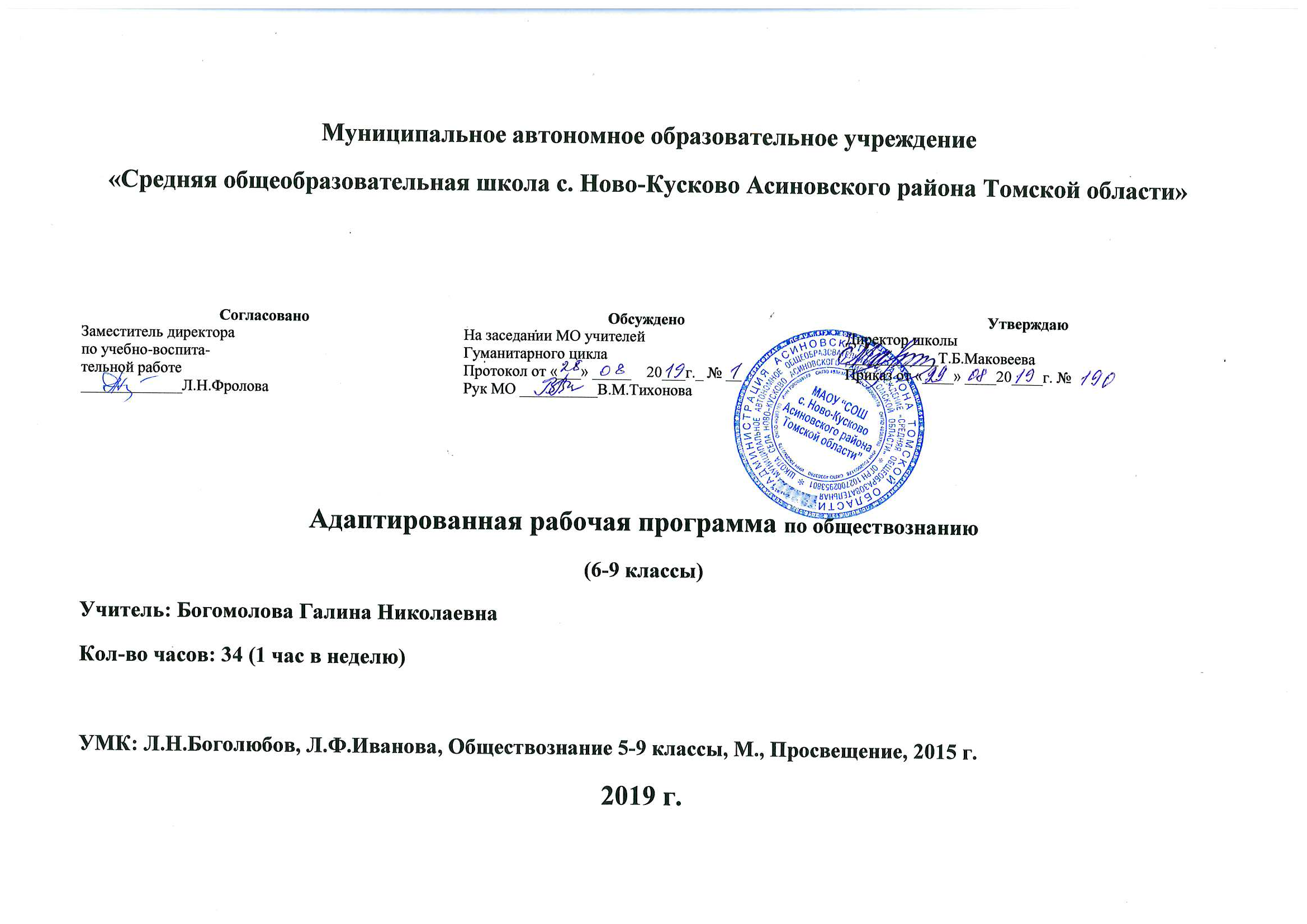
****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана в **соответствии с нормативно-правовыми документами:**

