58,6
Биология	100	16,7	100	50	100	50
Информатика	100	16,7	100	50	100	0
Обществознание	100	50	100	25	100	0
География	100	54,6	100	72,8	100	54,5
Химия	100	100	100	33,3	100	66,6
Литература	100	100	-	-	-	-
Физика	100	100	-	-	-	-

За три последних года наблюдается снижение результатов по математике: в 2023 и 2024 году по одному выпускнику не сдали ОГЭ по математике; качественная же успеваемость имеет нестабильные результаты-колеблется от 18,8 до 23,5%. По остальным предметам за три года 100% абсолютная успеваемость. В динамике за три года отмечен рост качества по русскому языку и биологии. Качество стало ниже по обществознанию и информатике по сравнению с 2023 годом. Нестабильная ситуация качественной успеваемости по химии и географии (то рост, по снижению).

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с [приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"](#), письмом Рособрназора от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения ВПР в 2024 году», Распоряжением ДОО ТО от 12.02.2024 №176-р "О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году", приказом МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области от 04.03.2024 №58 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ» в 2024 году проводились ВПР в 4-8 классах по предметам со следующими результатами:

Класс	Предмет	Абсолютная успеваемость, %				Качественная успеваемость, %			
		ОО	Асиновский район	Томская область	РФ	ОО	Асиновский район	Томская область	РФ

4	Русский язык	91,67	95,5	95,88	94,9	41,66	65,75	67	64,76
4	Математика	95,65	98,75	98,46	97,31	43,48	76,94	79,83	75,18
4	Окружающий мир	100	98,75	99,69	98,96	59,09	79,4	85,23	80,72
5	Русский язык	85,71	80,58	87,8	89,12	28,57	35,66	47,2	49,92
5	Математика	95,24	88,89	91,64	92,18	66,67	46,72	56,36	56,16
5	Биология	85,71	93,86	92,57	93,52	52,38	42,11	55,61	56,91
5	История	95,24	91,64	94,58	94,47	52,38	47,91	56,15	58,28
6	Русский язык	79,17	85,33	86,38	87,5	41,7	35,06	46,08	46,84
6	Математика	91,67	82,57	88,25	89,42	29,17	27,35	42,06	42,28
6	География	100	96,45	97,27	96,53	33,33	41,12	62,06	58,54
6	История	100	96,94	95,3	95,45	82,61	35,71	49,15	52,21
7	Русский язык	80	81,4	85,69	87,58	13,33	26,22	40,67	42,65
7	Математика	93,75	82,46	90,15	90,84	56,25	28,61	41,41	41,2
7	Биология	86,67	88,75	92,85	92,58	53,34	43,13	51,66	51,27
7	География	100	89,47	88,24	90	37,5	24,21	35,28	39,68
8	Русский язык	86,36	80,72	83,2	85,56	31,82	47,04	49,88	47,5
8	Математика	86,96	86,7	91,18	91,84	34,78	23,01	32,77	37,39
8	География	95	82,24	89,36	91,32	30	22,37	40,98	43,79
8	Физика	95	70,8	89,46	91,28	45	37,16	44,42	44,49
11	История	100	100	97,81	98,08	100	87,51	77,27	77,1

4 класс. Во всероссийских проверочных работах проверялись знания по предметам на базовом и повышенном уровнях. Содержание итоговых работ определялось на основе обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО. В текущем учебном году 91,67% четвероклассников справились с предложенными работами по русскому языку, 95,65%-по математике и 100%-по окружающему миру при качественной успеваемости от 41,66 до 59,09%. Абсолютная успеваемость в 4 классе по окружающему миру выше муниципального, регионального и всероссийского уровней; по математике и русскому языку – ниже; качественная-по всем предметам ниже всех уровней.

В 5-8 классах во всероссийских проверочных работах проверялись знания по предметам на базовом и повышенном уровнях. Содержание итоговых работ определялось на основе обновленных ФГОС ООО и ФООП ООО.

