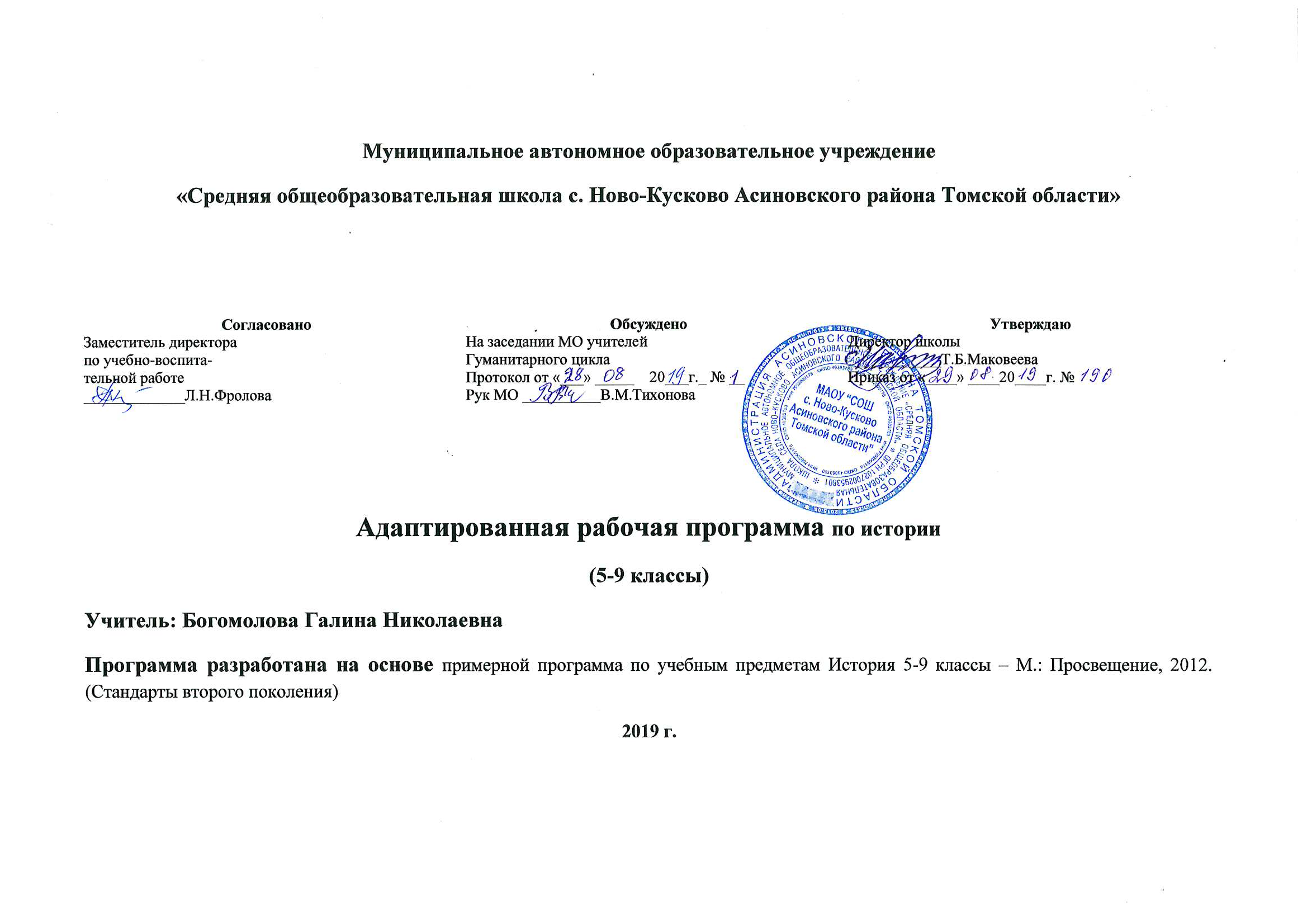
****

# Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 5-9 классов **адаптирована** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – далее ЗПР).

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второгопоколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), **составлена в соответствии с положениямиКонцепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт.**

Программа предмета история 5 – 9 классы составлена на основе программы по учебным предметам:

* Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения);

и авторских программ:

* Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.;
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.
* В основу программы заложено два курса:

«Всеобщая история» ( 180 часов) и «История России» ( 160 часов).

По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

* История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
* История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
* История Нового времени. 7-8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
* О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

В рамках курса **«Истории России»** программа ориентирована на использование учебника по истории России авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкуноваиздательства «Просвещение»:

* История России. С древнейших времен до конца XV века. 6 класс.Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях.М.: Просвещение, 2016.
* История России с XVI до конца XVII века.7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2017.
* История России XVIII век. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2018.
* История России XIX – начала XX в.9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2019.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени в 6-9 классах) и «Всеобщая история».

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступаетв качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В курсе **«Всеобщая история»** рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Особенности обучающихся с ЗПР.**

Учебная деятельность детей с ЗПР характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Общие особенности обучающихся с ЗПР:

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений;

- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;

Изучение курса история решает ***коррекционные задачи.*** Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточнаясформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс истории способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ОВЗ. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коррекционные задачи:**

Коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся:

- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;

- формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;

- развитие пространственного представления и ориентации;

- развитие навыков соотносительного анализа;

- развитие навыка группировки и классификации;

- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;

- умение планировать свою деятельность;

- развитие комбинаторных способностей;

- формирование адекватных навыков общения;

- нормализация эмоционально-волевой сферы;

- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующееся личности;

- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цели изучения предмета:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
* сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
* сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

# Общая характеристика учебного предмета истории в 5-9 классах

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изученияистории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

# Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов: курс «История России» - 160 часов, «Всеобщая история» - 180 часов – 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов | Разделы рабочей программы | |
| **ИсторияРоссии** | **Всеобщая история** |
| 5 | 68 | **–** | История Древнего мира – 68 ч. |
| 6 | 68 | История России  (с древности до конца XV в.) – 40 ч. | История Средних веков – 28ч. |
| 7 | 68 | История России  (XVI – до конца XVII вв.) – 40 ч. | История Нового времени  (XVI – XVIII вв.) – 28 ч. |
| 8 | 68 | История России  (в концеXVII - XVIII в.) – 40 ч. | История Нового времени  (XIX в.) – 28 ч. |
| 9 | 68 | История России  (XIX – начало ХХ в.) – 40 ч. | История Новейшего времени  (XX – начало ХХI вв.) – 28 ч. |

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

# Содержание учебного предмета

## История Древнего мира

**5 класс (68 часов)**

**Введение (1 ч)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Вспомогательные исторические дисциплины.

Хронология – наука об измерении времени.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)**

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

**Родовые общины земледельцев и скотоводов.** Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счет лет в истории (1ч)**

Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)**

**Тема 4. Древний Египет (8 ч)**

**Государство на берегах Нила.** Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон – главный в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

**Библейские сказания.** Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

**Ассирийская держава.** Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

**Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч)**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

**Повторение (1 ч).**Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)**

**Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

**Микены и Троя.** «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

**Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

**В афинском театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль: Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч)**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

**Повторение (1 ч).**Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч)**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

**Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

**Установление господства Рима во всем Средиземноморье.** Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)**

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

**Расцвет империи во II веке н.э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)**

**Римская империи при Константине.** Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

**Взятие Рима варварами.** Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

**Повторение (1 ч).** Расцвет и закат Римской империи.

**Итоговое повторение (1 ч).** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## История Средних веков

**6 класс (28 часов)**

**Введение. Живое средневековье (1ч).**Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. «Старый свет» в раннее Средневековье (VI-XI вв.) (8 ч)**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Культура Западной Европы в ранее средневековье.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет —новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские завоевания. Объединение Англии в единое государство. Государства норманнов. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Византия при Юстиниане.** Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Возникновение ислама. Мухаммед — проповедник новой религии. Коран — священная книга ислама. Культура стран Халифата.Возникновение ислама. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Арабский халифат и его распад. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата.