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

• Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

**Цели**

Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся **по адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

**Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.**

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Для достижения целей ставятся **следующие задачи:**

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

• формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

• выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

• содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

• помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

• ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Изучение курса ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ решает ***коррекционные задачи.*** Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточнаясформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ОВЗ. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основнй школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которе существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а ткже об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**3. Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов по учебному плану | Уровень изучения | УМК |
| 6 | 1 | базовый | Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2012 |
| 7 | 1 | базовый | Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010 |
| 8 | 1 | базовый | Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010 |
| 9 | 1 | базовый | Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010 |

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
**ценностно-мотивационной**• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
**трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
**эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**5. Содержание программы 5 – 9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| 1. Социальная сущность личности (27 ч). | 1.1. Человек в социальном измерении. | 18 |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение | 9 |
| 2. Современное общество (27 ч). | 2.1. Общество – большой дом для человечества. | 12 |
| 2.2. Общество, в котором мы живём. | 15 |
| 3. Социальные нормы (27 ч). | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе. | 18 |
| 3.2. Основы российского законодательства. | 9 |
| 4. Экономика и социальные отношения (27 ч). | 4.1. Мир экономики. | 27 |
| 4.2. Человек в экономических отношениях. | 6 |
| 4.3. Мир социальных отношений. | 9 |
| 5. Политика. Культура (27 ч). | 5.1. Политическая жизнь общества. | 16 |
| 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни. | 8 |
| 5.3. Человек в меняющемся обществе. | 3 |
| **Итого** | | **175** |

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

**I. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**2.Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

**3.Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**4.Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в началеXXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой.Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

**5.Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

**6.Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

**7.Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**8.Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

**9.Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

**10.Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**11.Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**6. Тематическое планирование.**