5 класс. В текущем учебном году от 85,71 до 95,24% пятиклассников справились с предложенными работами по русскому языку, математике, биологии и истории при качественной успеваемости от 28,57 до 66,67%. Абсолютная успеваемость в 5 классе выше муниципального, регионального и всероссийского уровней по математике и истории, ниже – по биологии, по русскому языку – выше муниципального уровня и ниже регионального и всероссийского уровней. Качественная успеваемость выше всех уровней по математике, ниже – по русскому языку; по биологии и истории – выше муниципального, но ниже регионального и всероссийского уровней.

6 класс. От 79,17 до 100% шестиклассников справились с предложенными работами по русскому языку, математике, географии и истории в апреле 2024 года при качестве от 4,17 до 82,61%. Абсолютная и качественная успеваемость выше всех уровней по истории. Абсолютная успеваемость выше всех уровней по математике и географии, ниже – по русскому языку. Качественная ниже всех уровней по русскому языку и географии, по математике – выше муниципального и ниже регионального и всероссийского уровней.

7 класс. В текущем учебном году от 80 до 100% семиклассников справились с предложенными работами по русскому языку, математике, биологии, географии. Качественная успеваемость по этим предметам составляет от 13,33 до 56,25%. Абсолютная успеваемость выше муниципального, регионального и всероссийского уровней по математике и географии, ниже –

по русскому языку и биологии. Качество выше муниципального, регионального и всероссийского уровней по математике и биологии, ниже – по русскому языку; по географии – выше муниципального и регионального уровней, ниже всероссийского уровня.

8 класс. От 86,36 до 95% восьмиклассников справились с предложенными работами по русскому языку, математике, географии, физике при качестве от 30 до 45%. Абсолютная успеваемость выше всех уровней по русскому языку, географии, физике; по математике – ниже. Качество выше всех уровней по математике и физике, ниже – по русскому языку; по географии качественная успеваемость выше муниципального, но ниже регионального и всероссийского уровней.

В 11 классе во всероссийских проверочных работах проверялись знания по предметам на базовом и повышенном уровнях. Содержание итоговых работ определялось на основе обновленных ФГОС СОО и ФООП СОО.

11 класс. Абсолютная и качественная успеваемость ВПР по истории выше муниципального, регионального и всероссийских уровней и составляет 100%.

Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	15	5	33,33	3	20
2	Астрономия	7	0	0	0	0
3	Биология	20	5	25	3	15
4	География	17	3	17,65	3	17,65
5	Информатика	13	0	0	0	0
6	История	32	4	12,5	3	9,38
7	Литература	17	6	35,29	5	29,41
8	Математика	24	0	0	0	0
9	Обществознание	20	3	15	1	5
10	Основы безопасности и защиты Родины	25	9	36	11	44
11	Право	10	1	10	0	0
12	Русский язык	29	8	27,59	10	34,48
13	Труд (технология). Культура дома, дизайн и технология	27	4	14,81	18	66,67
14	Труд (технология). Робототехника	3	1	33,33	1	33,33
15	Труд (технология). Техника, технология и техническое творчество	26	4	15,38	13	50
16	Физика	9	0	0	0	0
17	Физкультура (девушки)	10	3	30	3	30
18	Физкультура (юноши)	15	5	33,33	5	33,33
19	Химия	12	0	0	1	8,33
20	Экология	24	7	29,17	10	41,67
21	Экономика	9	3	33,33	6	66,67

В 2024-2025 учебном году (сентябрь-октябрь) приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 364 раза, это 112 обучающихся или 76,7 % от общего количества учеников основной и средней школы. Победителями и призерами стали ученики 167 раз.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	10	0	0	0	0
2	Астрономия	3	0	0	0	0
3	Биология	11	0	0	4	36,36
4	География	8	1	12,5	2	25
5	История	14	0	0	0	0
6	Литература	11	0	0	2	18,18
7	Математика	3	0	0	0	0
8	Обществознание	3	0	0	1	33,33
9	Основы безопасности и защиты Родины	8	0	0	2	25
10	Русский язык	8	0	0	0	0
11	Труд (технология). Культура дома, дизайн и технология	2	0	0	0	0
12	Труд (технология). Техника, технология и техническое творчество	4	2	50	0	0
13	Физкультура (девушки)	6	0	0	2	33,33
14	Физкультура (юноши)	10	1	10	0	0
15	Химия	6	0	0	0	0
16	Экология	12	1	8,33	0	0
17	Экономика	4	0	0	0	0

