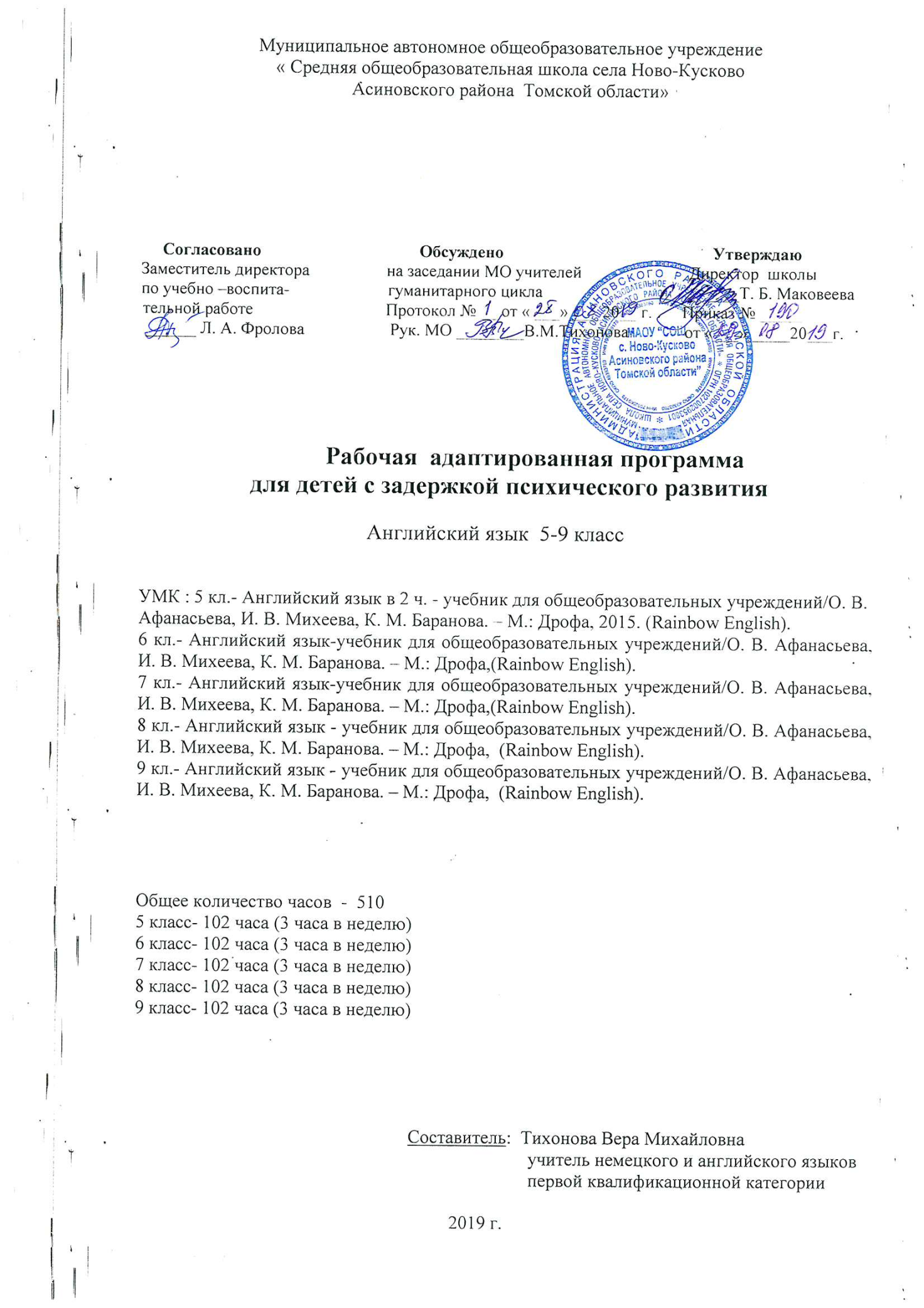
****

**Пояснительная записка**

           Рабочая адаптированная программа по английскому языку разработана на основе «Закона об образовании», Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования и программы изучения иностранного языка по учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева), но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с задержкой психического развития.

**Цели курса:**

-**воспитание**  сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса к иностранному  языку;

-с**овершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,  обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**-освоение**знаний об иностранном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;

**-формирование**умений работать с текстом.

Основными**задачами** реализации содержания обучения являются:

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-формирование и развитие языковых навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Коррекционные задачи:**

- коррекция у учащихся с задержкой психического развития внимания, памяти, устной и письменной речи, темпа учебной работы, пространственного и логического мышления, словесно-логического мышления, лексико-грамматического строя речи, эмоционально - волевой сферы.

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Данная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

С детьми с ЗПР подробно изучаются следующие темы: «Родная страна и страна изучаемого языка», «Путешествия», «Спорт».

Остальные темы («Традиции, обычаи и праздники страны изучаемого языка и родной страны», «Здоровый образ жизни», «Смена времен и смена стилей одежды. Молодежные стили одежды») этими детьми изучаются обзорно.

**1. Планируемые предметные результаты освоения предмета**

**Предметными результатами являются:**

* ***Речевая компетенция***

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

* ***Языковая компетенция***

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, rpамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

* ***Социокультурная / межкультурная компетенция***

Приобщение к культуpe, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

* ***Компенсаmoрноя компетенция***

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

* ***Учебно-nознаваmельная компетенция***

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**•Чтение**

Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению,

особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста.  Необходимо обучать применять  речевые образцы не только с глаголом  tobe, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

      Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексическом минимуме расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

**•Аудирование**

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить.

**•Говорение**

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

**•Письменная речь**

Письменные работы  сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**•Лексическая сторона речи**

Овладение 300 лексическими единицами. Суффиксы числительных teen, ty, th.

**•Грамматическая сторона речи**

  Объём грамматического материала сокращен. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Изучаются структуры с глаголами To be,  to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continious,  Present Indefinite; модальными глаголами can ,may,must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Внимание следует уделить переводу,  при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения живописи, музыки, литературы.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учёбе;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации занятий**

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 6—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникно-вения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное ); с полным пониманием содержания (изучающее ); с выборочным понима-нием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения —100- 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — 250- 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 15—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 50—90 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о нацио-нально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпред-метного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечатель-ностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование). Анализировать полученные данные, разработать краткосрочный проект и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;-

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — play);

• образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Некоторые типы вопросительных предложений.Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной (Don'tworry) форме.

Предложениясконструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Past, Future Continuous;

Глаголыввидовременныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальныеглаголы (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall)

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (также с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Возвратные местоимения. Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Для реализации индивидуальных потребностей таких учащихся использую следующие

**методы обучения:**

**-**грамматико-переводной; дискуссионный;

- эмоционально-смысловой; объяснительно-иллюстративный;

- частично-поисковый; исследовательский и ролевые игры.

**Формы организации занятий:**

Урок открытия новых знаний, комбинированный урок, урок актуализации знаний и умений, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний, урок повторения.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

игровые технологии, мультимедийные технологии, здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости), информационно-коммуникационные технологии,

работа в парах / группах, технология личностно-ориентированного обучения, проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Формы уроков : а)уроки в форме соревнований - КВНы , викторины;

б)уроки в форме мероприятий - путешествия, экскурсии, ролевые игры.

**3. Календарно - тематическое планирование и**

**характеристика основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

**Всего-102 часа (3 часа в неделю), контрольных работ-6**

**Тема №1 «Каникулы закончились»-17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся** |  |
| 1 | Введение лексики по теме №1. | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 2 | Занятия детей летом | Рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя PresentSimple и PastSimple |  |
| 3 | Поездки летом | Употребляют правильные глаголы в прошедшем времени |  |
| 4 | Что ты делал на каникулах? | Используют прошедшее время глаголов в тренировочных заданиях и в диалогической речи |  |
| 5 | Каникулы в Британии | Читают текст, понимая содержание прочитанного |  |
| 6 | Каникулы за границей | Воспринимают на слух диалоги. Читают диалоги |  |
| 7 | Каникулы дома | Составляют краткое монологическое высказывание, знакомятся с новыми неправильными глаголами и учат­ся употреблять их в речи |  |
| 8 | Каникулы в России | Описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием pastsimple |  |
| 9 | Чтение писем | Дополняют тексты верными глагольными формами |  |
| 10 | Сравнение предметов | Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;знакомятся с конструкциями as... as/notas... asили notso ... asи учатся употреблять их в речи;сравнивают предметы и явления |  |
| 11 | Погода на каникулах | Систематизируют знания о городах Европы и их столицах |  |
| 12 | Творчество Эзопа | Знакомятся с балладами Эзопа, выразительно читают |  |
| 13 | Ролевая игра « Где и как провели лето одноклассники» | Работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о летних каникулах |  |
| 14 | Урок проектов « Мои летние каникулы» | Презентируют проекты, систематизируем изученный материал |  |
| 15 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме №1** | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. Контроль чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |

**Тема №2 «Семейные истории»-17ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Введение лексики по теме №2 | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 19 | Поездка в Москву | Понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи. |  |
| 20 | День Джона | Дополняют тексты верными глагольными формами |  |
| 21 | Семья Джона | Знакомятся с орфографическими особенностями напи­сания форм pastsimpleправильных глаголов |  |
| 22 | Родственные отношения | Дифференцируют на слух звуки /слова /словосочетания английского языка;  Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |  |
| 23 | Диалог « В офисе» | Знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов |  |
| 24 | Кто где родился | Составляют диалоги на основе диалога-образца |  |
| 25 | Выдающиеся русские люди | Догадываются о значениях производных слов с помо­щью словообразовательных элементов при чтении текстов |  |
| 26 | Семья Маргарет | Высказываться по прочитанному тексту |  |
| 27 | Профессии | Знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи |  |
| 28 | Мои мечты | Составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов |  |
| 29 | Семья Ричарда. Аудирование | Воспринимают на слух обозначения времени и письмен­но фиксируют их |  |
| 30 | Порядковые числи-тельные. Семья Дэвида | Знакомятся с порядковыми числительными АЯ и учатся использовать их в речи |  |
| 31 | Моя семья. Монолог | Описывать свою семью с опорой на модель |  |
| 32 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал под руководством учителя. Выполняют лексико-грамматические упражнения |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме №2** | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. Контроль чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |

**Тема №3 «Здоровый образ жизни»-17ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | Введение лексики по теме №3 | Знакомятся с лексическими единицами по теме. Слушают и понимают небольшие сообщения |  |
| 36 | Чтение рассказа Сандры | Соблюдают нормы произношения АЯ при чтении вслух |  |
| 37 | Что мы любим и что не любим. Диалоги | Ведут диалог-расспрос с одноклассником |  |
| 38 | Время в Британии. Часы | Учатся правильно обозначать время, говорить о событи­ях, произошедших в определенный момент времени, употреблять существительные watch и clock |  |
| 39 | Хобби Джима | Выразительно читают стихотворения и рифмовки |  |
| 40 | Монолог. Что я делаю, чтобы быть здоровым | Составляем краткое монологическое высказывание с опорой на вопросы |  |
| 41 | Игры Джона и Салли | Ведут ролевую игру с одноклассником |  |
| 42 | Давайте поиграем | Знакомимся с конструкцией let’sdo…, учимся использовать её при построении диалогических высказываний |  |
| 43 | Аудирование . Майкл Шумахер | Воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов |  |
| 44 | Моё свободное время | Читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 45 | Что есть у людей | Использовать структуру havegot в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом |  |
| 46 | Чтение. Бег ради жизни | Читают текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |  |
| 47 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал под руководством учителя. Выполняют лексико-грамматические упражнения |  |
| 48 | **Контрольная работа по теме №3** | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |  |
| 49 | Монолог « Здоровый образ моей семьи» | Составляют краткое монологическое высказывание |  |
| 50 | Чтение с удовольствием | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 51 | Проект «Что я делаю, чтобы быть здоровым» | Презентируют проекты, систематизируем изученный материал |  |

**Тема №4 «Свободное время»-17ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | Введение лексики по теме №4 | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 53 | Мои занятия после школы | Понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи |  |
| 54 | Животные | Совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах |  |
| 55 | Аудирование. Заня-тия по интересам | Воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов |  |
| 56 | В зоомагазине | Ведут диалог-расспрос |  |
| 57 | Коллекционирова-ние | Знакомятся с этимологией слова hobby,  использовать префикс un- для образования производных слов |  |
| 58 | Диалог. Твой день | Учатся отвечать на вопросы о свободном времени |  |
| 59 | Хобби Лены | Составляем разделительные вопросы на основе комплекса разнообразных упражнений |  |
| 60 | Вопросы журналисту | Составляем специальные вопросы в различных временных формах |  |
| 61 | В цирке | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении |  |
| 62 | Домашние питомцы | Составляют краткое монологическое высказывание |  |
| 63 | Хобби семьи Смирновых | Высказываются по прочитанному тексту |  |
| 64 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал под руководством учителя. Выполняют лексико-грамматические упражнения |  |
| 65 | **Контрольная работа по теме №4** | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Ролевая игра «Что ты думаешь о хобби» | Работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о хобби |  |
| 67 | Чтение с удовольствием | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 68 | Проект «Моё хобби» | Презентируют проекты, систематизируем изученный материал |  |

