

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково
Асиновского района Томской области»

Согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспита-
тельной работе
Л. А. Фролова

Обсуждено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от « 28 » 08 2016 г.
Рук. МО Л.В. Дунаева

Утверждаю
Директор школы
Т. Б. Макоеева
Приказ № 119
от « 01 » 09 20 16 г.

**Рабочая адаптированная программа
для детей с задержкой психического развития**

Английский язык 2-4 класс

УМК : Английский язык / «Rainbow English» 2 класс; авторы: О.В. Афанасьева , И. В. Михеева

Английский язык / «Rainbow English» 3 класс; авторы: О.В. Афанасьева , И. В. Михеева

Английский язык / «Rainbow English» 4 класс; авторы: О.В. Афанасьева , И. В. Михеева

Общее количество часов -204
2 класс- 68 часов (2 часа в неделю)
3 класс- 68 часов (2 часа в неделю)
4 класс- 68 часов (2 часа в неделю)

Составитель: Тихонова Вера Михайловна
учитель немецкого и английского языков
первой квалификационной категории

2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для детей с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и адаптирована к обучению младших школьников английскому языку. Программа ориентирована на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010),

Примерную программу по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009), Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.), авторскую программу О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, .Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Н. В. Языкова. Е. А. Колесникова.)

При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов — представлений, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием.

Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идёт углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропев их. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени.

Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. Контрольная работа в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтению. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно используют доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большого кол-во игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

2.Общая характеристика учебного предмета

В данной программе определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и материально-техническое обеспечение предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях РФ начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Интегративной целью обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция- это способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при достижении учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки, оперируя ими при коммуникативном намерении в соответствии с темами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту и интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранного языка, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными УУД.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе УМК “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по УМК «Rainbow English» закладывает основу для последующего формирования УУД. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Филология». В МАОУ- СОШ с. Ново-Кусково обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе – 68(34 учебные недели). Общее количество часов английского языка в начальной школе - 204.

Обучение ведётся по УМК : «Английский язык» / «Rainbow English» 2 класс; авторы: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, «Английский язык» / «Rainbow English» 3 класс; авторы: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, «Английский язык» / «Rainbow English» 4 класс; авторы: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, изд-во « Дрофа» г. Москва

4 .Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность ;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

- ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор,
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

- 1) тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста. КИМы находятся в кабинете в учебно-методических пособиях.
- 2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;
- 3) итоговый контроль проводится в форме контрольных работ.

Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать английский язык для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание УМК “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать английский язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания УМК “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию УУД. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в УМК уделяется развитию коммуникативных УУД, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи (диалог объемом 3-4 реплики с каждой стороны);
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученную лексику, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения.

- строить связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, соответствующие возрасту ;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре),
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на высказывание партнеров в пределах тем и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы учителя, сверстников, связанные с учебными, игровыми ситуациями.
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания .

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной темы, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексику, в том числе словосочетания, в пределах тем;
- употреблять в процессе общения лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при чтении, аудировании (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представить реалии своей страны средствами английского языка;
 - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.
- В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Речевая компетенция. Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -tu, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения,

предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

6.Содержание учебного предмета с указанием форм организации занятий

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Предметное содержание	2 класс (68 ч.)	3 класс (68ч.)	4 класс (68ч.)
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности, просьбы(18ч.)	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений (7ч.)	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики (8ч.)
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день (20ч)	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни (8ч.)	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели (8ч.)
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характерис-	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной

	Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду (7ч.)	тики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира(8ч.)	погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды (8ч.)
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге (4ч.)	Спортивные игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Сказочные персонажи. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые фильмы. Планы на выходные (8ч.)	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме (7ч.)	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом (7ч.)	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира) Строения в городе. Жилища сказочных персонажей(8ч.)
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода(9ч.)	Распорядок дня школьника. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы (8ч.)
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок. Гостиница (8ч.)
8. Человек и его мир. Профессии	Душевное состояние и личностные качества человека (4ч.)	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность (9ч.)	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам (6ч.)
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания (2ч.)	Самочувствие человека. Фрукты (5ч.)	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя

			любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки (10ч.)
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город (6ч.)	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран (7ч.)	Некоторые достопримечательности столицы (4ч.)

Сама специфика предмета «Иностранный язык», его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “Rainbow English” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Формы организации образовательного процесса:

Урок открытия новых знаний, комбинированный урок, урок актуализации знаний и умений, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний, урок повторения.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:
игровые технологии,
мультимедийные технологии,
здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
информационно-коммуникационные технологии,
работа в парах / группах,
технология личностно-ориентированного обучения,
проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Формы уроков : уроки в форме соревнований - КВНы , викторины;

уроки в форме мероприятий - путешествия, экскурсии, ролевые игры.