В 2023-2024 учебном году (ноябрь-декабрь) школьники приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 123 раза, это 61 обучающийся или 41,7 % от общего количества учеников основной и средней школы. Победителей и призеров 18 обучающихся и это 12,3 % от общего количества школьников 5-11 классов (2023 году 3 ученика или 2,3%).

Участие обучающихся в конференциях, конкурсах

Мероприятие	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийский фестиваль экологического образования «Я живу на красивой планете»	Всероссийский	1	2 место
XV открытая олимпиада школьников по педагогике	Межрегиональный	3	Лауреаты 1 тура
VI Открытый конкурс талантов на иностранных языках «Star Kids»	Региональный	2	1,3 место
Конкурс исследовательских работ им.Вернадского	Региональный	2	Два призера, участник
Конкурс исследовательских работ «Мои этнические корни»	Региональный	1	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В Вернадского	Региональный	1	3 место
Научно-практическая конференция	Региональный	5	1,1,1,2,3 место
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Региональный	2	Сертификат
Кубок Губернатора по образовательной робототехнике	Региональный	3	1 место
Математический конкурс «Копилка знаний»	Региональный	5	3 место
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	2	1 место
Математическая игра «Умники и умницы»	Муниципальный	5	1 место

Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Муниципальный	5	Три призера
Конкурс по робототехнике	Муниципальный	3	2,2,3 место
Кругосветка по естественно-научным предметам	Муниципальный	6	Участие
Слет экологов и биологов	Муниципальный	6	2 место
Конкурс по экологии «Я живу на красивой планете»	Муниципальный	5	3 место
Конкурс по математике «Математическая карусель»	Муниципальный	5	Участие
Физический микс	Муниципальный	5	3 место
Соревнования по финансовой грамотности	Муниципальный	4	1,3 место
Эколога-краеведческий слет «Живи в веках, Сибирский край!»	Муниципальный	5	Призер
Литературный конкурс «Эрудит»	Муниципальный	5	Призер
Конкурс чтецов духовной поэзии «Мы не одни»	Муниципальный	2	2,3 место
Конкурс знатоков истории «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	6	2 место
Интеллектуальная игра «В краю кедровом»	Муниципальный	5	Участие
Конкурс чтецов на английском языке	Муниципальный	1	1 место

Наблюдается рост и результативность участия в конкурсах по сравнению с 2023 годом. Так количество увеличилось победителей – с 8 человек до 10, призеров – с 20 до 23 обучающихся

Вывод: внутренняя оценка качества образования свидетельствует о понижении абсолютной и повышении качественной успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года в начальной школе; в основной школе- абсолютная успеваемость на прежнем уровне и повышение качественной успеваемости; в старшей школе-понижение абсолютной и качественной успеваемости.

Внешняя оценка качества образования позволяет сделать следующие выводы:

- 1.на ОГЭ наблюдается высокая абсолютная успеваемость по сравнению с регионом и низкая качественная успеваемость (искл. составляет один предмет); средний тестовый балл ЕГЭ выше регионального по четырем предметам, ниже-по двум предметам;
- 2.на ВПР в основном высокая абсолютная успеваемость и преобладание более низкой качественной успеваемости по сравнению с Томской областью;
- 3.идет увеличение количества участников всероссийской олимпиады школьников и снижение количества победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в основной школе и увеличение их в начальной школе.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой Школы	Поступили в профессиональную ОО	Сдавали ОГЭ по профильному предмету	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Сдавали ЕГЭ по профильному предмету	Прод обуч в соотв с профилем
2022	20	6-30%	1	14	6-30%	7	2-28,6%	5-71,4%	7-100%	4-57,1%
2023	19	12-63,2%	0	7-36,8%	12-63,2%	6	0	6-100%	6-100%	4-66,7%