**Тема 2: Европейское общество в Средние века (6 ч)**

**Феодалы и крестьяне (2 ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа.

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.  
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Торговля в Средние века.

**Католическая церковь в XI – XIII вв.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Католическая церковь и еретики. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 3: Перемены на политической карте Европы в XI-XV вв. (6 ч)**

Перемены на политической карте Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительная монархия. «Другой» мир.

**Объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов

и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Англия в XI-XIV вв.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Крестьянские и городские восстания: Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Государства Южной и Центральной Европы (2 ч)**

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII-XV веках. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Тема 4. Культура Западной Европы в XI – XV веках (3 ч)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

**Тема 5. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч)**

Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока и Америки. Архитектура и поэзия.

**Повторение и обобщение по теме: «Средние века в истории человечества» (1 ч).**

Историческое и культурное наследие Средних веков в истории человечества.

## История России: Россия с древнейших времен до конца XV века

**6 класс (40 ч)**

**Введение. Наша Родина – Россия (1 ч)**

Предмет Отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.** Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.Дискуссии о славянской прародине и происхожденииславян. Расселение славян, их разделение на три ветви —восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры,кочевые племена.Хозяйство восточных славян, их общественный стройи политическая организация. Возникновение княжескойвласти. Традиционные верования славян.Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков,огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат;Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварскийкаганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.Появление первых христианских, иудейских, исламскихобщин.

**Тема 2. Русь в IX – 1-й половине XII в. (11 ч)**

**Образование государства Русь.** Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейскихгосударств.Предпосылки и особенности складывания государстваРусь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусскойгосударственности. Князь Олег. Образование государства.Перенос столицы в Киев.Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формированиисистемы геополитических интересов Руси.

**Правление князя Владимира. Крещение Руси**. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.Зарождение ранней русской культуры, её спецификаи достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменноезодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.Иконы. Декоративно-прикладное искусство.Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Место и роль Руси в Европе.** Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русскихземель.Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категориинаселения.Православная церковь и её роль в жизни общества.Развитие международных связей Русского государства,укрепление его международного положения.

**Культурное пространство Европы и культура Руси.** Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв. (5 ч)**

**Эпоха политической раздробленности в Европе.** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель —самостоятельных государств.Изменения в политическом строе.Эволюция общественного строя и права. Территорияи население крупнейших русских земель. Рост и расцветгородов.Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.Международные связи русских земель.Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 ч)**

**Монгольская империя и изменение политической карты мира** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

**Литовское государство и Русь.** Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

**Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.** Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

**Княжества Северо-Восточной Руси.** Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение.

**Развитие культуры в русских землях во 2-й половине XIII -XIV вв**. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Региональный компонент.** Тверской край в древности и средневековье.

**Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)**

**Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в**.Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

**Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.** Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

**Московское княжество в 1-й половине XV в.** Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.

**Московское государство и его соседи во 2-й половине XV в.** Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Расширение международных связей Московского государства.

**Русская православная церковь и государство в XV – начале XVI в.** Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

**Формирование культурного пространства единого Российского государства**. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.Повседневная жизнь и быт населения.

**Повторение по теме: «История России с древнейших времен до конца XV века» (1 ч).** Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.

## История Нового времени

**7 класс (28 часов)**

**Тема 1. Раннее Новое время (13 ч.)**

**От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Мир в начале нового времени. Изобретения. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании. Страны – исследователи новых земель.

**Великие географические открытия и их последствия.** Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

**Политическое развитие: абсолютизм в Европе.**Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития европейского общества. Характеристика абсолютизма.

**Экономическое развитие: дух предпринимательства преобразует экономику.** Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки и биржи. Причины возникновения и развития мануфактур-капиталистических предприятий. Рождение капитализма.

**Социальное развитие: новые ценности преобразуют общество.**Буржуазия. Новое дворянство. Крестьянская Европа низы общества: бродяжничество, законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Быт. Одежда, пища, культура.

**Духовное развитие: Эпоха Возрождения.** Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

**Реформация.** Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв.

**Укрепление королевской власти в Англии и Франции.** Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Повторение по теме: «Мир в раннее Новое время».** Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.

**Тема 2. Первые буржуазные революции в Европе.**

**Международные отношения. (4 ч)**

**Революция в Нидерландах.** Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

**Великая английская революция середины XVII в.** Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Международные отношения в XVI-XVIII веках.** Причины международных конфликтов в XVI-XVIII веках. Европейские войны: Тридцатилетняя война, война за испанское наследство, Семилетняя война. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Повторение по теме: «Первые буржуазные революции».** Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 ч)**

**Эпоха Просвещения.** Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.

**Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.** Художественная культура эпохи Просвещения. Гуманизм. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществе. Секуляризация культуры.

**Промышленный переворот в Англии.** Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Цена технического прогресса. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.. Фридрих II. Семилетняя война. **Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США.** Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

**Великая французская революция.** Кризис абсолютизма во Франции. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

**Колониальный период в Латинской Америке.**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. (2 ч)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Итоговое повторение по курсу: «Раннее Новое время» (1 ч).** Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.

## История России в XVI – XVII веках7 класс (40 часов)

**Введение в изучение курса «История России 7 класс» (1 ч)**

**Тема 1. Россия в XVI в. (19 ч)**

**Мир и Россия в начале Великих географических открытий.** Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

**Территория, население и хозяйство России.** Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

**Политическое развитие Московского государства в XVI веке.**Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. **Опричнина**, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

**Социально-экономические итоги развития Русского государства в XVI веке.**Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.Полиэтнический характер населения Московского царства.

**Внешняя политика России в XVI в.** Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

**Церковь и государство в XVI веке.**Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Становление русской автокефальной церкви. Учреждение патриаршества. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси: стригольничество, нестяжательство и иосифлянство. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

**Культура народов России в XVI в. Быт и нравы.**

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.Жилище, питание, досуг. «Домострой».Просвещение. Развитие научных знаний. Литература, архитектура, живопись.

**Тема 2. Россия в XVII в. (20 ч)**

**Россия и Европа в начале XVII в.** Внешнеполитические связи.

**Смутное время**, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия при первых Романовых.** Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

**Экономическое развитие России в XVII веке.**Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

**Основные сословия российского общества.**Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

**«Бунташный век».**Социальные движения 2-й половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. **Внешняя политика России в XVII в.**Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Русско-польская война 1653-1667 гг. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

**Власть и церковь. Церковный раскол.**Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

**Культура народов России в XVII в.** Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания – Иван Федотов. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.Образование, научные знания, литература, искусство, музыка, зодчество, живопись. Усиление светского характера культуры.

Сословный быт. Обычаи и нравы.

**Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.** Народы Поволжья и Сибири.

**Итоговое повторение по теме: «Россия в раннее Новое время XVI – XVII вв.» (1 ч).** Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.