7.Календарно-тематическое планирование (с видами учебной деятельности обучающихся)

2 класс

Всего-68 часов (2 часа в неделю)

Контрольных работ-2 , диктантов по буквам-3

Тема №1 « Привет, английский!»- 18ч

№ ур.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
1	Где говорят на английском языке. Буквы	Пользоваться учебником, опираясь на его структуру. Определяют свои мотивы изучения	

	V,E,D	английского языка. Написание букв.	
2	Имена. Приветствие. Буквы K,L.	Понимание речи учителя и одноклассников. Написание заглавных и строчных букв.	
3	Знакомство.Счёт до 5. Буквы M, N.	Написание заглавных и строчных букв. Счет до 5. Понимать на слух речь учителя.	
4	Буквы T,S. Счёт до 5.	Написание заглавных и строчных букв. Счет до 5.	
5	Знакомство с Нелл. Буква G,Y.	Написание заглавных и строчных букв. Знакомиться и приветствовать .	
6	Считаем до 10. Чтение слов. Животные. Буква P.	Написание заглавных и строчных букв. Счёт до 10. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции. Воспринимают на слух диалоги. Читать.	
7	Буквы F,V,W. Диалоги. Счёт до 15.	Знакомство, приветствие и прощание друг с другом. Считать до 15.	
8	Буквы H,J,Z,I. Чтение слов. Повторение букв.	Написание заглавных и строчных букв. . Читать слова. Слушают, разучивают и поют песенку.	
9	Повторение букв. Диктант по буквам..	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	
10	Диалог «Знакомство». Буквы C,R,X. Чтение.	Расспрашивать собеседника о нём и отвечать на вопросы собеседника. Читать слова	
11	Чтение слов. Буква O. Счёт до 20	Знакомятся с гласной буквой O. Читать слова. Считать от 1 до 20	
12	Повторение букв. Чтение буквосочетания « ee».	Написание заглавных и строчных букв. Воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания	
13	Неопределенный артикль в английском языке	Знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	
14	Я могу видеть... Повторение букв и звуков	Понимание различия гласных и согласных букв. Описывают картинки с использованием фразы I can see	
15	Повторение лексики « Игрушки»	Описание животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку)	
16	Чтение имён. Повторение букв	Понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи.	
17	Диктант по буквам.	Написание заглавных и строчных букв. Понимать на слух речь учителя	
18	Как дела? Чтение буквосочетания « sh».	Учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога. Чтение букв	

Тема №2 «Откуда вы»-14ч

№ ур	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
19	Неожиданная встреча. Буква A. Повторение букв.	Знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	
20	Неожиданная встреча. Союз and. Буквосочетание sk	Знакомятся с соединительным союзом and, учатся использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения.	
21	Цвет предметов. Повторение букв.	Учатся называть цвета предметов, тренируют чтение изученных букв	

22	Животные. Прилагательные.	Знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from?	
23	Я живу в Лондоне.	Учатся произносить названия городов London, Moscow, описывать картинки	
24	Города и страны. Повторение букв. Чтение	Написание заглавных и строчных букв. Понимание на слух песен, стихов.	
25	Города и страны. Введение лексики с буквосочетанием ch	Знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	

26	Мир вокруг меня. Характеристика людей	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; использовать в речи личное местоимение it	
27	Сказочные герои	Учатся называть предмет и давать его характеристику	
28	Что это? Буква Q.	Учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it	
29	Животные. Чтение	Учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no	
30	Мир вокруг меня	Учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе	
31	Повторение пройденного материала. Диктант	Описывать животное с опорой на модель. Знание букв английского алфавита.	
32	Контроль чтения	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике	

Тема №3 «Моя семья»-20 ч

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
33	Введение лексики по теме «Семья».	Употребляют в речи личные местоимения (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	
34	Члены семьи, их характеристики	Воспринимают на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;	
35	Люди и животные. Сложные слова	Знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;	
36	Друзья.	Знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an) и с формой повелительного наклонения	
37	Предметы окружающего мира	Подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания. Описание людей и животных по моделям.	
38	Любимое животное: Урок повторения	Восприятие на слух текста, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию, тренируются в использовании форм	