2024	25	7-28%	1	17	8-32%	5	3-60%	2-40%	5-100%	4-80%
------	----	-------	---	----	-------	---	-------	-------	--------	-------

В 2024 году уменьшилось количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе с 63,2 до 28%. Выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, в 2024 году 60%. Все обучающиеся 9 класса, продолжившие обучение в 10 классе, сдавали ОГЭ по профильному предмету. В течение последних трех лет от 100% выпускников сдавали ЕГЭ по профильному предмету и от 57,1 до 80% продолжили обучение в соответствии с профилем обучения.

Вывод: *Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. При выборе профессии отдаётся тем предметам, которые изучались на профильном уровне.*

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях. В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, информационно-аналитические отчеты работников школы, образовательные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям.
2. Контроль реализации рабочих программ.
3. Контроль реализации программ воспитания.
4. Оценка условий реализации образовательных программ.
5. Оценка учебных достижений обучающихся, состоящая из следующих этапов:
 - система контрольных срезов, которые проводятся учителями-предметниками согласно календарно-тематическому плану с целью установления фактического уровня знаний обучающихся за определенный промежуток времени.
 - образовательные результаты по итогам учебных четвертей с целью получения промежуточной оценки деятельности ученика и учителя.
 - результаты аттестации за учебный год с целью оценки учебной деятельности ученика и учителя за год.
6. Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного уровня конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.д.).

Согласно Положению о внутришкольной системе оценки качества образования в Школе проводится мониторинг качества образования для получения объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в условиях реализации ФООП и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 1 классе достижение предметных результатов улучшились по многим критериям: правильно решают примеры в пределах 10, правильно решают задачу, правильно решают задания на сравнение чисел, правильно пишут слова и предложения под диктовку учителя, пишут слова прописными буквами с печатного текста, ставят ударение и делят слово на слоги, подчеркивают гласную или согласную букву, читают по слогам и целыми словами. Также сократилось количество первоклассников, у которых достигнутые предметные результаты по

русскому языку, математике и литературному чтению не соответствуют требованиям освоения ООП НОО.

Внутришкольный контроль, проводимый по разным предметам, выявляет проблемы освоения программ основного и среднего общего образования.

Вывод: система внутренней оценки качества образования и анализа полученных результатов представлена организационной структурой школы, включающей администрацию школы, педагогический Совет, методический совет, школьные методические объединения. Их деятельность регламентируется порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период на 31.12.2024 в Школе работают 14 педагогов, администрация (директор и три его заместителя). В штате есть преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог, психолог и библиотекарь. 88,9% имеют высшее педагогическое образование. Имеют высшую квалификационную категорию 1 учитель (5,6%), первую – 6 (37,5%).

В 2024 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 человека по новому «Порядку проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность» от 24 марта 2023 г. №196. В 2024 году в школе работает два молодых специалиста Вахрушева С.В. и Кокорина И.С., учителя начальных классов, которым был определен наставник – Казакова С.Н., учитель начальных классов с опытом работы более 37 лет.

Педагогов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей "Образование и педагогические науки", и допущенные к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования нет.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя школы проходят семинары и курсы повышения квалификации. Оно рассматривается педагогами как способ или ресурс для решения проблем практики. В 2024 году пройдены курсы повышения квалификации, с учётом всех преподаваемых предметов и трехгодичным сроком прохождения КПК. Повысили квалификацию все классные руководители, учитель технологии, географии, математики, биологии, химии и др.