**Тема №5 «Путешествие»-17ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 69 | Введение лексики по теме №5 | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 70 | Почему люди путешествуют | Познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи |  |
| 71 | Аудирование . В городе | Понять на слух текст и соотнести вопросы с ответами |  |
| 72 | Поездка на юг России | Использовать суффикс –ly для образования производных слов |  |
| 73 | Монолог « Шотландия» | Составляют краткое монологическое высказывание по картинке с опорой на вопросы |  |
| 74 | Достопримечательности городов | Знакомиться с особенностями значений глаголов tosay, totell и учиться употреблять их в речи |  |
| 75 | Диалоги в незнакомом городе | Составляем вопросы, начинающиеся с what и which |  |
| 76 | Путешествие в Британию | Знакомимся с значениями глаголов движения tocome, togo и учимся употреблять их в речи |  |
| 77 | Рассказ по плану города | Составляют краткое монологическое высказывание по картинке |  |
| 78 | Чтение. Город моей мечты | Совершенствуем технику чтения |  |
| 79 | Путешествие в Париж | Учимся правильно употреблять предлоги |  |
| 80 | Аудирование .Достопримеча-тельности города | Устанавливают соответствия между воспринимаемым на слух текстом и картинками |  |
| 81 | Магазины Лондона | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух |  |
| 82 | Проект « Моя деревня» | Выполняют проектную работу, презентацию (письменный рассказ ) о своей деревне |  |
| 83 | Повторение лексики и грамматики | Повторяют изученный материал под руководством учителя. Выполняют лексико-грамматические упражнения |  |
| 84 | **Контрольная работа по теме №5** | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |  |
| 85 | Анализ контрольной работы. Контроль чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |

**Тема №6 «Россия»-17ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 86 | Введение лексики по теме №6 | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 87 | Аудирование. Поез-дка во Владивосток | Отвечать на вопросы о путешествиях |  |
| 88 | Географические названия | Знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи |  |
| 89 | Моя страна- Россия. Чтение | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, |  |
| 90 | Артикли с географическими названиями | Используем артикль с географическими названиями в предложениях |  |
| 91 | Монолог. Моя страна | Знакомиться с конструкцией ittakes...toget... и употреблять ее в речи |  |
| 92 | Животный мир России | Строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов |  |
| 93 | Погода в России | Составлять предложения на основе картинок |  |
| 94 | Богатства России | Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями |  |
| 95 | Традиции России | Высказываться о величии России на основе текста для чтения, озаглавливать текст |  |
| 96 | Чтение текста об Иркутске | Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени |  |
| 97 | Чарльз и Сэм | Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; |  |
| 98 | Диалоги о России | Задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время |  |
| 99 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал под руководством учителя. Выполняют лексико-грамматические упражнения |  |
| 100 | **Итоговая контрольная работа** | Осуществляют рефлексию, определяя, чему научились |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. Контроль чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 102 | Проект « Добро пожаловать в Ново-Кусково» | Выполняют проектную работу, презентацию о своей деревне |  |

**6 класс**

Всего-102 часа (3 часа в неделю) Контрольных работ-6

**Тема №1 «Две столицы»-16 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся** |  |
| 1 | Введение лексики по теме №1. | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 2 | Посещение Москвы | Читают текст, отвечают на вопросы по тексту |  |
| 3 | Неопределённые местоимения в английском языке | Употребляют неопределённые местоимения в упражнениях |  |
| 4 | Посещение Санкт-Петербурга | Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. |  |
| 5 | Путешествие по России | Читают текст, понимая содержание прочитанного текста |  |
| 6 | Погода в Санкт-Петербурге | Воспринимают на слух текст и извлекают заданную информацию из текста |  |
| 7 | Отрицательные предложения | Строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями. |  |
| 8 | Достопримечательности Санкт-Петербурга | Описывают тематические картинки; задают специальные вопросы |  |
| 9 | История Московского Кремля | Читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; развивать языковую догадку |  |
| 10 | Красная площадь | Показать знания, навыки работы с текстом, читать и понимать текст, высказывать свои мысли о прочитанном.. |  |
| 11 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Познакомиться со способами обозначения количества предметов, учиться использовать количественные местоимения в речи |  |
| 12 | Суздаль. | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 13 | Урок проектов « Моя деревня» | Уметь рассказать о своей деревне и районе, используя ранее изученную лексику. Уметь проявить творчество в выполнении работы |  |
| 14 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 15 | **Контрольная работа по теме №1** | Осуществляют рефлексию, чему они научились в области аудирования, говорения, письма |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы. |  |

**Тема №2 «Посещение Британии»-16 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся** |  |
| 17 | Введение лексики по теме №2. | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 18 | Письмо из Москвы | Познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи, воспринимать текст на слух |  |
| 19 | Каникулы Юры | Понимать текст на слух, отвечать на вопросы к прочитанному тексту. |  |
| 20 | Путешествие в Англию | Используют прошедшее время глаголов в тренировочных заданиях и в диалогической речи |  |
| 21 | Образование прилагательных | Образуют и употребляют прилагательные  в упражнениях |  |
| 22 | Факты о Британии | Работать с картой Великобритании; познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи |  |
| 23 | Числительные | Дополнять предложения подходящими лексическими единицами с числительными , использовать в речи слова too, aswell, also. |  |
| 24 | Поездка в Лондон | Читать текст о Лондоне и подбирать к нему подходящий заголовок |  |
| 25 | Парки и улицы Лондона | Дополняют тексты верными лексическими единицами |  |
| 26 | Юра в Лондоне | Выражать свое отношение к фактам, событиям, людям и употреблять в речи новые лексические единицы. |  |
| 27 | Погода в Британии | Составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7 |  |
| 28 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 29 | **Контрольная работа по теме №2** | Осуществляют рефлексию, чему они научились в области аудирования, говорения, письма |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |  |
| 31 | Оксфорд. Контроль чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 32 | Монолог «Достопримечательности Лондона» | Составлять развернутое монологическое высказывание на основе текста образца |  |