## История Нового времени8 класс (24 часов)

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)**

**Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному**. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистическогого развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.**Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира XIX в.** В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство***.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Строительство новой Европы (8 часов)**

**Консульство и образование наполеоновской империи***.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

**Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.**Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

**Англия: сложный путь к величию и процветанию.**Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.** Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

**Франция: революция 1848г. и Вторая империя.**Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

***Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»*** Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.**Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

**Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.**  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.**Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

**Франция: Третья республика.**Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.**Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Две Америки (3 часа).**

**США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.**США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

**Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.** Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

**(4 часа)**

**Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».**Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

**Китай: сопротивление реформам.**«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества.**Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

**Африка: континент в эпоху перемен.**Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.**

## ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.8 класс (44 часов)

**РАЗДЕЛ 1.ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (15 часов)**

**Россия и Европа в конце 17 века.**Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы

**Начало правления Петра I.**Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

**Начало Северной войны.**Складываниеантишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

**Перелом в войне. Конец Северной войны.** Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра 1. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

**Государственные преобразования Петра I.**Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

**Экономика при Петре I.**Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

**Народные движения при Петре I.**Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре 1. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

**Преобразования в области культуры.** Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

**Династия Романовых в первой четверти XVIII века.**Семья Петра I.Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

**РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (5 часов)**

**Наследники Петра I.**Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

**Правление императрицы Анны Иоанновны.**Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

**Брауншвейгекое семейство.** Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгекое семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

**Императрица Елизавета Петровна.**Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

**Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века .**Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

**РАЗДЕЛ 3 «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ (22 часа)**

**Император Петр III.** Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

**Екатерина II — личность и эпоха.** Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

**Внешняя политика при Екатерине II.**Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

**Движение Е.И. Пугачева.**Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

**Внутренняя политика Екатерины II.**Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II. **Правление Павла I.**Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла 1. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

**Просвещение и наука во второй половине XVIII века.**Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

**Литература и искусство во второй половине XVIII века.** Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

## Новейшая история9 класс (28 часов) История России в XIX – начале XX века

**9 класс (40 часов)**

|  |
| --- |
| **Глава I. Начало индустриальной эпохи**От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.** и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.** Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в. |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |
| **Тема V. Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. |