В 2024 году Школа проводила районный и областные семинары с целью распространения опыта работы:

- семинар Ресурсно-внедренческого центра инноваций «Использование ЦОР в деятельности учителя»;
- научные развлечения для педагогов «Педагогическое ателье» (семинар руководителей Точки роста и РВЦИ);
- семинар-практикум «Система работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации» для учителей русского языка и литературы

Также педагоги стали участниками следующих конкурсов профессионального мастерства:

- конкурса на присуждение премии лучшим учителям-победитель;
- игровой чемпионат «Командная игра «Архитектор»-2 место;

- Всероссийская конференция по экологическому образованию;
- лучшие практики наставничества-участие;
- конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуру участие.
- регионального конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся (участие).

Вывод: в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, регулярное повышения уровня квалификации персонала.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа в школе направлена на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, реализации ФООП и обновленных ФГОС, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педкадров;
- работа ШМО; ПТГ;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- проведение предметных недель;
- проведение семинаров районного и областного уровней;
- участие в областных, районных и всероссийских конкурсах;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Учителя школы проходят семинары, стажировки и все необходимые курсы повышения квалификации. Оно рассматривается педагогами как способ или ресурс для решения проблем практики. Отмечается непрерывность образования, повышения квалификации педагогического коллектива школы. Важнейшим звеном системы непрерывного образования является методическая работа, связывающая в единое целое всю систему работы школы. Повышение квалификации учителей происходит через муниципальные и внутришкольные формы повышения квалификации и методической работы: консультации для педагогов, участие во внутришкольных семинарах, в работе школьных методических объединений, районных и школьных проблемных, творческих групп, районных предметных методических объединениях, кафедрах, в проверке районных олимпиадных работ.

В структуру методической службы школы входят:

- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Тихонова В.М.);
- МО учителей начальных классов (руководитель Казакова С.Н.);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Борисенко М.П.);
- МО классных руководителей (руководитель Козлова С.Н.);

При планировании методической работы опираемся на объективные закономерности развития образования, ожидаемые преобразования, потребности педагогического коллектива. ШМО, ПТГ ведут свою работу по намеченным планам в соответствии с темой школы, с учетом общественных, школьных проблем. ШМО учителей начальных классов провело в течение года 2 заседания. И МО учителей гуманитарного цикла, и МО учителей естественно-математического цикла провели 2-3 заседания и открытые уроки. В целом на заседаниях ШМО рассматривались

проблемы, возникающие при развитии функциональной грамотности обучающихся, рассматривались и обсуждались образовательные программы, изучался опыт работы учителей школы, через МО осуществлялось руководство самообразовательной работой, на заседаниях заслушивались и обсуждались отчеты учителей по темам самообразования. Внутри МО проводилась консультационная работа и обмен опытом.

Участие педагогов в профессиональных образовательных событиях представлено в п.9 «Качество кадрового обеспечения».

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию действенной помощи каждому учителю, решению школьных проблем, инновационной, экспериментальной работе. Сложившийся в настоящее время подход к организации системы повышения квалификации был обусловлен участием школы в двух федеральных проектах: «Современная школа» и «Модернизация школьных систем образования», «Цифровая образовательная среда».

Школа – ресурсно-внедренческий центр инноваций с 2008 г, реализуем третий сетевой инновационный педагогический проект «ИКТ-компетентный педагог и ученик в условиях ЦОС». Цель проекта – создание в школе цифровой образовательной среды, способствующей повышению доступности и качества образования, совершенствование информационной компетенции педагогов и обучающихся.

Проект актуален, т.к. направлен на решение задач политики государства в области образования:

- создает условий для вхождения в информационное общество страны;
- развивает ИКТ – компетентности обучающихся и педагогов;
- расширяет электронное информационное пространство школы;
- повышает доступность образования;
- ЦОС повышает эффективность образовательного процесса;
- осуществляет сетевое взаимодействие между школами.