**Тема №3 «Праздники и фестивали»-16ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Введение лексики по теме №3 | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 34 | День рождение | Рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов, соотносить части предложений |  |
| 35 | Написание письма | Дополнять предложения подходящими лексическими единицами |  |
| 36 | Относительные местоимения | Построить сложноподчиненные предложения,  Воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов |  |
| 37 | Новый год в Британии | Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками |  |
| 38 | Общие вопросы другу.  Диалог « Твой день» | Задавать вопросы с вопросительными словами, работать в парах |  |
| 39 | Праздники в феврале. Междометия. | Воспринимать речь на слух, говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов |  |
| 40 | Праздники в Британии | Читать текст о праздниках и фиксировать запрашиваемую информацию |  |
| 41 | Вопросы журналисту | Составляем специальные вопросы в различных временных формах |  |
| 42 | Репортаж. Косвенная речь. | Трансформировать предложения из прямой речи в косвенную, составлять вопросы по уже данным ответам |  |
| 43 | Новый год в России | Познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу, составляют краткое монологическое высказывание |  |
| 44 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 45 | **Контрольная работа по теме №3** | Показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела |  |
| 46 | Анализ контрольной работы. | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |  |
| 47 | Рождество в Британии. Предлоги | Читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием |  |
| 48 | Проект « Мой любимый праздник» | Уметь творчески самостоятельно работать |  |

**Тема №4 «Страна через океан - США»-18ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49 | Введение лексики по теме №4 | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 50 | Континенты и океаны | Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия. |  |
| 51 | Открытие Америки | Воспринимать текст на слух |  |
| 52 | Спорт в США. Будущее время | Употреблять формы shall, will в будущем времени. Выполнять упражнения |  |
| 53 | Предложения времени и условия | Совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени |  |
| 54 | Коренные жители Америки | Читать текст с извлечением информации |  |
| 55 | Поездка в Нью-Йорк | Воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов |  |
| 56 | Факты о США | Самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию |  |
| 57 | Словообразование | Образовывать прилагательные от существительных. |  |
| 58 | Улицы и парки Нью-Йорка | Употреблять глагол tobegoingto в речи, соблюдать нормы произношения при чтении вслух |  |
| 59 | Диалоги о Нью-Йорке | Читать и понимать текст о Нью- Йорке Составляют краткие диалоги |  |
| 60 | Традиции американцев | Самостоятельно читать и понимать незнакомый текст, добывать нужную информацию |  |
| 61 | Колумб и его открытие | Самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела |  |
| 62 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 63 | **Контрольная работа по теме №4** | Показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |  |
| 65 | Поездка в Чикаго | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 66 | Монологи о США | Составлять развернутое монологическое высказывание на основе образца |  |

**Тема №5 « Любимые занятия»-18ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 67 | Введение лексики по теме №5 | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 68 | Погода и температура в разных городах мира | Понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи |  |
| 69 | Времена года | Составлять мини-диалоги о погоде |  |
| 70 | Общение в сети | Воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов |  |
| 71 | Занятия ребят в разное время года | Ведут диалог-расспрос |  |
| 72 | Чтение открыток | Использовать необходимую информацию из текста и писать открытки друзьям, родственникам |  |
| 73 | Покупки в магазине | Учатся отвечать на вопросы о своем свободном времени |  |
| 74 | Одежда | Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, применять новую лексику в речи и упражнениях |  |
| 75 | Что я ношу зимой | Составлять диалоги по ключевым репликам |  |
| 76 | Одежда в тёплые дни | Вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде |  |
| 77 | Что носят весной и осенью | Составляют краткое монологическое высказывание |  |
| 78 | Магазины в Англии | Читать текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; развивать языковую догадку |  |
| 79 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 80 | **Контрольная работа по теме №5** | Самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  |
| 81 | Анализ контрольной работы. | Оценивать свои достижения. |  |
| 82 | Факты о моде | Читать текст с извлечением информации |  |
| 83 | Контроль чтения текста «История о Шерлоке Холмсе» | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 84 | Проект « Моя любимая одежда» | Уметь проявить творчество в выполнении работы, высказываться об одежде, моде, погоде |  |

**Тема №6 «Люди и их манеры»-18ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 85 | Введение лексики по теме №6 | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 86 | Модальные глаголы | Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. |  |
| 87 | Занятия Юры | Читать и понимать незнакомый текст и добывать нужную информацию. |  |
| 88 | Занятия Джона | Воспринимают текст на слух с целью заполнения пропусков слов |  |
| 89 | Части тела человека | Соблюдать нормы произношения при чтении вслух |  |
| 90 | Части тела животного | Составляют краткое монологическое высказывание о животном |  |
| 91 | Множественное число существительных | Вести диалог, учитывая позицию собеседника |  |
| 92 | Вильям Стэнли | Составляем разделительные вопросы на основе комплекса разнообразных упражнений |  |
| 93 | Мистер Смит и его семья | Составляем специальные вопросы в различных временных формах |  |
| 94 | Модальные глаголы | Описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи |  |
| 95 | Настоящее и прошлое | Понять и озаглавить текст |  |
| 96 | Черты характера людей | Дополнить предложения в прослушанный текст, правильно  употреблять глагол must, haveto в речи. |  |
| 97 | Поведение за столом | Воспринимать текст на слух и беседовать по нему |  |
| 98 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 99 | **Итоговая контрольная работа** | Самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. | Оценивать свои достижения |  |
| 101 | Мой портрет (монолог) | Составляют краткое монологическое высказывание |  |
| 102 | Проект « Мой друг» | Уметь проявить творчество в выполнении работы |  |

**7 класс**

Всего-102 часа (3 часа в неделю) Контрольных работ-6

**Тема №1 «Школа»-17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся** |  |
| 1 | Введение лексики по теме №1. | Знакомятся с новыми словами, воспринимать стих на слух и работать с ним |  |
| 2 | Первые школьные дни | Читают текст, отвечают на вопросы по тексту |  |
| 3 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Употребляют исчисляемые и неисчисляемые существительные в упражнениях |  |
| 4 | Моя классная комната | Описывают классную комнату( монолог) |  |
| 5 | Портфель школьника | Заполнять пропуски в тексте, рассказывают о содержимом своего школьного портфеля |  |
| 6 | Множественное число существительных | Разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца |  |
| 7 | Мой письменный стол | Составляют небольшие рассказы письменного стола/парты/ |  |
| 8 | Школы в Англии | Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения |  |
| 9 | Школьные предметы | Догадываться о значении новых слов из контекста и понимать текст на слух |  |
| 10 | Школы России | Заполнять пропуски в тексте, читать и понимать текст, высказывать свои мысли о прочитанном |  |
| 11 | Синонимы в английском языке | Совершенствуют навыки использования в речи глаголов tosay, totell, tospeak, totalk |  |
| 12 | Словообразование | Используют словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов |  |
| 13 | Фразовые глаголы | Знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи |  |
| 14 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 15 | **Контрольная работа по теме №1** | Осуществляют рефлексию, чему они научились в области аудирования, говорения, письма |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы. |  |
| 17 | Урок проектов « Моя школа» | Уметь рассказать о своей школе, используя ранее изученную лексику. Проявить творчество в выполнении работы |  |