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела, урока** | **Дата** | **Форма урока** |
| **Проектная деятельность** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний |  | Беседа | Творческая исследовательская работа «Если бы я был археологом» | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История» |
| 2 | Древнейшие люди. |  | Беседа | Работа с терминами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 3 | Родовая община охотников и собирателей |  | Проведение опроса | Работа с картой  Творч. зад.  « Один день из жизни родовой общины» | Научиться работать с картой |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с текстом учебника | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. |  | Обсуждение задач | Решение творческих задач | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов |
| 6 | Появление неравенства и знати |  | Самостоятельная работа | Работа с атласами | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов |
| 7 | Измерение времени по годам. |  | Обсуждения методики выполнения заданий | Решение творч. задач | Научиться читать ленту времени |
| 8 | **Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»** |  |  |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила |  | Устный обзор темы | Работа с картой  . | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. |  | Самостоятельное изучение материала | Работа с текстом учебника | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с историческими источниками | Научиться создавать яркие образы вельможи |
| 12 | Военные походы фараонов |  | Самостоятельное изучение | Работа с атласами | Научиться читать историческую карту |
| 13 | Религия древних египтян. |  | Беседа с аудиторией | Работа с терминами | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян |
| 14 | Искусство древних египтян |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  | Индивидуальные задания | Творческое задание | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» |  | Самостоятельная работа | Исторический диктант |  |
| 17 | Древнее Двуречье |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи |
| 19 | Финикийские мореплаватели |  | Индивидуальные задания | Творческое задание | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 20 | Библейские сказания |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 21 | Древнееврейское царство |  | Обсуждение нового материала | Работа с терминами. | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства |
| 22 | Ассирийская держава |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 23 | Персидская держава «царя царей». |  | Обсуждение нового материала | Работа с терминами | Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия |
| 24 | Природа и люди Древней Индии |  | Самостоятельная работа | Работа с атласами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 25 | Индийские касты |  | Беседа с аудиторией | Работа с терминами | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |  | Обсуждение нового материала | Работа с текстом учебника. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 27 | Первый властелин единого Китая. |  | Самостоятельная работа | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа |
| 28 | **Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток**» |  |  |  |  |
| 29 | Греки и критяне |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 30 | Микены и Троя. |  | Беседа с аудиторией | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  | Индивидуальные задания | Создание иллюстраций к поэме | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 33 | Религия древних греков |  | Самостоятельная работа | Создание текста доклада | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  |  | Работа с понятиями и терминами | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  | Индивидуальные задания | Работа с историческими источниками | Научиться объяснять сложные политические процессы |
| 36 | Древняя Спарта. |  | Обсуждение нового материала | Поиск дополнительной информации в сети Интернет | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |  | Индивидуальные задания | Творческие задания | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации |
| 38 | Олимпийские игры в древности |  | Индивидуальные задания | Эссе на тему «Я участник Олимпиады в Древней Греции» | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве |  | Самостоятельная работа | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей |  | Самостоятельная работа | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 42 | В городе богини Афины |  | Индивидуальные задания | Поиск дополнительной информации в сети Интернет | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях |  | Обсуждение нового материала | Творческие задания | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях |
| 44. | В театре Диониса. |  |  | Творческие задания | Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции |
| 45 | Афинская демократия при Перикле |  | Самостоятельная работа | Работа с историческими источниками | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |  | Обсуждение нового материала | Работа с терминами | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой и атласом | Научиться рассказывать о важнейших событиях |
| 48 | В Александрии Египетской |  | Самостоятельная работа | Создание текста доклада | Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской |
| 49 | **Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»** |  |  |  |  |
|  |
| 50 | Древнейший Рим |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 51 | Завоевание Римом Италии |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с картой | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 52 | Устройство Римской республики. |  | Индивидуальные задания | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном |  | Самостоятельная работа | Работа с атласом | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье |  | Индивидуальные задания | Подготовка доклада | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 55 | Рабство в Древнем Риме |  | Самостоятельная работа | Создание текстов с рисунками | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов |  | Беседа с аудиторией | Работа с историческими источниками | Научиться выявлять закономерности исторических событий |
| 57 | Восстание Спартака |  | Обсуждение нового материала | Работа с картой | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах |
| 58 | Единовластие Цезаря |  | Обсуждение нового материала | Поиск информации для ответов на вопросы | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 59 | Установление империи. |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 60 | Соседи Римской империи |  | Индивидуальные задания | Работа с картой | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима |
| 61 | Рим при императоре Нероне. |  | Самостоятельная работа | Работа с текстом учебника | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима |
| 62 | Первые христиане и их учение |  | Обсуждение нового материала | Работа с историческими источниками | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в |  |  | Подготовка доклада. | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители |  | Беседа с аудиторией | Эссе на тему: «Я -житель Рима» | Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима |
| 65 | Римская империя при Константине |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с текстом учебника | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине |
| 66 | Взятие Рима варварами |  | Обсуждение нового материала | Создание текста доклада | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные |
| 67 | **Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»** |  |  |  |  |
| 68 | Повторение по курсу: «История Древнего мира |  |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание  ( разделы, темы) | Кол-во часов | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) |  |
|
|  | ***История***  ***Средних веков*** | ***28*** |  |  |  |
| 1 | Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.  Великое переселение народов. Образование  варварских королевств | **1** | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | Называть хронологические рамки периода Средневековья.  Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам |  |
|  | **Раздел I. Раннее Средневековье** | **8** |  |  |  |
| **2** | Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение,  занятия, общественное устройство. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | Показыватьна исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен. |  |
| **3** | Держава Каролингов: этапы формирования,  короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской  империи. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого |  |
| **4** | Образование государств во Франции,  Германии, Италии. Священная Римская империя. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого |  |
| **5** | Британия  и Ирландия в раннее Средневековье.  ***Проектная работа: «Легенды о короле Артуре: правда и вымысел»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | на основе дополнительной литературы подготовить сообщения |  |
| **6** | Ранние славянские государства***Проектная работа: «Создание славянской азбуки»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | показывать на исторической карте средневековые славянские государства  сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определять  характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств. |  |
| **7** | Византийская империя в IV—XI вв Император Юстиниан | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | называть существенные признаки политического устройства Византии |  |
| **8** | Культура Византии.  ***Проектная работа: «Византийская мозайка»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | Определить особенности византийской культуры и её влияние на Древнерусское гос-во |  |
| **9** | Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение  и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат,  его расцвет и распад.Культура стран халифата ***Групповой творческий проект: «Дворец халифата»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата.  объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру Определить особенности арабской культуры |  |
|  | **Раздел II.Зрелое Средневековье** | **13** |  |  |  |
| **10** | седневековое европейское общество Феодальное землевладение.  ***Проектная работа : «Средневековая деревня»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | анализировать исторические  явления на примере положения различных сословий  на основе дополнительной литературы подготовить сообщения |  |
| **11** | Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.  ***Проектная работа:***  ***« Рыцарский замок»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника.  раскрывать особенности рыцарской культуры. |  |
| **12** | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Облик  средневековых городов. Быт горожан. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | описывать занятия и образ жизни горожан; характеризовать основные признаки феодального общества.описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа |  |
| **13** | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм  и православие. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей.  раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу;  систематизировать исторический материал в виде схемы. |  |
| **14** | Крестовые походы: цели, участники, результаты.  ***Проектная работа : «История духовно-рыцарского ордена»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений  выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы |  |
| **15** | Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской  власти в странах Западной Европы. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства. |  |
| **16** | Образование централизованных государств в  Англии, Франции. | 1 | Мультимедийная презентация, рабочая тетрадь | выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы |  |
| **17** | Столетняя война;  Жанна.д’ Арк.  ***Проектная работа :***  ***« Жизнь и подвиги***  ***Жанны.д’ Арк»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии. |  |
| **18** | Реконкиста и образование централизованных  государств на Пиренейском полуострове. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | показывать на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны |  |
| **19** | Итальянские  республики в XII—XV вв. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | Изучение и первичное закрепление  новых знаний |  |
| **20** | Гуситское движение в Чехии.  ***Информационный проект: « Путешествие по памятным местам гуситского движения»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения.  анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем.  давать оценку деятельности  руководителям гуситских войн |  |
| **21** | Византийская империя и славянские государства в XII—  XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | показывать на исторической  карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи. |  |
| **22** | Культура средневековой Европы: образование, философия, литература и искусство. Гуманизм. Раннее Возрождение ***Проектная работа: « Непростая история простых предметов»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.  составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья |  |
|  | **Раздел III. Страны Востока в Средние века** | **4** |  |  |  |
| **23** | Османская империя:  завоевания турок-османов, управление империей, положение  покоренных народов. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи |  |
| **24** | Средневековая Азия: Китай | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | на основе дополнительной литературы подготовить сообщения |  |
| **25** | Средневековая Азия: Индия | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | на основе дополнительной литературы подготовить сообщения |  |
| **26** | Средневековая Азия: Япония.  ***Проектная работа: «Живые традиции востока»*** | **1** | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | на основе дополнительной литературы подготовить сообщения |  |
|  | ***Народы Америки в Средние века*** | ***1*** |  |  |  |
| **27** | Государства доколумбовой Америки. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | Показать на карте древние государства Америки.Рассказать о культуре , верованиях народов Центральной и Южной Америки |  |
|  | ***Историческое и культурное наследие Средневековья*** |  |  |  |  |
| **28** | Итоговое повторение по курсу «история Средних веков» Наследие Средних веков в истории человечества | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь | Систематизировать знания об исторической эпохи , излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира |  |
|  | ***Древняя и средневековая Русь*** | ***40*** |  |  |  |
|  | **Раздел IV. Древнейшие народы на территории России** | **3** |  |  |  |
| **29** | **Введение.**История России —часть всемирной истории. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.  выявлять типологию исторических источников по истории России |  |
| **30** | История региона — часть истории России | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян |  |
| **31** | Древнейшие народы на территории России. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян |  |
|  | **Раздел V.**  **Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** | **10** |  |  |  |
| **32** | Восточные  славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное  устройство. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе.  *Продуктивный уровень:*  анализировать взаимоотношения славян и их соседей |  |
| **33** | Образование Древнерусского государства: предпосылки,  причины, значение | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «изваряг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян |  |
| **34** | Новгород и Киев — центры древнерусской  государственности. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать фрагмент исторического документа.  проводить поиск необходимой информации в дополнительной литературе |  |
| **35** | Первые русские князья, их внутренняя  и внешняя политика. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства оссийского. Карамзин Н.М.» | давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; высказывать свои суждения о деятельности  первых русских князей |  |
| **36** | Владимир Святославич Крещение Руси: причины и значение.  ***Проектная работа:***  ***« Языческие традиции дохристианской Руси»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | рассказывать о главном событии правления князя Владимира.  выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством.  Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси. |  |
| **37** | Политика Ярослава Мудрого. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн.  анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого.  проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы |  |
| **38** | Древнерусская культура  ***Проектная работа: « Святая София – символ Древнерусской Руси»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | составлять описание памятников древнерусской культуры.  выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру на основе дополнительной исторической литературы подготовить реферат «Культурное наследие восточных славян» |  |
| **39** | Быт и образ жизни разных слоев  населения.  ***Проектная работа: « Один день из жизни боярина (смерда, закупа и др.)»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси.  выявлять особенности местной культуры.  проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы |  |
| **40** | Внутренняя и внешняя политика Владимира  Мономаха.  ***Проектная работа: « Шапка Мономаха-происхождение и история»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха.  излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель |  |
| **41** | Итоговое повторение по теме: «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.» | 1 | Мультимедийная презентация дидактический материал | Систематизация и обобщение материала |  |
|  | **Раздел VI. Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в** | **7** |  |  |  |
| **42** | Политическая  раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные  центры Руси | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;  давать определение понятий; называть причины междоусобной борьбы русских князей. |  |
| **43** | Русь в системе международных связей и отношений: между  Востоком и Западом. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар. |  |
| **44** | Нашествие монголов. Битва на Калке.  ***Проектная работа: « Река Калка - где она?»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | выявлять особенности и цели монгольского государствараскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей.  излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды |  |
| **45** | Борьба Руси против экспансии  с Запада. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике. |  |
| **46** | Русь и Золотая Орда  ***Проектная работа:***  ***« Обряд вручения ярлыка»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища.  высказывать суждение о деятельности и личности Александра Невского |  |
| **47** | Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества  Литовского. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | Изучение и первичное закрепление  новых знаний |  |
| **48** | Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру.  выявление исторических процессов на основе произведения «Слово о полку Игореве» |  |
|  | **Раздел VII. Московская Русь в XIV—XV вв.** | **10** |  |  |  |
| **49** | Причины и основные  этапы объединения русских земель. Возвышение Москвы | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | давать определение понятий; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси  выявлять группы населения,  заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси |  |
| **50** | Дмитрий Донской  и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы  высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период |  |
| **51** | Феодальная  война второй четверти XV в., ее итоги. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.  раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; |  |
| **52** | Образование русской,  украинской и белорусской народностей. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» |  |  |
| **53** | Прекращение  зависимости Руси от Золотой Орды. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси»;. |  |
| **54** | Иван III. Образование  единого Русского государства и его значение.  ***Проектная работа: « Герб Ивана III, символы и их значение»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М | систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы |  |
| **55** | Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | Изучение и первичное закрепление  новых знаний |  |
| **56** | Религия и церковь в средневековой Руси.  ***Проектная работа:***  ***« Экскурсия по монастырю»*** | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | на основе дополнительной литературы подготовить сообщения |  |
| **57** | Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования  великорусской культуры. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | систематизировать исторический материал в виде схемы |  |
| **58** | Итоговое повторение по теме «Московская Русь в XIV—XV вв.» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел VIII. Московское государство в XVI в.** | **10** |  |  |  |
| **59** | Социально-экономическое  и политическое развитие государства в XVI в. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | рассказывать о правлении  Е. Глинской, детстве Ивана IV; описывать условия, влиявшие  на формирование личности Ивана IV. |  |
| **60** | Иван IV. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | составление характеристики  Ивана IV с точки зрения взглядов современников Ивана IV и современной исторической науки |  |
| **61** | Внутренняя политика Ивана Грозного | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» |  |  |
| **62** | Опричнина:  причины, сущность, последствия. | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | называть существенные черты политического устройства при Иване IV.  раскрывать причины падения  Избранной рады и введения опричнины; характеризовать сущность опричнины; выявлять последствия опричнины для экономического и политического развития России |  |
| **63** | Внешняя политика Ивана Грозного | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | показывать на исторической карте направления походов Ивана IV; рассказывать о причинах, ходе и итогах Ливонской войны.  характеризовать причины успехов и неудач внешней политики. |  |
| **64** | Международные связи Московского  царства в XVI в | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М | Раскрывать значение присоединения территорий к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств |  |
| **65-66** | Культура и быт Московской Руси в XVI в.  ***Проектная работа : « Один день из жизни…»*** | 2 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | составлять описание памятников русской культурывыявить влияние событийXVI века на характер русской  культуры.  Раскрывать историческое значение возникновение книгопечатанияна основе разных исторических и литературных источников подготовить сообщение о быте русского народа в XVI веке |  |
| **67** | Итоговое повторение по теме: « Московская Русь в XIV-XVI» | 1 | Мультимедийная презентация ,дидактический материал | Обобщать и систематизировать исторический материал |  |
| **68** | Итоговый урок | 1 | Мультимедийная презентация,  рабочая тетрадь, DVD диск  « История государства Российского. Карамзин Н.М.» | Обобщать и систематизировать исторический материал |  |