В рамках реализации проектов педагоги школы участвуют в конкурсах, применяют ЭОР и образовательные онлайн-платформы: РЭШ, ФГИС «Моя школа». А также педагоги сами разрабатывают внеурочные занятия и уроки, где применяют разные электронные ресурсы. По этой же тематике РВЦИ провели образовательные события:

- семинар Ресурсно-внедренческого центра инноваций «Использование ЦОР в деятельности учителя»;
- научные развлечения для педагогов «Педагогическое ателье» (семинар руководителей Точки роста и РВЦИ);
- открытую игру-конкурс «Искусственный интеллект в экологии»;
- эколого-краеведческий слет «Живи в веках, Сибирский край!», где поделились опытом работы по применению ЭОР в образовательной деятельности учителя.

Вывод: роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с реализацией ФООП, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, участием в различных проектах, инициативах, необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность библиотеки школы. Работа школьной библиотеки ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы и проведения внеклассных мероприятий.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объём библиотечного фонда – 12131 экземпляр;
- объём учебного фонда - 3374 экземпляра;

- художественная литература – 7346 экземпляров;
- справочная литература – 1021 экземпляр.
- учебные пособия – 390 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказами Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 21.09.2022 №858. В 2024 году было приобретено 538 экземпляров учебника. Проведена инвентаризация основного и учебного фонда, на основании анализа итогов инвентаризации сформирован заказ учебной литературы на следующий учебный год.

В библиотеке имеется ноутбук с выходом в сеть Интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки 27 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная, каждый год закупается необходимое количество учебников. Недостаточно количество учебников (в течение года обучающиеся прибывают в ОО) пополняется в рамках взаимодействия с другими ОО района.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: учебниками обучающиеся обеспечены, библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления не только учебной, но художественной литературой.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать все основные образовательные программы. В Школе имеется 13 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой: компьютер, проектор, принтер. В пяти кабинетах имеется интерактивная панель, в двух – документ-камера. Также есть кабинеты технологии, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в школе работает центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Произошло обновление материально-технической базы школы, а поэтому содержания образования, в первую очередь, по технологии, информатике и ОБЗР за счет получения оборудования: 20 ноутбуков с новым программным обеспечением, 3D-принтер, двое очков виртуальной реальности, четыре квадрокоптера, интерактивная панель, тренажеры-манекены для сердечно-легочной реанимации и удаления инородного тела и др. Во всех учебных кабинетах проведен высокоскоростной оптоволоконный Интернет.

А по программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» школа стала участником проекта «Школа Минпросвещения России». Было закуплено цифровое оборудование для уроков физики, химии, биологии и внеурочной деятельности.

По национальному проекту «Цифровая образовательная среда» в школу поступил 31 ноутбук, два МФУ, 1 тележка для зарядки ноутбуков, один Смарт TV, три видеокамеры, два интерактивных комплекса.

На территории Школы расположены дендрарий, плоскостные спортивные сооружения, поле для проведения уроков физкультуры в летнее время и организации игр в лагере с дневным пребыванием детей.

Вывод: образовательное учреждение на 100% обеспечено необходимой школьной мебелью, компьютерной и другой цифровой техникой. Наблюдается положительная динамика пополнения материально технической базы школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В данной части приводятся результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области», устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по определенным показателям деятельности, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г №1324 (по состоянию на 31.12.2023).

Показатели	Единица измерения	Количество	
		2023	2024
1.Образовательная деятельность			
1.1.Общая численность обучающихся	человек	242	233
1.2.Численность обучающихся по образовательным программам начального общего образования	человек	95	87
1.3.Численность обучающихся по образовательным программам основного общего образования	человек	129	130
1.4.Численность обучающихся по образовательным программам среднего общего образования	человек	18	16
1.5.Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (25,2%)	64 (27,4%)
1.6.Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22,6	20,9
1.7.Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	12,4	12,1
1.8.Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,3	65,2
1.9.Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф.)	балл	30,5	-
1.10.Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
1.11.Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,3%)	1 (5%)
1.12.Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
1.13.Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
1.14.Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,3%)	1 (5%)
1.15.Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0	0