**6 класс**

| **№** **п/п** | **Тема** **урока** | Основные виды  деятельности учащихся | Дата |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводный урок | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 6 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.**Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |  |
| 2-3 | Человек - личность | Раскрывать значение терминов: личность, сознание, деятельность, общение, индивидуальность, карьера. Дискуссия по вопросу «Какие положительные и отрицательные качества характерны для личности?»  Умение характеризовать личность конкретными примерами, биологическое и  социальное в природе человека |  |
| 4 | Человек познаёт мир | Раскрывать значение понятий: потребности, способности, самооценка.  Умение описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами. |  |
| 5-6 | Учимся узнавать и оценивать себя. | Оценивать с позиций норм морали собственные поступки.  Умение отличать себя от окружающих и определять своё место среди членов семьи, друзей. |  |
|  | Человек и его деятельность. | Приводить примеры основных видов деятельности. Объяснять понятия: труд, деятельность, привычка, цель, игра, учение, общение.  Умения объяснять мотивы в деятельности человека. Умение находить связь между деятельностью и качествами человека. |  |
| 7 | Учимся правильно организовывать свою деятельность. | Применение учащимися личного социального опыта, наблюдений и уже сложившихся представлений об организации учебной деятельности.  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности, в т.ч. учебной деятельности. |  |
| 8-9 | Потребности человека. | Конкретизировать примерами биологические и социальные потребности в человеке. Объяснять понятия: потребности, виды потребностей, духовный мир человека, мышление, суждение, умозаключение, эмоции, чувства, группы чувств.Уметь объяснять влияние индивидуального в человеке на его потребности. Умение определять социальные факторы становления и влияние их на потребности личности |  |
| 10 | На пути к жизненному успеху. | Уметь раскрывать значение понятий и правильно их применять (способности, деятельность, труд и др.). Научиться объяснять проблемные вопросы: В чём человек видит своё счастье? Что сопутствует успеху в жизни? Можно ли в работе видеть смысл жизни? Умения давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения |  |
| 11 | Обобщение по теме: «Человек в социальном измерении». | Привлечение материалов СМИ, электронных материалов. Высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности человека, выборе профессии, последствиях вредных привычек.  Умение проводить опрос на тему и анализировать материалы опроса. |  |
| 12-13 | Межличностные отношения. | Раскрывать значение понятий: межличностные отношения, взаимопонимание, симпатия, стереотип, антипатия, официальные и личные отношения.  Описывать поведение человека в различных малых группах.  Приводить примеры межличностных отношений. Умение анализировать данные эксперимента.  Умение составлять словесный портрет знакомого, товарища, друга.  Умение аргументированно объяснять, что мешает или помогает людям общаться |  |
| 14-16 | Человек в группе. | Описывать поведение человека в различных малых группах. Характеризовать свои роли в семье. Умение отвечать на проблемные вопросы. Умение группой делать полезные дела. |  |
| 17-19 | Общение. | Усвоить правила общения с людьми в самых обычных ситуациях. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. С помощью тренинга учиться уступать и прощать слабости другого человека, быть снисходительным. Уметь владеть своими эмоциями |  |
| 20-22 | Конфликты в межличностных отношениях. | Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Знать стадии конфликтной ситуации. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения |  |
| 23 | Обобщение по теме: «Человек среди людей». |  |  |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро. | Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Уметь анализировать типичные социальные ситуации с морально- нравственных позиций. |  |
| 26 | Учимся делать добро. | Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |  |
| 27-28 | Будь смелым. | Раскрывать и пользоваться понятиями: страх, инстинкт самосохранения, смелость, мужество, совесть, служба спасения. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Уметь оценивать деятельность людей и характеризовать их деятельность с позиций социальных норм |  |
| 29 | Учимся побеждать страх. | Умение проигрывать ситуации, предложенные психологами. Умение находить связь между деятельностью и качествами человека.нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения |  |
| 30-31 | Человек и человечность. | Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. |  |
| 32 | Обобщение по теме: «Нравственные основы жизни». | Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. Умения давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы. |  |
| 33-34 | Обобщение по курсу обществознание. 6 класс. | Уметь исследовать несложные практические ситуации при характеристике социальных «параметров личности». Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. Уметь описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Умение объяснять роль мотивов в деятельности человека. Уметь различать моральную сторону ситуации и анализировать типичные ситуации с морально-нравственных позиций. Уметь проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата** |
|  | **Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)** |  |  |
| 1 | Вводный урок | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |  |
| 2 | Что значит жить по правилам | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |  |
| 3-4 | Права и обязанно­сти граждан. | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические си­туации.связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Называть права ребёнка и характеризовать способы их зашиты.  Приводить примеры зашиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних |  |
| 5-6 | Почему важно со­блюдать законы | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости |  |
| 7-8 | Защита Отечества | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |  |
| 9 | Для чего нужна дис­циплина. | Раскрывать значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисципли­ны.  Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |  |
| 10 | Виновен – отвечай | Характеризовать ответственность за наруше­ние законов.  Определять черты законопослушного поведе­ния.  Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конною поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних |  |
| 11 | Кто стоит на страже закона | Называть правоохранительные органы Рос­сийского государства.  Различать сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов |  |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование повеления людей в обществе» | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
|  | **Тема II. Человек в экономических отношениях (13 ч)** |  |  |
| 13-14 | Экономика и её основные участники | Характеризовать роль потребителя и произ­водителя в экономике.  Приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |  |
| 15 | Мастерство работника | Описывать составляющие квалификации ра­ботника.  Характеризовать факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда |  |
| 16-17 | Производство, затраты, выручка,прибыль. | Раскрывать роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение разделения труда в раз­витии производства.  Различать общие, постоянные и переменные затраты производства |  |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса. | Объяснять значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  Характеризовать особенности предпринима­тельской деятельности.  Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |  |
| 20 | Обмен, торговля, ре­клама. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и сё формы как особый вид экономической  деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торгов­ли.  Выражать собственное отношение к реклам­ной информации.  Оценивать своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя |  |
| 21 | Деньги, их функции | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег |  |
| 22-23 | Экономика семьи | Раскрывать понятие «семейный бюджет».  Приводить примеры различных источников доходов семьи.  Различать обязательные и произвольные рас­ходы.  Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов |  |
| 24-25 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
|  | **Тема III.Человек и природа (5 ч)** |  |