**7 класс**

**История НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 час.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Элементы содержания*** | ***Организация деятельности обучающихся*** | ***Виды, формы контроля*** |
|
|  | **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | 13 |  |  |  |
| 1. | Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки. | Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком. | Беседа |
| 2. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании. | Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира. | Беседа |
| 3. | Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе. | 1 | Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе. | Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции. | Устный опрос |
| 4. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенствование техники, мануфактуры. Развитие товарного производства. | Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в экономической жизни Европы | Фронтальный опрос |
| 5. | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 | Развитие повседневной жизни европейского общества в раннее новое время. | Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности.сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени. | Устный опрос, работа по карточкам |
| 6. | Великие гуманисты Европы. | 1 | Новые идеалы и ценности в культуре. | Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Систематизировать материал в виде таблицы. | Фронтальный опрос |
| 7. | Мир художественной культуры. | 1 | Высокое Возрождение: живопись, литература, взгляд на человека и общество. | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв. | Фронтальный опрос, диктант терминов |
| 8. | Рождение новой европейской науки | 1 | Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Коперник, Бруно, Галилей. | Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. | Письменный опрос |
| 9. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | Обстановка в Германии в нач. XVI в.Выступление М.Лютера.  Начало Реформации. | Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения. | Устный опрос |
| 10. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер. Протестантизм, распространение Реформации, борьба церкви против неё. | Объяснять значение понятий, характеризовать основные положения учения Кальвина. | Устный опрос |
| 11. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огораживания и их последствия. Борьба за колонии. | Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. Характеризовать основные направления политики Англии в данный период. Высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны | Фронтальный опрос |
| 12. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | Королевская власть и её окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Генрих IV, Ришелье. | Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии | Фронтальный опрос |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». | 1 |  |  | Тестирование |
|  | **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** | 3 |  |  |  |
| 14. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты. | Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизировать материал в виде ОК, раскрывать причины, итоги и значение революции в Нидерландах. | Беседа |
| 15. | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 | Англия в началеXVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. О.Кромвель.Провозглашение республики. Итоги революции. | Называть основные события Английской революции, выявлять её причины. Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии. | Устный опрос |
| 16. | Международные отношения в XVI – XVIIIвв. | 1 | Характеристика международных отношений в 16-18 вв. | Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы. | Фронтальный опрос |
|  | **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований** | 8 |  |  |  |
| 17. | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | Развитие естественных наук (Ньютон). Французские просветители и их идеи (Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо). Литература, живопись, музыка. | Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. Выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. | Диктант терминов |
| 18. | На пути к индустриальной эре. | 1 | Условия промышленного переворота, промышленный переворот, положение рабочих. | Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота. | Фронтальный опрос, работа по карточкам |
| 19. | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | Первые колонии. Формирование североамериканской нации и её идеология. | Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях. Выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополий; раскрывать характерные черты новой американской нации. | Фронтальный опрос |
| 20. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 | Война за независимость, образование США. Дж. Вашингтон. Конституция 1787г. | Называть основные черты политического устройства США. Выявлять причины победы колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787г. | Фронтальный опрос |
| 21. | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | Кризис абсолютизма, начало революции. | Сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период. Выявлять причины революции, характеризовать основные события первого этапа революции. | Письменный опрос |
| 22. | Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 | Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки, деятели, их смена у власти. | Систематизировать материал в виде таблицы, анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791г | Устный опрос |
| 23. | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | Якобинская диктатура. Итоги и значение революции. | Характеризовать особенности якобинской диктатуры. Раскрывать причины её падения. Характеризовать режим Директории. | Фронтальный опрос |
| 24. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 |  |  | Письменный опрос |
|  | **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | 3 |  |  |  |
| 25. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Основные черты восточной цивилизации (Индия, Китай, Япония). | Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. | Устный опрос |
| 26. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 |  | Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. | Устный опрос |
| 27. | Итоговое повторение по теме «История Нового времени 1500-1800 гг.» | 1 |  | Структурировать изученный материал в виде таблиц, схем | Тестирование |