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)		
1.16.Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
1.17.Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	2 (40%)
1.18.Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (80,2%)	193 (82,8%)
1.19.Численность (удельный вес) обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: 1.19.1. Регионального уровня 1.19.2. Федерального уровня 1.19.3. Международного уровня	человек (процент)	25(10,3%) 8 (3,3%) 0	24 (10,3%) 5 (2,1%) 1 (0,4%)
1.20.Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильное обучение) от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (7,4%)	16 (6,9%)
1.21.Численность (удельный вес) обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (7,4%)	16 (6,9%)
1.22.Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (60,7%)	146 (62,7%)
1.23.Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (26%)	79 (33,9%)
1.24.Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов (от общей численности педагогов): 1.25. с высшим образованием 1.26. с высшим образованием педагогической направленности 1.27. средним профессиональным образованием 1.28. средним профессиональным образованием педагогической направленности	человек	17 16(94,1%) 16(94,1%) 1 (5,9%) 1 (5,9%)	17 15 (88,2%) 15 (88,2%) 2 (11,8%) 2 (11,8%)
1.29.Численность (удельный вес) педагогов от общей численности педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория от общей численности педагогов, в том числе : 1.29.1. высшая 1.29.2. первая	человек (процент)	 1 (5,9%) 7(41,2%)	 1 (5,9%) 6 (35,3%)
1.30.Численность (удельный вес) педагогов от общей численности педагогов с педагогическим стажем: 1.30.1. до 5 лет 1.30.2. свыше 30 лет	человек (процент)	 1 (5,9%) 6 (35,3%)	 2 (11,8%) 9 (52,9%)
1.31.Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	1 (5,9%)	2 (11,8%)

численности педработников в возрасте до 30 лет	(процент)		
1.32.Численность (удельный вес) педработников от общей численности педработников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	8 (47,1%)	8 (47,1%)
1.33.Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)	17 (100%)
1.34.Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (35,3%)	14 (82,3%)
2. Инфраструктура			
2.1.Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,33	0,33
2.2.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	13,8	16,1
2.3.Наличие в ОО системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1. с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет	нет
2.4.2. с медиатекой		нет	нет
2.4.3. оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
2.4.4. с выходом в Интернет с библиотечных компьютеров		нет	нет
2.4.5. с контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет	нет
2.5.Численность (удельный вес) обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), от общей численности обучающихся	человек (процент)	242 (100%)	233 (100%)
2.6.Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м	7,1	7.5

Анализ показателей самообследования за 2024 год по сравнению с 2023 годом показал:

1. Общая численность обучающихся уменьшилась на 9 человек. Уменьшение произошло за счет набора меньшего количества первоклассников.
2. В 2024 году на 2,2% увеличилась численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по сравнению с итогами за 2023 год.
3. По сравнению с 2023 годом в 2024 году средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку понизился на 1,1; математику профильного уровня выпускников сравнить не может, так как в 2024 году ее не сдавали.
4. Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку понизился на 1,7 и по математике остался на прежнем уровне.
5. Выпускников, получивших аттестат с отличием, два, в 2023 году – их не было.

6. Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся увеличился на 2,6%.
7. В 2023 и 2024 году не было выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в течение двух лет по одному выпускнику 9 класса не получили аттестат об основном общем образовании..
8. Численность победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся по сравнению с 2023 годом остался на прежнем уровне.
9. Повысилась численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС.
10. Остался стабильным показатель педагогов с высшей, уменьшился на одного педагога с первой квалификационной категорией и высшим образованием.
11. На 0,5% уменьшилась численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общей численности учащихся, из-за уменьшения количества обучающихся 10-11 классов.
12. Численность обучающихся по программам с применением дистанционных технологий и в рамках сетевой формы реализации образовательных программ за счет реализации программ по технологии и внеурочной деятельности детским технопарком «Кванториум» и образовательной программы по труду (технологии) по «Цифровой агрономии» (ТСХИ).

Таким образом, в 2025 году необходимо:

1. всем педагогам пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС;
2. классным руководителям и педагогам усилить работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, продолжить работу с одарёнными детьми.

Вывод: проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, местную общественность, органы управления образованием, научную общественность, органы средств массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области». Анализ показателей самообследования указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.