**Тема №2 «Языки мира»-17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся** |  |
| 18 | Введение лексики по теме №2. | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 19 | Времена глаголов | Познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в высказываниях на основе картинок |  |
| 20 | Интернациональные слова | Воспринимать текст на слух. Знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи |  |
| 21 | Изучение английского языка | Используют настоящее совершенное время глаголов в тренировочных заданиях и в диалогической речи |  |
| 22 | Виды английского языка | Расширяют знания об американском варианте английского языка |  |
| 23 | Артикли в английском языке | Совершенствуют навыки использования в речи слова such и артиклей |  |
| 24 | Для чего словари | Читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками |  |
| 25 | Словообразование | Используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов |  |
| 26 | Способы изучения английского языка | Выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог |  |
| 27 | Урок английского языка | Отвечают на вопросы о изучении английского языка |  |
| 28 | Значение английского языка | Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения |  |
| 29 | Фразовые глаголы | Знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи |  |
| 30 | Повторение лексики | Оперировать в речи изученными лексическими единицами |  |
| 31 | Повторение грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 32 | **Контрольная работа по теме №2** | Осуществляют рефлексию, чему они научились в области аудирования, говорения, письма |  |
| 33 | Анализ контрольной работы. | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |  |
| 34 | Контроль чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |

**Тема №3 «Англо-говорящие страны»-17ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | Введение лексики по теме №3 | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 36 | Факты о США | Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст или ключевые слова |  |
| 37 | Неправильные глаголы | Знакомятся с формами неправильных глаголов, дополнять предложения подходящими лексическими единицами |  |
| 38 | География США | Читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками |  |
| 39 | Достопримечательности Вашингтона | Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками |  |
| 40 | Австралия | Читают текст, отвечают на вопросы по тексту. Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста |  |
| 41 | Времена глаголов | Совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple |  |
| 42 | Города Австралии | Использовать в письменных упражнениях present perfect или past simple |  |
| 43 | Животные Австралии | Читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками. |  |
| 44 | Растения Австралии | Составляем мини- диалоги |  |
| 45 | Страны и города | Рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры |  |
| 46 | Нации и народы | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста и дополнять предложения |  |
| 47 | Словообразование | Используют словосложение с суффиксом -ly, для образования слов |  |
| 48 | Повторение лексики | Выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела |  |
| 49 | Повторение грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 50 | **Контрольная работа по теме №3** | Показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела |  |
| 51 | Проект «США» или « Австралия» | Уметь творчески самостоятельно работать |  |

**Тема №4 «Окружающий мир»-17ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | Введение лексики по теме №4 | Знакомятся с новыми словами. Воспринимать текст на слух |  |
| 53 | Мир птиц | Уметь воспроизвести услышанное. Соотносить слова и выражения с картинками и переводом. |  |
| 54 | Погода | Знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another |  |
| 55 | Климатические условия обитания животных | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание |  |
| 56 | Растения | Выбирать необходимую информацию, прослушав текст |  |
| 57 | Язык птиц | Читать текст с извлечением информации |  |
| 58 | Времена глаголов | Установление причинно-следственных связей предложений |  |
| 59 | Наши родственники | Поиск и выделение необходимой информации из текста |  |
| 60 | Занятия детей | Составляют краткие диалоги, используя в present perfect progressive |  |
| 61 | Мир насекомых | Читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками |  |
| 62 | Флора и фауна Британии | Читать и озаглавить микротексты. |  |
| 63 | Чарлз Дарвин | Самостоятельно читать и понимать незнакомый текст, добывать нужную информацию |  |
| 64 | Фразовые глаголы | Знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи |  |
| 65 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученную лексику и грамматический материал |  |
| 66 | **Контрольная работа по теме №4** | Показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |  |
| 68 | Урок домашнего чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |

**Тема №5 «Экология»-17ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 69 | Введение лексики по теме №5 | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи. Воспринимать текст на слух |  |
| 70 | Флора и фауна России | Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. |  |
| 71 | Экология, как наука | Поиск и выделение необходимой информации из текста |  |
| 72 | Синонимы | Вставлять пропущенные слова в предложения |  |
| 73 | Возвратные местоимения | Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь |  |
| 74 | Защита окружающей среды | Поиск и выделение необходимой информации из текста |  |
| 75 | Времена глаголов | Вставлять пропущенные глаголы в предложения |  |
| 76 | Солнечная система | Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста |  |
| 77 | Исчезновение животных | Читать диалог с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца |  |
| 78 | Экологические проблемы | Читать диалог и выражать своё мнение |  |
| 79 | Загрязнение воды | Читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста |  |
| 80 | Как спасти планету | Читать текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; развивать языковую догадку |  |
| 81 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 82 | **Контрольная работа по теме №5** | Самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. | Оценивать свои достижения. |  |
| 84 | Урок домашнего чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 85 | Проект « Животные и растения из Красной книги» | Уметь проявить творчество в выполнении работы, высказываться об одежде, моде, погоде |  |

**Тема №6 «Здоровье»-17ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 86 | Введение лексики по теме №6 | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 87 | Здоровый образ жизни | Знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний |  |
| 88 | Фаст-фуд. Макдоналдс | Поиск и выделение необходимой информации из текста |  |
| 89 | Диалоги о здоровье | Соблюдать нормы произношения при чтении вслух. Вести диалог-расспрос |  |
| 90 | Группы людей | Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца |  |
| 91 | Продолжительность жизни | Воспринимать текст на слух и беседовать по нему |  |
| 92 | Болезни | Воспринимать на слух и зрительно содержание диалога и читать, воспроизводя интонацию образца |  |
| 93 | Проблемы со здоровьем | Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова, развивать языковую догадку |  |
| 94 | У врача | Читать, понять и озаглавить диалоги |  |
| 95 | Здоровая пища | Вести диалог-расспрос по картинке |  |
| 96 | Люди с физическими недостатками | Читают текст, отвечают на вопросы по тексту. Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста |  |
| 97 | Велоспорт | Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова, развивать языковую догадку |  |
| 98 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 99 | **Итоговая контрольная работа** | Самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. | Оценивать свои достижения |  |
| 101 | Жить- здорово! | Вставлять пропущенные слова в предложения и записывать их в тетрадь |  |
| 102 | Контроль чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |

**8 класс**

Всего-102 часа (3 часа в неделю) Контрольных работ-4

**Тема №1 «Спорт»-24 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся** |  |
| 1 | Введение лексики по теме №1. Летние каникулы. | Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту. Знакомятся с новыми словами. |  |
| 2 | Летние каникулы.  *Конструкция used to.* | Читают текст.Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи. |  |
| 3 | Виды спорта.  *Конструкция used to. Наречия little, less.* | Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to и наречия *little, less.* |  |
| 4 | Популярные виды спорта. | Уметь работать с текстом и правильно употреблять глагол used to в предложениях |  |
| 5 | Спорт в России. | Уметь понимать прочитанное, использовать новую лексику в речи |  |
| 6 | Спорт в Британии. | Воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с имеющимися утверждениями |  |
| 7 | Спортивная одежда | Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи. |  |
| 8 | Древние олимпийские игры | Уметь пользоваться полученной информацией в речи по тексту. |  |
| 9 | Прошедшее совершенное время | Использовать Past Perfect в устной и письменной речи. |  |
| 10 | Спортивные игры | Использовать Past Perfect в устной и письменной речи. Соотносить части предложений |  |
| 11 | Спортивные соревнования | Введение лексики и ее тренировка.Употреблять предлоги со словом field. |  |
| 12 | Современные Олимпийские игры | Уметь извлекать необходимую информацию из текста и догадываться о значении незнакомых слов в нем. |  |
| 13 | Спорт и здоровье | Уметь использовать новую лексику в речи, высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложения собеседника. |  |
| 14 | Олимпийские игры древности и современности | Уметь понимать текст и составлять вопросы, используя новую лексику |  |
| 15 | Спортивные награды | Введение и тренировка новой лексики. Использование в речи слова else |  |
| 16 | Спортивный инвентарь. | Уметь составлять монологические высказывания об уроках физкультуры в школе. |  |
| 17 | Словообразование | Уметь использовать суффиксы –ic, -al для образования прилагательных |  |
| 18 | Предлоги | Уметь использовать фразовые глаголы finish и end. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Татьяна Тарасова. Контроль чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 20 | Занятие спортом. | Составление монологических высказываний о видах спорта на основе ключевых слов. |  |
| 21 | Бокс- за и против. | Уметь рассуждать о достоинствах и недостатках определенного вида спорта. |  |
| 22 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 23 | **Контрольная работа по теме №1** | Осуществляют рефлексию, чему они научились в области аудирования, говорения, письма |  |
| 24 | Анализ контрольной. Защита презентаций  « Мой любимый вид спорта» | Уметь рассказать о спорте, используя ранее изученную лексику. Проявить творчество в выполнении работы |  |

**Тема №2 «Искусство: театр»-24 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся** |  |
| 1 | Введение лексики по теме №2. Виды развлечений | Знакомятся с новыми словами и прошедшим совершенным временем |  |
| 2 | Дети-вундеркинды. | Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; использовать в речи прошедшее совершенное время. |  |
| 3 | Твое свободное время | Уметь понять текст и расставить имена героев; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. |  |
| 4 | История развлечений | Используют прошедшее совершенное время глаголов в тренировочных заданиях и в диалогической речи |  |
| 5 | Простое прошедшее время и прошедшее совершенное время | Употреблять глаголы в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. |  |
| 6 | Театр. | Введение театральной лексики и её тренировка в речи. |  |
| 7 | Косвенная речь. | Уметь правильно употреблять косвенную речь. |  |
| 8 | Большой театр. | Использовать предлоги to, for в предложениях |  |
| 9 | Поход в театр. | Переводить прямую речь в косвенную речь. |  |
| 10 | Аудирование текстов. Введение лексики | Уметь расставлять слова и выражения согласно текстам |  |
| 11 | Искусство. Шекспир. | Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту. |  |
| 12 | Английский театр. | Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы. |  |
| 13 | Наречия в косвенной речи | Уметь использовать косвенную речь. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Взаимоотношения людей | Уметь правильно произносить новую лексику и отвечать на вопросы |  |
| 15 | Творчество Шекспира. | Уметь понимать текст и беседовать по нему; самостоятельно домыслить конец текста. |  |
| 16 | События в прошлом | Уметь использовать слова, которые помогают выстраивать последовательность повествования |  |
| 17 | Российские театры. | Уметь понимать услышанное; правильно использовать суффиксы – ance-ence и ist. |  |
| 18 | Театр «Глобус» | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту, высказываться на основе прочитанного текста |  |
| 19 | Словообразование. | Выполнение грамматических упражнений |  |
| 20 | Кукольный театр. | Уметь понимать прослушанный текст и извлечь главное; использовать в речи наречия like, alike и конструкции in the end и at the еnd. |  |
| 21 | Театр пантомимы. | Уметь читать правильно с целью полного понимания прочитанного |  |
| 22 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют и повторяют изученный материал |  |
| 23 | **Контрольная работа по теме №2** | Осуществляют рефлексию, чему они научились в области аудирования, говорения, письма |  |
| 24 | Чайковский и его музыка. Контроль чтения | Читают текст с полным пониманием прочитанного, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |

**Тема №3 «Искусство: кино»-26 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся** |  |
| 1 | Введение лексики по теме №3 « Кино» | Прослушать песню и извлекать из текста необходимую информацию; составлять диалоги по ключевым словам |  |
| 2 | История кинематографа | Уметь работать по прочитанному тексту; Употреблять артикли с названиями театров, музеев. |  |
| 3 | Чарли Чаплин | Понять прослушанный текст и дополнить утверждения;выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |
| 4 | Косвенная речь | Перевод прямой речи в косвенную. Составлять диалоги о посещении кинотеатра. |  |
| 5 | Кинофильмы. | Понимать текст на слух и работать по нему; употреблять новые слова в речи, употреблять косвенную речь в будущем времени |  |
| 6 | Впечатления от фильма | Использовать новую лексику в речи при описании фильма. |  |
| 7 | Голливуд | Определять место действия воспринимаемых на слух диалогов и правильно использовать правила согласовании времен с модальными глаголами |  |
| 8 | Жанры кинофильмов | Правильно произносить лексику  Соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами. |  |
| 9 | Мой любимый жанр фильма | Составлять монологические высказывания о любимых фильмах. |  |
| 10 | Поход в кино. | Повторить степени сравнения прилагательных. Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему |  |
| 11 | Поход в кино. | Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом*.* |  |
| 12 | Любимые фильмы*.* | Выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |
| 13 | Детские фильмы | Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи. |  |
| 14 | Кино в нашей жизни | Придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения |  |
| 15 | Любимые фильмы | Выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |
| 16 | Мультфильмы | Уметь работать по прослушанному тексту |  |
| 17 | Словообразование | Использовать суффикс -ish для образования производных слов, выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |
| 18 | Фразовые глаголы | Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. |  |
| 19 | Из истории американского кино | Выполнять лексико-грамматические упражнения |  |
| 20 | Стивен Спилберг. | Уметь выбрать правильные фразы, дополняя предложения в тексте |  |
| 21 | Российские фильмы | Читать текст с полным пониманием прочитанного; закрепление ранее изученной лексики. |  |
| 22 | Повторение лексики | Уметь грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения |  |
| 23 | Повторение грамматики | Уметь грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения |  |
| 24 | **Контрольная работа по теме №3** | Осуществляют рефлексию, чему они научились в области аудирования, говорения, письма |  |
| 25 | Анализ контрольной. | Работать над ошибками |  |
| 26 | Урок-презентация по теме «Кино». | Уметь творчески самостоятельно работать. Контроль навыков монологической речи |  |
| 27 | Контроль чтения | Читают текст с полным пониманием прочитанного, соблюдая нормы произношения английского языка |  |

**Тема № 4. Выдающиеся люди мира-25ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся** |  |
| 1 | Введение лексики по теме №4 | Воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и работать с текстом |  |
| 2 | Страдательный залог | Уметь: - правильно использовать Passive voice в устных и письменных высказываниях |  |
| 3 | Выдающиеся люди мира | Воспринимать лексику на слух; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний |  |
| 4 | Знаменитые художники и писатели. | Совершенствовать навыки использования passive voice в устных и письменных высказываниях |  |
| 5 | Великие ученые. | Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме. |  |
| 6 | Исаак Ньютон. | Уметь извлекать необходимую информацию из текста |  |
| 7 | Семья Грин | Совершенствовать навыки использования passive voice в устных и письменных высказываниях. |  |
| 8 | Екатерина Великая. | Извлекать необходимую информацию из текста; различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи. |  |
| 9 | Великие люди | Уметь использовать новую лексику для составления монологического высказывания о великих людях |  |
| 10 | Грибоедов. | Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста |  |
| 11 | Ломоносов. | Читать текст о Ломоносове и дополнить предложения согласно прочитанной информации. |  |
| 12 | Словообразование | Совершенствовать навыки корректного использования предлога с глаголом to make. |  |
| 13 | Бенджамин Франклин | Читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками; |  |
| 14 | Выдающиеся люди планеты. | Употреблять предлоги by, with.в предложениях |  |
| 15 | Адмирал Нельсон | Понимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста и правильно использовать в речи простое будущее время в страдательном залоге |  |
| 16 | Королева Виктория | Работать с прослушанным текстом и использовать модальные глаголы с конструкциями в страдательном залоге |  |
| 17 | Королева Елизавета. | Читать текст о королеве Елизавете. Отвечать на вопросы по тексту |  |
| 18 | Мой кумир | Использовать глаголы, после которых в английском языке используются прилагательные |  |
| 19 | Великие люди планеты | Использовать суффиксы –dom,  - hood, -ship, - ism, для образования производных слов*.* |  |
| 20 | Стив Джобс | Составлять развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя текст |  |
| 21 | Президенты Америки. | Соотнести информации из текстов с имеющимися утверждениями. |  |
| 22 | Конфуций | Читать текст и беседовать с опорой на текст |  |
| 23 | Великие люди | Читать тексты |  |
| 24 | Повторение лексики | Систематизируют изученную лексику |  |
| 25 | Повторение грамматики | Уметь грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме №4** | Осуществляют рефлексию, чему они научились в области аудирования, говорения, письма |  |
| 27 | Мать Тереза Контроль чтения. | Читают текст с полным пониманием прочитанного, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |

**9 класс**

Всего-102 часа (3 часа в неделю) Контрольных работ -4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся** |  |
| 1 | Введение лексики по теме №1«СМИ». | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 2 | Виды СМИ | Развивать навыки аудирования (по теме «СМИ») |  |
| 3 | Пассивные конструкции | Учиться употреблять страдательный залог времен группы Indefinite |  |
| 4 | Телевидение | Расширить знания о телепрограммах, выполнять тренировочные задания |  |
| 5 | Би-Би-Си-телевидение Британии | Соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями |  |
| 6 | Неисчисляемые существительные | Выполняют задания лексико-грамматического характера |  |
| 7 | Аудирование «Животные» | Извлекать информацию из текстов для аудиро­вания |  |
| 8 | Многообразие телепрограмм | Фразовый глагол «turn» употреблять в речи |  |
| 9 | Выбор телеканалов для просмотра | Догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; дополняют тексты верными глагольными формами в пассивной конструкции |  |
| 10 | Роль телевидения в нашей жизни | Расширить знания по теме Past Perfect Passive. Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |
| 11 | Телевидение на уроке | Систематизируют знания о страдательном залоге в настоящем завершенном и в прошедшем завершенном времени |  |
| 12 | Интервью | Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах |  |
| 13 | Косвенная речь | Систематизируют знания о косвенной речи |  |
| 14 | Современное телевидение | Развивать умения чтения и аудирования |  |
| 15 | Словообразование | Употреблять префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов |  |
| 16 | Роль интернета в современной жизни | Работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о роли интернета |  |
| 17 | Дети и компьютер | Употреблять «компьютерную лексику» |  |
| 18 | Личное письмо | Пишут своим друзьям письмо, в котором отвечают на вопросы друга |  |
| 19 | Контроль чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 20 | Повторение лексики | Оперировать в речи изученными лексическими единицами |  |
| 21 | Повторение грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 22 | **Контрольная работа по теме №1** | Осуществляют рефлексию, чему они научились в области аудирования, говорения, письма |  |
| 23 | Анализ контрольной работы. | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |  |
| 24 | Урок проектов « ТВ и компьютер в моей жизни» | Развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников |  |
| 25 | Введение лексики по теме №2 «Книги, газеты и журналы» | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 26 | Важность чтения | Выражать свое отношение к событиям и явлениям |  |
| 27 | Русские писатели | Читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками |  |
| 28 | В библиотеке | Рассказывать о своем свободном времени по предлагаемым опорам |  |
| 29 | Английские писатели | Применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях |  |
| 30 | Синонимы в английском языке | Формировать представление о синонимии |  |
| 31 | Знаменитые библиотеки мира | Соотносить утверждения с содержанием текста |  |
| 32 | Жанры книг | Отвечать на вопросы о разных литературных жанрах |  |
| 33 | Пресса | Знакомятся с неопределенным местоимением  *one,* используют в речи |  |
| 34 | Газеты в Британии | Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения |  |
| 35 | Газеты в России | Знакомятся с особенностями значений слов *to print*, *to publish*, *to type*и используют лексические единицы в речи |  |
| 36 | Причастия | Знакомятся с *participle I*и *participle II*, совершенствуют навыки их использования в речи |  |
| 37 | Аудирование | Систематизируют изученный материал.Извлекать информацию из текстов для аудиро­вания |  |
| 38 | Фразовые глаголы | Знакомятся с новыми фразовыми глаголами look for/after/ Forward /through и используют их в речи |  |
| 39 | Личное письмо | Пишут своим друзьям письмо, в котором отвечают на вопросы друга |  |
| 40 | Разговор по телефону | Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собе­седника при ведении диалога |  |
| 41 | Герундий | Оперировать в речи изученными грамматическими единицами |  |
| 42 | Словообразование | Знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum; с отрицательными приставками |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 | Роль журналистов в нашей жизни | Составляют развернутое монологическое высказывание о журналистах |  |
| 44 | Л. Керролл- английский писатель | Читают текст, догадываясь о значении выделенных слов; отвечают на вопросы по тексту |  |
| 45 | Повторение лексики и грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 46 | **Контрольная работа по теме №2** | Осуществляют рефлексию, чему они научились в области аудирования, говорения, письма |  |
| 47 | Электронные книги. Контроль чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 48 | Урок проектов « Моя любимая книга» | Развивать умение высказываться по теме |  |
| 49 | Введение лексики по теме №3 «Наука и технология» | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 50 | Учёные и их открытия | Читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками |  |
| 51 | Что такое наука | Читают текст, догадываясь о значении слов; отвечают на вопросы по тексту |  |
| 52 | Что такое технология | Знакомятся с содержанием понятий ≪наука≫ и ≪техника≫ |  |
| 53 | Герундий | Оперировать в речи изученными грамматическими единицами |  |
| 54 | Индустриальная революция | Узнают об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения |  |
| 55 | История технологий | Используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники |  |
| 56 | Инструменты и устройства | Развитие умения соотносить заголовок и прочитанный отрывок информации |  |
| 57 | Современные бытовые приборы | Оперировать в речи изученными лексическими единицами |  |
| 58 | Изобретения | Совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; |  |
| 59 | Аудирование | Систематизируют изученный материал.Извлекать информацию из текстов для аудиро­вания |  |
| 60 | Словообразование | Используют префикс *en*- для образования глаголов |  |
| 61 | Из истории технологий. Контроль чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 62 | Гиппократ | Развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы |  |
| 63 | Наука и медицина | Соотносят изображения и заголовки с содержанием текстов |  |
| 64 | Наука и технология | Знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 65 | Диалоги | Развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе |  |
| 66 | Кто впервые открыл… | Активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме |  |
| 67 | Отечественная космонавтика | Составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план |  |
| 68 | Фразовые глаголы | Знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи |  |
| 69 | Исследование космоса | Развивать умение высказываться по теме |  |
| 70 | Модальные глаголы | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 71 | Инвестирования в исследование космоса | Читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками |  |
| 72 | Письмо другу | Пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ |  |
| 73 | Повторение лексики | Оперировать в речи изученными лексическими единицами |  |
| 74 | Повторение грамматики | Систематизируют изученный материал |  |
| 75 | **Контрольная работа по теме №3** | Осуществляют рефлексию, чему они научились в области аудирования, говорения, письма |  |
| 76 | Анализ контрольной работы. | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |  |
| 77 | Урок проектов « Моё любимое изобретение» | Развивать умение высказываться по теме |  |
| 78 | Введение лексики по теме №4 «Проблемы подростков» | Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи |  |
| 79 | Заполнение анкеты | Составление моновысказывания описательного характера. |  |
| 80 | Поведение подростков дома и в школе | Отвечают на вопросы о подростковом возрасте |  |
| 81 | Аудирование « Подростки и деньги» | Составляют монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги |  |
| 82 | Книги о подростках | Соотносят изображения и заголовки с содержанием текстов |  |
| 83 | Что значит быть подростком? | Развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы |  |
| 84 | Хобби. | Соотносят изображения и заголовки с содержанием текстов |  |
| 85 | Творчество Джерома  Дэвида Сэлинджера | Знакомятся со структурой *complex object*и совершенствуют навыки ее использования в речи |  |
| 86 | Работа для подростков | Составлять рассказ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 87 | История Хольден | Читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя |  |
| 88 | Необычная школа | Понять и извлекать информацию из текстов для аудиро­вания |  |
| 89 | Животные. Контроль чтения | Читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух |  |
| 90 | Что значит быть подростком? | Активизировать грамматический материал |  |
| 91 | Родители и дети | Читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками |  |
| 92 | Проблема отцов и детей | Формировать умение построения монологического высказывания, выражая свою позицию |  |
| 93 | Письмо другу | Пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ |  |
| 94 | Что такое расизм? | Оперировать в речи изученными лексическими единицами |  |
| 95 | Словообразование | Дополняют предложения верными глагольными формами |  |
| 96 | Подростки и азартные игры | Дополняют предложения подходящими лексическими единицами |  |
| 97 | Фразовые глаголы | Развивать умение высказываться по теме, употребляя фразовые глаголы |  |
| 98 | Молодежные организации | Дискутируют по поводу пользы молодежных организаций |  |
| 99 | Повторение лексики | Систематизируют изученный лексический материал |  |
| 100 | Повторение грамматики | Систематизируют изученный грамматический материал |  |
| 101 | **Контрольная работа по теме №4** | Осуществляют рефлексию, чему они научились в области аудирования, говорения, письма |  |
| 102 | Итоговое повторение | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы |  |