| 26 | Человек — часть при­роды | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к исчер-паемым ресурсам.  Описывать состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.  Объяснять опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.  Различать ответственное и безответственное отношение к природе.  Определять собственное отношение к при­роде |  |
| 27 | Охранять природу — значит охранять жизнь | Объяснять необходимость активной деятель­ности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической мо­рали |  |
| 28 | Закон на страже при­роды | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы |  |
| 29-30 | Практикум по теме «Человек и природа» | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |
| 31-32  33-34 | З  аключительные уроки  Резерв | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе |  |
|  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | Основные виды деятельности ученика | | | |
| **Глава I Личность и общество** | | | | |  | | | |
| 1 | Введение  Что делает человека человеком |  | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. *Уметь:* характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.  определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  Анализировать полученную информацию, делать выводы  Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся  Выявлять отличия человека от животных.  Объяснять человеческие качества.  Различать биологические и природные качества человека.  Характеризовать и конкретизировать при­мерами биологическое и социальное в человеке.  Определять своё отношение к различным ка­чествам человека.  Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснять понятие «самореализация».  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Приводить примеры основных видов деятель­ности | | | |
| 2 | Человек, общество и природа. |  | | | Знать понятия связи человека с природой.  Проследить влияние деятельности человека на окр. среду Экологический кризис, природные ресурсы, природное единство мира, биосфера, ноосфера  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | | |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. |  | | | *Уметь:*  – объяснять понятия: общество, государство, страна;  – называть основные сферы жизни общества;  – характеризовать их;  – приводить примеры многообразия и единства мира.  пояснять сущность социального прогресса, включающего  в себя экономический, технический и культурный прогресс;  *Знать* понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | | |
| 4 | Развитие общества |  | | | Понимать значение терминов Отличать соц. Революции от реформ Характеризовать различные общества  Осознавать проблемы человечества  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | | |
| 5 | Как стать личностью |  | | | *Уметь* анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;  характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.  *Знать* понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация | | | |
| 6 | Контрольная работа |  | | | Уметь обобщать и систематизировать информацию | | | |
| 7 | Итоговое тестирование |  | | | Уметь обобщать и систематизировать информацию | | | |
| **Глава II . Сфера духовной культуры** | | | | |  | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни |  | | *Знать* понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | | | |
| 9 | Мораль. Моральный выбор- это ответственность |  | | *Знать* понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали  *Понимать значение*  понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | |  | |
| 10 | Долг и совесть |  | | *Знать* понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали  *Понимать значение*  понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | |
| 11 | Образование |  | | *Знать* понятия и термины темы. Уметь анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества Анализировать полученную информацию, делать выводы | | |
| 12 | Наука в современном обществе |  | | *Знать* понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | |
| 13 | Религия как одна из форм культуры |  | | *Знать* понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии.аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | |
| 14 | Подведение итогов главы |  | | *Знать* понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | |
| 15 | Итоговое тестирование |  | | Уметь обобщать и систематизировать информацию | | |  | |
| **Глава III Социальная сфера** | |  | |  | | | | |
| 16 | Социальная структура общества |  | | *Уметь:* объяснять и характеризовать сущность социальной структуры;  – называть основные социальные нормы;  – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения  *Знать* понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | | | |
| 17 | Социальные статусы и роли  Социальная сфера |  | | Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения;  – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  *Знать* понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль  *Уметь:* называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения.  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | | | |
| 18 | Нации и межнациональные отношения |  | | *Уметь* приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения  о национальных проблемах.  *Знать* понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | | | |
| 19 | Отклоняющееся поведение |  | | Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | | | |
| 20 | Итоговое тестирование |  | | Уметь обобщать и систематизировать информацию | | | | |
|  | **Глава IV. Экономика** |  | |  | | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества |  | | Уметь характеризовать понятия;  – объяснять роль экономики в жизни общества;  – разъяснять структуру экономики.  *Знать* понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | | |
| 22 | Главные вопросы экономики Собственность |  | | Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем  Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем Уметь высказывать свою точку зрения,  опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | | |
| 23 | Рыночная экономика |  | | *Уметь* характеризовать рынок, рыночную экономику;  – называть основные функции цены;  – сравнивать  понятия конкуренция, монополия, олигополия.  *Знать* понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | | |
| 24 | Производство- основа экономики |  | | *Уметь:*  – сравнивать понятия: товар  и услуги; *Знать* понятия и термины: факторы производства, разделение труда.специализация, товар, услуги  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | | |
| 25 | Предпринимательская |  | *Уметь:*  – приводить примеры предпринимательской деятельности;  – характеризовать предпринимательскую этику;  – высказывать суждения о роли малого бизнеса.  *Знать* понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе,  менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | |  | |
| 26 | Роль государства в экономике |  | *Уметь:*  – называть способы воздействия государства на экономику;  – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  *Знать* понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов  государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог | | |
| 27 | Распределение доходов |  | Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | |
| 28 | Потребление |  | Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей  Знать основные понятия и термины темы  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | |
| 29 | Инфляция и семейная экономика |  | Уметь характеризовать причины инфляции.  *Знать* понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и  внутренний долг, дефицит бюджета  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия |  | *Уметь:*  – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;  – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.  *Знать* понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование  безработицы  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля |  | *Знать* понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам  с точки зрения морали  *Понимать значение*  понятий и терминов темы, уметь определять и  действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и  помыслы  Анализировать полученную информацию, делать выводы | | |
| 32 | Подготовка к тестированию по итогам главы  Контрольная работа |  | Уметь обобщать и систематизировать информацию | | |
| 33 | Тестирование |  | Уметь обобщать и систематизировать информацию | | |
| 34 | Подведение итогов года |  | Уметь обобщать и систематизировать информацию | | |

