Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Ново - Кусково

Асиновского района Томской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  РУКОВОДИТЕЛЬ МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Фролова  протокол от 30 .08.2024 №1 | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Фролова  протокол от 30.08.2024 № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Б. Маковеева  приказ от 30.08.2024 № 227 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  | |
|  |  | |  | |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Все работы хороши»**

Направление: социальное

Срок реализации программы :1 год (один час в неделю-34 ч.)

Класс: 4

Составитель:

учитель начальных классов

С.Н.Казакова

с.Ново-Кусково,2024г.

**Пояснительная записка**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Все работы хороши» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

* формировать положительное отношение к труду и людям труда
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

**Общая характеристика программы «Все работы хороши».**

Программа внеурочной деятельности направлена на развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

***Основным методом*** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**«Все работы хороши».**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
* формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Все работы хороши» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Содержание**

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии.

**Формы работы:**

**1**. Классные часы и беседы о профессиях.

**2**. Тематические занятия, сообщения, презентации.

**3**. Конкурсы рисунков и стихов.

**4.** Экскурсии.

**5**. Игры-викторины.

**6**. Встречи с людьми разных профессий.

**7**. Письменные работы: мини-сочинения.

**9**. Диагностика учащихся.

**10**. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

**«Все работы хороши».** Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками, игра «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Таинственное слово» «Угадай профессию».

**«Мы строители».** Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин, домов. Что нужно знать, чтобы стать строителем?

**«Магазин», « Аптека», «Больница».** Экскурсия.

В школьной библиотеке: **«Профессия библиотекаря»** В школьной столовой **«Профессия повар».** Встреча с работниками

**«Дядя Степа-милиционер»** .Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Встреча с работником полиции.

Проект **«Профессия моих родителей».**

**«Все работы хороши - выбирай на вкус!».**Конкурс стихов и рисунков.

**«Почта», Пожарная часть.**

**«У кого мастерок, у кого молоток».** Обзор рабочих профессий посредством детских презентаций.

**«Сладкая профессия - кондитер».**

**«Спортивные профессии».** Занятие с элементами спортивной игры.

**«Работники издательств и типографии».** Выпуск классной газеты.

**«Работники телевидения и радио».**

**Диагностика учащихся.** Работа с анкетами.

**«Профессия будущего».** Конкурс сочинений и рисунков.

**«Город Мастеров».**Профориентационная игр.

**«Моя будущая профессия».** Подготовка и защита проектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Кол-во часов | Форма работы |
| 1 | Артист. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа |
| 2 | Выход в театр им. Островского. Встреча с выпускницей школы. | 1 ч | Экскурсия за кулисы |
| 3 | Учитель. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа |
| 4 | Кто может работать учителем?  Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 ч | Практикум-игра |
| 5 | Встреча с нашими героями | 1 ч | Игра |
| 6 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 ч | Урок - викторина |
| 7 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | 1 ч | Беседа |
| 8 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 ч | презентация |
| 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 ч | Приглашение выпускника школы |
| 10 | Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист | 1 ч | Экскурсия в музей Природы |
| 11 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 ч | Урок - экскурсия |
| 12 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 ч | Урок – беседа |
| 13 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 ч | Экскурсия в ГИБДД  (беседа с инспектором по ПДД) |
| 14 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 ч | Совместное мероприятие с библиотекой (викторина) |
| 15 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 16 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками. |
| 17 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Урок - практикум с приглашением учителя биологии |
| 18 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Викторина: «Сколько профессий – столько дорог» |
| 19 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Практикум – игра:  «Мы – ЮИД!» |
| 20 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Урок – экскурсия – в Художественный музей |
| 21 | Урок – презентация: «Мой характер» | 1 ч | Защита детских презентаций |
| 22 | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Беседа с приглашением школьного столяра |
| 23 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Урок – встреча |
| 24 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Беседа с приглашением папы Славы Гундорова. |
| 25 | Использование функциональных средств организма. | 1 ч | Выход в цирк (экскурсия за кулисы: встреча с гимнастами) |
| 26 | Урок – презентация: «Мои качества» | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 27 | Условия повышенной моральной ответственности | 1 ч | Практикум-игра |
| 28 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога | 1 ч | Экскурсия в Палеонтологический музей города Москвы |
| 29 | Условия труда бытового типа | 1 ч | Беседа с приглашением технического работника школы |
| 30 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. | 1 ч | Беседа с приглашением |
| 31 | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | 1 ч | Урок - конкурс |
| 32 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» | 1 ч | Урок - конкурс |
| 33 | Урок – презентация:  «Это моя будущая профессия» | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 34 | Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов  : «Что мы знаем о профессиях?» | 1 ч | Праздник – встреча с чаепитием  (с приглашением родителей) |

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Дата |
|  |
| 1 | Артист. Профессия или призвание? |  |
| 2 | Выход в театр им. Островского. Встреча с выпускницей школы. |  |
| 3 | Учитель. Профессия или призвание? |  |
| 4 | Кто может работать учителем?  Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» |  |
| 5 | Встреча с нашими героями |  |
| 6 | Человек – техника. Типы профессий. |  |
| 7 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. |  |
| 8 | Человек – природа. Типы профессий. |  |
| 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. |  |
| 10 | Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист |  |
| 11 | Человек – человек. Типы профессий. |  |
| 12 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. |  |
| 13 | Человек – знак. Типы профессий. |  |
| 14 | Человек – художественный образ. Типы профессий. |  |
| 15 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». |  |
| 16 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |
| 17 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |
| 18 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |
| 19 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |
| 20 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. |  |
| 21 | Урок – презентация: «Мой характер» |  |
| 22 | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |  |
| 23 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |  |
| 24 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |  |
| 25 | Использование функциональных средств организма. |  |
| 26 | Урок – презентация: «Мои качества» |  |
| 27 | Условия повышенной моральной ответственности |  |
| 28 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога |  |
| 29 | Условия труда бытового типа |  |
| 30 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. |  |
| 31 | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» |  |
| 32 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» |  |
| 33 | Урок – презентация:  «Это моя будущая профессия» |  |
| 34 | Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов  : «Что мы знаем о профессиях?» |  |
|  |  |  |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Литература**

Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа,

Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако»,

Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.,

Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,

**Планируемые результаты**

**В результате изучения курса «Все работы хороши»** обучающиеся должны иметь представление, знать и уметь:

**у ученика будут сформированы**:

* отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

**у ученика могут быть сформированы:**

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

**Метапредметные результаты:**

**ученик научится:**

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**ученик получит возможность научиться**:

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**ученик научится:**

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

**ученик получит возможность научиться:**

* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**ученик научится:**

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

**ученик получит возможность научиться:**

* оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).