**История России (44 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **уроков** | **Основное содержание по темам** | **Планируемая деятельность**  **учащихся** |
| **1** | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | **1** | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  **Работать с исторической картой:**  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  **Называть** последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  **Работать с иллюстративным материалом учебника**: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **2** | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | **1** | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  **Работать с исторической картой:**  - показыватьна карте территории расселения казачества в XVI в ;  **Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  **Решать проблемные задания**;  **Сравнивать** положение рядовых казаков и атаманов **(на основе иллюстрации** в учебнике);  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **3** | Формирование единых государств в Европе и России | **1** | Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Формирование единого Российского государства при Иване III. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  **Показывать** на карте территорию России к концу правления Ивана III;  **Раскрывать смысл понятий**: самодержавие, крепостное право;  **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  **Сравнивать** европейский абсолютизм и российское самодержавие;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  **Соотносить** события российской и европейской истории;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| ***4*** | Российское государство в  первой трети XVI в. | ***1*** | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **5** | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | **1** | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  **Раскрывать смысл понятий**: сейм, острог;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **заполнять таблицу** «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  **Оценивать политику** Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, **высказывать мнение** о целях действий российских государей;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **6** | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | **1** | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.  Принятие Иваном IV царского титула. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  **Высказывать мнение** о значении реформ Елены Глинской для централизации государства**,** о последствиях боярского правления **аргументировать его**;  **Объяснять,** почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  **Формулировать и аргументировать суждение** о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  **Работать с текстом учебника и документов** (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять **самооценку.** |
| **7** | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | **1** | Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.  Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  **Называть** реформы Избранной рады, их даты (на основе **работы с текстом** учебника)**;**  **Выделять характерные черты** сословно-представительной монархии;  **Составлять фишбоун**«Россия – централизованное государство»;  **Давать оценку** значению реформ Избранной рады;  **Высказывать мнение** об изменениях в войске (на основе работы с **текстом и иллюстрациями** учебника);  **Работать с текстом документа** «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  **Формулировать и аргументировать суждение** о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **8** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | **1** | Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. *Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: гарнизон, гвардия и др.;  **Работать с исторической картой:**  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **9** | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | **1** | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Представлять и защищать проекты по теме:  «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);  ! *Может быть выбрана другая тематика* |
| **10** | Лабораторная работа по теме «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления» | **1** | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: засечные черты, ясак;  **Работать с исторической картой:**  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  **Работать с текстом учебника, историческими документами:**  **-** составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  **Соотносить** информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **11** | Урок-практикум  «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | **1** | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Работать с исторической картой:**  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  **Работать с текстом учебника, историческими документами:**  **- сравнивать** причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - **показывать на карте** ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **12** | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | **1** | Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **13** | Народы России во второй половине  XVI в. | **1** | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Высказывать и аргументировать** мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  **Сравнивать** процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  **Находить в тексте учебника информацию** о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., **делать выводы о…;**  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **14** | Урок-практикум «Опричнина» | **1** | Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах введения опричнины;  **Называть хронологические рамки** опричнины;  **Работать с исторической картой:**  **-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, **сравнивать** расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Оценивать** поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  **Называть и раскрывать** последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **15** | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | **1** | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  **Участвовать в дискуссии** (возможные темы:«Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д.  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **16** | Россия в конце XVI в. | **1** | Россия в конце XVI в.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Используя карту, высказывать и аргументировать мнение** о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  **Раскрывать смысл понятий**: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  **Соотносить** события российской и европейской истории;  **Работая в парах, давать оценку** личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **17** | Церковь и государство  в XVI в. | **1** | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.  Сосуществование религий. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: ереси, иосифляне, нестяжатели;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - **заполнять таблицу** «Иосифляне и нестяжатели»;  **Актуализировать** знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, **сравнивать** их с христианскими храмами;  **Высказывать и аргументировать мнение** о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **18** | Культура и народов России в XVI в. | **1** | Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Находить в учебнике** характерные черты русской культуры в XVI веке;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  **Называть последствия** изобретения книгопечатания для России и мира;  **Соотносить** события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **19** | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | **1** | Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять общее и особенное** в фольклоре различных народов России;  **Сравнивать** повседневную жизнь различных народов России**;**  **Рассказывать** о том, как складывалась единая культура России;  **Приводить примеры** культурных связей стран Европы и России;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **20** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | **1** | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.» | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;  **Характеризовать** особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  **Высказывать суждения** о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  **Решать проблемные задания;**  **Участвовать в дидактической игре**;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **21** | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | **1** | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.» | **Планировать** свою работу на уроке;  **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода;  **Осуществлять коррекцию** знаний;  Осуществлять **самооценку.** |
| **22.** | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | **1** | Россия и Европа в начале XVII в. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  **Раскрывать смысл понятий**: шляхта;  **Составлять кластер «Внешняя политика России в** конце XVI — начале XVII в.**»;**  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Сравнивать** политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **23** | Смута в Российском  Государстве: причин, начало | **1** | Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия** темы: Смута, самозванство;  **Показывать на карте** путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  **Называть причины и предпосылки** Смутного времени;  **Высказывать** аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **24** | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | **1** | Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия** темы: интервенция;  **Показывать на карте** пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **25.** | Окончание Смутного времени | **1** | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: гетман, семибоярщина;  **Показывать на исторической карте** путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  **Характеризовать** личность и деятельность патриарха Филарета;  **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  **Оценивать** роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  **Сравнивать** Первое и Второе ополчения;  **Высказывать и аргументировать суждение** о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **26.** | Экономическое развитие России в XVII в. | **1** | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  **Показывать на исторической карте** регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  **Сравнивать** мануфактуру и ремесленную мастерскую;  **Объяснять значение** создания единого Русского государства;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  **Соотносить** события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **27.** | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-  ном устройстве | **1** | Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Начать составление схемы** «Династия Романовых»;  **Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  **Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  **Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  **Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа** об изменениях в положении крестьян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **28.** | Изменения в социальной структуре российского общества | **1** | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Составлять схему** «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  **Характеризовать** положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  **Высказывать мнение** о причинах изменения положения дворянства;  **Выделять** в **тексте учебника** главное (на основе информации по духовенстве и городском населении)**;**  **Объяснять** происхождение слова «крепостной», используя словарь;  **Сравнивать** положение черносошных и владельческих крестьян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **29.** | Народные движения в XVII в. | **1** | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** районы, охваченные восстанием Степенна Разина**, сопоставлять** их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  **Называть причины** народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  **Составлять рассказ** о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  **Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать** их;  **Объяснять**, почему 17 век называют «бунташным»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **30** | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами Европы | **1** | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  **Актуализировать** знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  **Используя карту, показывать** территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  **Начать составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **31** | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | **1** | Войны с Османской империей, Крымским ханством.  Отношения России со странами Востока. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  **Продолжить составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;  **Используя карту, рассказывать** о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  **Показывать на карте** территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **32** | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | **1** | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  **Показывать на карте** территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  **Выделять главное** в части параграфа, в параграфе;  **Называть причины** восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  **Работать с документом**:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **33.** | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | **1** | Раскол в Русской православной церкви. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** причины церковной реформы;  **Раскрывать смысл понятий**: раскол, старообрядчество;  **Объяснять** причины исуть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  **Сравнивать и оценивать** личности Никона и Аввакума;  **Представлять и обосновыватьоценку** значения церковного раскола;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **34.** | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | **1** | Русские географические открытия XVII в.  Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова**, сравнивать их**;  **Составлять таблицу** «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  **Характеризовать** особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  **Создавать мини-проект** (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **35.** | Культура народов России в  XVII в. | **1** | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть характерные черты** шатрового стиля;  **Высказывать мнение** о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  **Проводить поиск информации** для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  **Продолжить составление таблицы** «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **36** | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | **1** | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Сравнивать** быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **37.** | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. | **1** | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |
| **38** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | **1** | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  **Выполнять проблемные задания** по истории России данного периода;  **Работать в парах;**  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |
| **39** | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» | **1** | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.» | **Выполнять тестовые контрольные задания**по«Россия в XVII в.»4  **Осуществлять коррекцию** знаний и умений. |
| **40** | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVIIв.» | **1** | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  **Принимать участие в групповой игре** по данному периоду;  **Анализировать** результаты игры. |
| ***41-43*** | *Защищаем проекты[[1]](#footnote-2)* | ***1*** | *Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»* | **Защищать проекты** по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |

**8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Дата | Форма |  | **Основные виды деятельности ученика** |  |
|  | Индустриальная революция: достижения и проблемы |  | лекция |  | Использует ранее изученный материал. Выявляет существенные черты процессов и явлений. | Информационные |
|  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. |  | лекция |  | Использует текст при ответе на вопросы, решении учебной задачи. | Проблемные, сотрудничество |
|  | Наука: создание научной картины мира. |  | Комбин. |  | Составляет таблицу. | Информационные, работа в группе. |
|  | Художественная культура XIX столетия. |  | Лекция |  | Создает компьютерную презентацию, грамотно строит монологическую речь, дает ответы на заданные вопросы. | Информационные, исследовательские |
|  | Либералы, консерваторы и социалисты. |  | лекция |  | Выявляет существенные черты процессов, сравнивает явления. | Сотрудничество |
|  | Консульство и образование наполеоновской империи. |  | лекция |  | Составляет таблицу, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее. | Исследовательские |
|  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  | лекция |  | Строит устную и письменный ответ, ведет диалог. | Работа в паре |
|  | Англия: сложный путь к величию. |  | Комбин. |  |  |
|  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. |  | лекция |  | Составляет рассказ на основе изученного материала и дополнительной информации.  Выявляет общее и различия. | Исследовательские |
|  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. |  | Комбин. |  | Анализирует явления, процессы и события. Высказывает и аргументирует свою точку зрения. | Дискуссия |
|  | Германия: на пути к единству. |  | лекция |  | Сравнивает явления, анализирует события. | Информационные |
|  | Объединение Италии. |  | Комбин. |  | Составляет план, анализирует события и процессы. | Сотрудничество |
|  | Франко-прусская война. Парижская коммуна. |  | лекция |  | Использует текст при ответе на вопросы, сравнивает явления, рассказывает о событиях. | проблемные |
|  | Германская империя в конце XIX – начале ХХ в. |  | лекция |  | Определяет на основе учебного материала причины и следствия событий. | Исследовательские |
|  | Великобритания: конец Викторианской эпохи. |  | Комбин. |  | Выявляет общность и различия. | групповые |
|  | Франция: Третья республика |  | Комбин. |  | Дает объяснения на основе конкретного материала сущности фактов и связей между ними, составляет план. | Информационные |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов. |  | Комбин. |  | Высказывает свое мнение по поводу событий, находит общее и отличия. | сотрудничество |
|  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. |  | лекция |  | Устанавливает причинно-следственные связи, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее, ведет диалог. | информационные |
|  | США в XIXв. |  | лекция |  | Составляет рассказ на основе изученного материала и дополнительной литературы, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее. | исследовательские |
|  | США: империализм и вступление в мировую политику. |  | Комбин. |  | Объясняет на основе конкретного материала сущность фактов и связей между ними, составляет рассказ. | групповые |
|  | Латинская Америка в XIX – начале ХХв. |  | Комбин. |  | Составляет план ответа на вопрос, ведет диалог, находит общее и отличия. |  |
|  | Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. |  | лекция |  | Составляет план, объясняет сущность фактов и связей между ними.  Выделяет общее и отличия. | проблемные |
|  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.  Африка: континент в эпоху перемен. |  | Комбин. |  | Объясняет факты и явления на основе изученного материала, дает оценку событиям.  Высказывает свое мнение и аргументирует его, составляет план. | информационные |
|  | Международные отношения: дипломатия или войны? |  | лекция |  | Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее. | проблемные |

**8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол-во часов*** | ***Тема урока***  ***(тип урока)*** | | ***Цели урока*** | ***Основные виды деятельности***  ***обучающихся*** | ***Технологии*** |
|
| **2** | | **Наследники Алексея Михайловича**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича.высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.** | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению |
| **1** | | **Начало правления Петра I**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.** | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные |
| **1** | | **Начало Северной войны**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт - Петербурга** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты** | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения. |
| **1** | | **Перелом в войне**  **Конец Северной войны**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 г.г; итогах войн со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.** | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогика сотрудничества |
| **1** | | **Государственные преобразования Петра I**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.** | Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, развивающее обучение. |
| **1** | | **Экономика при Петре I**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.** | Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, |
| **1** | | **Народные движения при Петре I**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания.** | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков. |
| **5** | | **Преобразования в области культуры**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в началеXVIII в.** | **Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в началеXVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIIIв.** | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. |
| **1** | | **Династия Романовых в первой четверти XVIII века**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **Формирование представлений о причинах конфликта Петра I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника** | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению. |
| **1** | | **Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого»**  ***Урок обобщения и проверки знаний*** | **Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.** | **Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения. |
| **1** | | **Наследники Петра I**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II.** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки , сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении** | Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, |
| **1** | | **Правление императрицы Анны Иоанновны**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анну Иоанновны** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутриполитического развития России при Анне Иоанновне.** | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |
| **1** | | **Брауншвейгское семейство**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.** | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий. |
| **1** | | **Императрица Елизавета Петровна**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III** | **Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России.** | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательс-  ких навыков. |
| **1** | | **Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **Формирование представлений о развитии русской науки, литературы в Российской империи в XVIIIв.** | **Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.** | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные |
| **1** | | **Император Петр III**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений овнутренней и внешней политики Петра III.** | **Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ личности Пера III. Составление плана – перечисления внутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны и роли Петра III в ней.** | Здоровье-сбережения, развитие навыков коллективного взаимодействия  дифференцированного подхода в обучении. |
| **2** | | **Екатерина II: личность и эпоха**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы** | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.** | Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению |
| **2** | | **Внешняя политика при Екатерине II**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.** | **Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.** | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |
| **2** | | **Движение Е.И. Пугачева**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.** | Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, |
| **3** | | **Внутренняя политика Екатерины II**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II.** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политике.** | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные |
| **3** | | **Правление Павла I**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений о внешней и внутренней политике Павла I и ее итогах.** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.** | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий. |
| **4** | | **Просвещение и наука во второй половине XVIII века**  ***Усвоение новых знаний и учебных действий*** | **Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в.** | **Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.** | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения. |
| **4** | | **Литература и искусство во второй половине XVIII века**  ***Комбинированный урок*** | **Формирование представлений о развитии литературы, театра, музыкального искусства в Российской империиXVIIIв.** | **Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.** | Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательс-  ких навыков. |
| **1** | | **Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII-XVIII века»**  ***Урок обобщения и проверки знаний*** | **Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.** | **Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.** | Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самодиагностика и самокоррекция результатов |

**9 класс**

**Новая история (28 час.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Колчас |
| Организация деятельности обучающихся на уроке |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX век | 1 | -знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.;  — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи;  — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;  — выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в. |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | 1 | знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;  — понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;  — раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;  — выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;  — объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в. |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;  — понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;  — объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в. |
| 4 | Политическое развитие мира в XIX — начале ХХ в. | 1 | знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;  — использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;  — анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);  — на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;  — понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения |
| 5-6 | «Великие идеологии» | 2 | — знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;  — на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;  — анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);  — объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в. |
| 7 | Образование и наука | 1 | — знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;  — объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;  — раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества. |
| 8-9 | XIX век в зеркале художественных исканий | 2 | — знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа  -произведений искусства и литературы XIX в.;  — давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу. |
| 10 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | — знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;  — объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;  — анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;  — составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в. |
| 11-12 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 2 | — знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;  — анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;  — использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;  — сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;  — объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;  — давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие. |
| 13 | Франция в первойполовине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 | — знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;  — анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;  — локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;  — объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;  — давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в. |
| 14 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | — знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;  — анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;  — характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;  — давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных  преобразований первой половины XIX в. |
| 15 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | — знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;  — анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;  — составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;  — давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии. |
| 16 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | — знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;  — анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. |
| 17 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | — знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;  — оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;  — давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;  — анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. |
| 18 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | — знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;  — объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;  — анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы. |
| 19 | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | 1 | — знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала ХХ в.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале ХХ вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;  — характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии,  Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале ХХ в.;  — оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. |
| 20 | Африка в XIX — начале ХХ в. | 1 | — знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять  их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала ХХ в.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале ХХ в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;  — анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;  — оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока. |
| 21 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | — знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала ХХ вв.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале ХХ в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;  — объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;  — анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию. |
| 22 | Англия до Первой мировой войны | 1 | — знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала ХХ в.;  — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;  — характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода. |
| 23 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | — знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала ХХ в.;  — анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;  — подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;  — сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия. |
| 24 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | — знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала ХХ в.;  — использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;  — анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы. |
| 25 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | — знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;  — использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;  — анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;  — объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы. |
| 26 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | — знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала ХХ в.;  — выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала ХХ в., иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом. |
| 27 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | — знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала ХХ в.;  — объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;  — давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;  — использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов. |
| 28 | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв. | 1 | — знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале ХХ в.;  — анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;  — использовать историческую карту как источник информации о решениях  Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;  — объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала ХХ в. |
| 29 | Основные итоги истории XIX — начала ХХ в. (повторительно-обобщающие уроки) | 1 | — локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало ХХ в.) как исторической эпохи;  — использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу ХХ в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли;  — на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале ХХ в.,  — раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;  — классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества;  — обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в. |