**9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|
| 1 | Вводный урок | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| 2 | **Политика и класть** | Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  **Характеризовать** *понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.* |
| 3 | **Государство** | Раскрывать смысл понятия «*Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.  . Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы  ***Раскрывать*** признаки суверенитета.  ***Различать*** формы правления и государственного устройства***.*** |
| 4-5 | **Политические режимы** | Выделять существенные *признаки Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.*  Сопоставлять различные типы политических режимов.  Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. |
| 6-7 | **Правовое государство** | ***Раскрывать*** принципы правового  государства.Характеризовать ветви власти; объяснять смысл  понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.  *Правовое государство. Разделе­ние властей. Условия становления правового государства в РФ* |
| 8 | **Гражданское общество и государство** | *Раскрывать основные признаки гражданского общества.Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ*  Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму |
| 9-10 | **Участие граждан в по­литической жизни** | *Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма*  Характеризовать условия  сознательного участия человека в политической жизни.  Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать  на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач |
| 11-12 | **Политические партии и движения** | *Политические партии и движения.их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.*  Называть признаки политических партий и общественных движений.  авизировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий  и общественных движений в современном мире |
| 13 | **Практикум по теме «Политика»** | Характеризовать политические режимы и партии;  делать выводы, отвечать  на вопросы, высказывать  собственную точку зрения. |
| 14-15 | **Роль права в жизни общества и государства** | *Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства*  ***Характеризовать*** основные положения главы «Политика».  Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные |
| 116-17 | **Правоотношения и субъекты права** | *Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события*  ***Объяснять*** основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  ***Выделять***  смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права |
| 18-19 | **Правонарушения и юридическая ответственность** | *Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности*  **Характеризовать** субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.  ***Выделять*** причины отличий правоотношение от других социальных отношений. |
| 20-21 | **Правоохранительные органы** | *Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат*  ***Характеризовать*** признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи |
| 22-23 | **Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя** | *Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.*  *Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя*  ***Различать*** правонарушение и правомерное поведение***.***  Определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранитель ных органов; решать проблемные задачи |
| 24 | **Права и свободы человека и гражданина** | *Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека.Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ*  ***Характеризовать***  Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы правового государства.  Характеризовать  исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства. |
| 25 | **Гражданские правоот­ношения** | *Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Зашита прав потребителя*  ***Выделять*** особенности юридических норм (прав человека).  Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму |
| 26 | **Право на труд.** | *Трудовые правоотношения*  *Трудовые правоотношения.*  *Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях*  ***Характеризовать особенности*** гражданских правовых отношений.  Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий. |
| 27 | **Семейные правоотно­шения** | *Семейные правоотношения. Семейный кодеке РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей*  ***Называть***права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда.  Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения |
| 28 | **Административные правоотношения** | *Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний.*  **Называть** условия вступления  в брак и препятствия  к его заключению, что такое брачный договор; что пони- мается под родительскими  правами; какими правами  и обязанностями обладает  ребенок; ***в*** чем сущность,  цели и принципы семейного права; в чем суть личных  и имущественных правоотношений супругов.  **Анализировать** права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья. |
| 29 | **Уголовно-правовые отношения** | *Основные понятая и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних*  ***Определять*** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений.  Работать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные суждения. |
| 30 | **Социальные права** | *Социальная политика государства. Право на жилище.. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона*  ***Характеризовать*** особенности уголовно-правовых отношений.  Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений |
| 31 | **Международно-право­вая зашита жертв вооружённых конфликтов** | *Международное гуманитарное право.*  *Международно-правовая заши­та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях воору­жённых конфликтов. Зашита граж­данского населения в период во­оруженных конфликтов*  ***Характеризовать*** основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать  международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала |
| 32 | **Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания** | *Законодательство в сфере обра­зования. Получение образования — и право, и обязанность*  **Характеризовать** особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военные преступления». |
| 33 | **Практикум по теме «Право»** | ***Знать,*** правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  ***Уметь*** анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции  о правах ребенка; работать  с документами |
| 34 | **Обобщение курса** | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме |

**7. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебные материалы:**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Интернет ресурсы: http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

**Список литературы**

1. Нормативные и программные документы.

• Закон «Об образовании РФ».

• Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).

• проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

• Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».

• Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

**2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы.** Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

**3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н.** Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

**5. Интернет ресурсы: standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru**

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Крав¬ченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравчен¬ко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /

A. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб.для ссузов /

B. В. Латышева. — М., 2004.

Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб.для студентов об¬разовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Но¬сова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение). http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни. http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике. http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов. http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводныйкурс. hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ. http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь. http://www.hpo.opg — Права человека в России. http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста. http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека. http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человекав Российской Федерации: официальный сайт. http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника. nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете. http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm — Духов¬ная жизнь общества. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии. http://www.russianculture.ru/ — Культура России. http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал. http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический центр «Экоси¬стема». http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России». http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семей¬ная политика). http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам. http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учеб¬ного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

**8. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения обществознания в 5 классе учащиеся должны:

**Знать:**

• определения «прогресс», «орудия труда», «социальный прогресс», «технический прогресс»; изменение образа жизни людей, совершенствование орудий труда;

• процесс роста населения на Земле, понятия «человечество», «культурное наследие»;

• роль вещей в различные исторические эпохи в разных странах;

• основные занятия человека в первобытном обществе;

• определения «обычаи», «традиции», «религия», «город», «ремесло», письменность;

• закономерности развития и изменения традиций, политической власти;

• определение демократии, органы власти в демократическом государстве основные черты демократии;

• что такое современное производство, его отличительные черты;

• определения – детство, мир детства, отличие взрослых от детей, три стадии детства, их характеристика;

• отношение взрослых к детству в разные периоды истории;

• основные обязанности родителей;

• влияние семьи и родителей на ребенка;

• методы воспитания детей, их характеристика, основные черт демократического стиля воспитания;

• влияние на подростка ровесников и родителей;

• знать принципы обучения, роль школы в информационном обществе;

• основные проблемы в школе, причины проблем и пути их разрешения;

• роль дружбы и товарищества на всех этапах жизни человека; отличие дружбы от товарищества и приятельства.

**Уметь:**

• Анализировать связь технического прогресса с развитием общества.

• Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся.

**В результате изучения обществознания в 6 классе учащиеся должны:**

**Знать:**

• понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья, школа;

• кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение «экономика»;

• что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков;

• как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);

• историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданства», отличительные черты Российского государства»;

• понятия – право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;

• понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;

• что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра.

**Уметь:**

• объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы;

• характеризовать социальные отношения;

• характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу;

• решать правовые задачи.

**В результате изучения обществознания в 7 классе учащиеся должны:**

**Знать:**

• определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;

• место подростка в обществе в различные исторические эпохи;

• Понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;

• физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;

• определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;

• основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;

• выдающихся личностей в истории, факторы влияющие на развитие выдающейся личности;

• определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;

• понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы влияющие на социальную среду подростка;

• определение группы;

• определение межличностных отношений;

• определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;

• понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;

• определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;

• причины противоправного поведения в подростковом возрасте;

• источники риска в подростковом возрасте.

**Уметь:**

• характеризовать возрасты человека;

• характеризовать особенности воспитания подростков;

• характеризовать типы темперамента;

• характеризовать уровни самооценки;

• соотносить самооценку и влияние группы;

• характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;

• описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;

• характеризовать подростковые ситуации риска;

• характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;

• характеризовать роль городов в развитии общества.

**В результате изучения обществознания в 8 классе учащиеся должны:**

**Знать:**

• понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;

• способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;

• разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;

• понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;

• понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;

• характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;

• понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;

• роль экономики в жизни общества, структуру экономики;

• функции денег и их исторические формы;

• связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;

• основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;

• характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;

• способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;

• характеристику бюджета семьи;

• нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;

• сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;

• характеристику образа жизни;

• характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;

• основные нормы правовых основ брака.

**Уметь:**

• называть основные сферы общества и характеризовать их;

• объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;

• анализировать характерные черты общества;

• выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;

• характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;

• объяснять связь спроса и предложения;

• называть основные функции цены;

• высказывать суждения о роли малого бизнеса;

• сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;

• характеризовать социальную структуру общества;

• выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;

• объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;

• характеризовать семью как малую группу.

**В результате изучения обществознания в 9 классе учащиеся должны:**

**Знать:**

• влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

• причины зарождения государства, его функции, основные признаки;

• факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;

• сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;

• политические режимы: понятие, типы и формы;

• понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

• основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

• основные признаки политических партий, функции и роль;

• роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;

• историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;

• понятие, структуру конституции;

• правовое регулирование имущественных отношений;

• предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;

• основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

• многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

• что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;

• объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;

• что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

• функции науки, классификацию наук.

**• Уметь:**

• анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;

• уметь сравнивать формы правления6 республику и монархию;

• объяснять особенности политических режимов;

• объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;

• сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;

• объяснять сущность разделения властей;

• называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

• характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;

• давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

• анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;

• характеризовать систему местного самоуправления;

• характеризовать духовную жизнь человека и общества;

• анализировать привычки, манеры людей;

• объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;

• анализировать формы культуры;

• сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;

• анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;

• разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.