**История России (40 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во час | Организация деятельности об-ся |
| 1 | Россия и мир на рубеже  XVIII—XIX вв. | 1 | объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков |
| 2 | Александр I: начало прав-  ления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. |
| 3 | Внешняя политика Алек-  сандра I в 1801—1812 гг. | 1 | перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года |
| 5 | Заграничные походы рус-  ской армии. Внешняя политикаАлександра I в 1813—1825 гг. | 1 | Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. |
| 6 | Либеральные и охрани-  тельные тенденции во внутреннейполитике Александра I в 1815- 1825 гг. | 1 |  |
| 7 | Национальная политика  Александра I | 1 | Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи |
| 8 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | ***Ученик научится***  Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века |
| 9 | Общественное движение  при Александре I. Выступление декабристов | 1 | Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19  Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года |
| 10 | Реформаторские и кон-  сервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1 |
| 11 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период |
| 12 | Общественное движение  при Николае I | 1 | Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1 |
| 13 | Национальная и рели-  гиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |  |
| 14 | Внешняя политика Ни-  колая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг |
| 16 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | 1 | Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века***Ученик научится***  Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века |
| 17 | Повторительно-обобщаю-  щий урок по темам I и II | 1 | обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения |
| 18 | Европейская индустри-  ализация и предпосылки реформв России | 1 | Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. |
| 19 | Александр II: начало  правления. Крестьянская реформа1861 г. | 1 | Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 1 | Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России |
| 21 | Социально-экономическое  развитие страны в пореформенныйпериод | 1 | Определять влияние реформ на развитие экономики страны. |
| 22 | Общественное движение  при Александре II и политика правительства | 1 | Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период |
| 23 | Национальная и религи-  озная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2 |
| 24 | Внешняя политика Алек-  сандра II. Русско-турецкая война1877—1878 гг. | 1 | Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем |
| 25 | Александр III: особенно-  сти внутренней политики | 1 | анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 |
| 26 | Перемены в экономике  и социальном строе | 1 | Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века |
| 27 | Общественное движение  при Александре III | 1 | Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период |
| 28 | Национальная и рели-  гиозная политика Александра III | 1 | Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг |
| 29 | Внешняя политика Алек-  сандра III | 1 | Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половинеXIXв. | 1 | Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения |
| 31 | Повседневная жизнь раз-  ных слоёв населения в XIX в. | 1 | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию |
| 32 | Россия и мир на рубеже  XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период |
| 33 | Социально-экономическое  развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 |  |
| 34 | Николай II: начало прав-  ления. Политическое развитиестраны в 1894-1904 гг. | 1 | Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. |
| 35 | Внешняя политика Ни-  колая II. Русско-японская война1904-1905 гг. | 1 | Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. |
| 36 | Первая российская рево-  люция и политические реформы1905—1907 гг. | 1 | определять причины, повод, характер, основные события ,итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. |
| 37 | Социально-экономические  реформы П. А. Столыпина | 1 | оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века |
| 38 | Политическое развитие  страны в 1907—1914 гг. | 1 | определять основной вектор политического развития в указанный период |
| 39 | Серебряный век русской  культуры | 1 | Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. |
| 40 | Повторительно-обобщаю-  щий урок по темам III—V | 1 | обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения |

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Учебно – методический комплект:**

1. Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения);
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.; <http://catalog.prosv.ru/attachment/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf>;
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с. Всеобщая история. 5-9 класс.<http://catalog.prosv.ru/attachment/424a252d-2f3f-11e4-8e7d-0050569c7d18.pdf>;
4. **5 класс:**
5. А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение и электронное приложение к нему: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс (1.41 ГБ)<http://catalog.prosv.ru/attachment/de8d3560-9bc9-11e4-9345-0050569c7d18.iso>;
6. Годер Г. И.Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч., М.: Просвещение.
7. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение.
8. Шевченко Н. И., Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/9cdcbaaf-e384-11e0-acba-001018890642.pdf>;
9. Крючкова Е. А., Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.: Просвещение.
10. Вигасин А. А., Соколова Л. А., Артемов В. В., Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс, М.: Просвещение;
11. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 416 с.
12. **6 класс:**
13. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / Под ред. Сванидзе А. А.Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение.
14. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение.
15. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.),М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/cc4954e2-b19c-11df-9b77-0019b9f502d2.pdf>;
16. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс,М.: Просвещение.
17. Артемов В. В., Соколова Л. А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. М.: Просвещение.
18. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М.: «Вако», 2016.
19. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
20. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
21. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2011 г.
22. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef0778d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;
23. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
24. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. М.: Просвещение.
25. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 320 с.
26. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс. М.: Просвещение.
27. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение.
28. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс. М.: Просвещение.
29. Мартьянова О.А., История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных работ. – М.: Планета, 2012. – 272 с. С электронным приложением.
30. **7 класс:**
31. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А.Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
32. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение.
33. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А.Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение.
34. Баранов П. А.Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. М.: Просвещение.
35. Позднеев А.В., Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени к учебнику А.Я.Юдовской и др. (М.: Просвещение), М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
36. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях.Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
37. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef0779d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;
38. Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., Просвещение.
39. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова и др.(М.: Просвещение), М.: ВАКО, 2017. – 288 с.
40. **8 класс:**
41. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А.Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
42. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение.
43. Баранов П. А.Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. М.: Просвещение.
44. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А.Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение.
45. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях.Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
46. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef077a9-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;
47. Артасов И. А., Данилов А. А,, Косулина Л. Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение.
48. **9 класс:**
49. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А.Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
50. Сороко-Цюпа А. О., Несмелова М. Л.Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. М. Просвещение.Режим доступа к электронному варианту:<http://catalog.prosv.ru/attachment/2dee991e-8ba4-11e2-9840-0050569c0d55.pdf>;
51. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. М.: Просвещение.
52. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс.М.: Просвещение.
53. Стрелова Ольга. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. К учебникам О.С. Сороко-Цюпы. М.: «Экзамен», 2008.
54. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: ХХ – начало ХХI века. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.
55. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях.Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
56. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef077b5-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;
57. Арасланова О.В. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М.: ВАКО, 2010.
58. Артасов И. А., Данилов А. А,, Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение;
59. Парецкова С.В., Варакина И.И., Новейшая история зарубежных стран: поурочные планы по учебнику Сороко-Цюпы. – Волгоград: Учитель, 2007, – 271 с.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета «Первое сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории» Электронный журнал

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011

# Планируемые результаты освоения учебных программ

**История Древнего мира 5 класс**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

*• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков.От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) 6 класс**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

*• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени 7-8 класс. История России с XVI – XIXвв. 7-9 класс**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

*• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

*• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**История Новейшего времени. 9 класс**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников: текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в разных странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран мира, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям мировой истории ХХ — начала XXI в.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

*• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

*• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

1. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

1. Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

1. [↑](#footnote-ref-2)