		неопределённого артикля	
39	Города. Буква U	Знакомятся с английскими названиями русских городов ,с новыми словами, содержащими звук (ju:)	
40	Я и мои друзья	Знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе, используют эти формы в речи	
41	Диалог « Откуда ты?»	Воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос	
42	Моё любимое животное	Знакомятся с новым буквосочетанием th и новым личным местоимением they; используют данное местоимение в речи при характеристике животных	
43	Люди вокруг нас. Отрицательные предложения	Понимать и использовать в речи отрицательные предложения.	
44	Чтение текстов	Читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух	
45	Чему мы научились. Повторение	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Чтение вслух и понимание коротких учебных текстов	
46	Люди и предметы вокруг нас. Чтение	Знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;со словами, содержащими данные звуки; читают слова, словосочетания, предложения;	
47	Где находятся люди	Восприятие на слух текста, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию	
48	Путешествуем по городам	Работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;	
49	Местоположение людей, животных, предметов	Пишут числительные. Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте	
50	Сколько тебе лет?	Знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; восприятие на слух текста, построенного на знакомом материале	
51	Повторение лексики	Систематизация изученного материала	
52	Контрольная работа по теме №3.	Осуществляют рефлексия, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	

Тема №4 «Мир профессий»-16ч

№ ур	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
53	Существительные во множественном числе	Читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе	
54	Животные	Называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве	
55	Профессии. Аудирование	Воспринимают на слух вопросы и ответы на них, знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением; пишут слова и словосочетания	
56	Фрукты. Предлоги места	Знакомятся с названиями фруктов; используют структуру I like в речи	
57	Занятия людей	Восприятие на слух текста, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию	
58	Профессии. Повторение	Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	
59	Профессии. Чтение	Чтение вслух и понимание коротких учебных	

	текстов	текстов, содержащих знакомый материал	
60	Занятия людей. Выполнение упражнений.	Воспринимают на слух фразы; знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou	
61	Учим алфавит	Знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню ABC;	
62	Ответы на вопросы друга	Чтение вслух и понимание коротких учебных текстов, содержащих знакомый материал	
63	Который час?	Воспринимают на слух фразы; перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;	
64	Жизнь на ферме	Читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами и отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения	
65	Любимые занятия детей	Восприятие на слух текста, построенного на знакомом материале; чтение про себя и понимание коротких учебных текстов, содержащих знакомый материал.	
66	Повторение лексики и грамматики. Выполнение упражнений.	Систематизация изученного материала под руководством учителя	
67	Контрольная работа по теме №4	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	
68	Контроль чтения	Систематизация правил чтения	

3 класс

Всего-68 часов (2 часа в неделю)

Контрольных работ-5

Тема №1 «Что мы видим и что у нас есть!»- 9ч. Тема №2 «Что мы любим» - 9ч.

№ ур	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
1	Введение лексики по теме «Предметы окружающего мира»	Повторить алфавит, знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении в речи	
2	Предметы окружающего мира	Восприятие на слух и понимание коротких учебных текстов, содержащих знакомый материал.	
3	Цвет предметов	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи	
4	Аудирование. Что у нас есть	Восприятие на слух текста с опорой на иллюстрацию, знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has в своей речи	
5	Чтение о животных	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух	
6	Время суток	Учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке	
7	Мой день	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Чтение гласных	
8	Повторение лексики	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	

9	Контрольная работа по теме №1	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения и письма	
10	Введение лексики по теме « Что мы любим»	Знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени	
11	Занятия двух братьев	Чтение вслух и понимание коротких учебных текстов, содержащих знакомый материал.	
12	Время. Оценка действий	Восприятие на слух текста, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию	
13	Аудирование . Глагол <i>can</i>	Понимание на слух текста, построенного на изученном материале, знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи	
14	Занятия учеников. Инфинитивные конструкции	Выполнять лексико-грамматические упражнения, различая конструкции <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	
15	Занятия людей. Чтение	Читать короткие тексты с целью полного понимания содержания (уметь ответить на вопросы по содержанию текста)	
16	Повторение лексики и грамматики	Систематизация изученного материала под руководством учителя	
17	Контрольная работа по теме №2	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования и письма	
18	Контроль чтения	Чтение и понимание текстов, содержащих знакомый материал.	

Тема №3 «Цветовая палитра мира»-7ч. Тема №4 « Выражение количества»-7ч.

№ ур	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
19	Введение лексики «Цветовая палитра»	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	
20	Характеристика людей. Оттенки цвета	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, говорят о физических качествах людей	
21	Характеристика животных. Аудирование	Восстанавливают текст, вставляя лексику, воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	
22	Покупки Салли	Читают текст с целью полного его понимания	
23	Выражение невозможности	Знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can — can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи	
24	Повторение пройденного материала	Систематизация изученного материала под руководством учителя	
25	Контроль чтения	Чтение и понимание текстов, содержащих знакомый материал.	
26	Введение лексики « Выражение количества»	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи, счёт до 100. Делать подписи к рисункам.	
27	Будьте вежливы. Прилагательные	Употребляют синонимичных прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи	
28	Чтение текста о друзьях.	Чтение гласных. Чтение текста, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	
29	Что ты умеешь делать	Поём песню. Читают текст с целью полного понимания содержания и отвечают на вопросы по содержанию текста	
30	Сколько предметов на картине	Делают небольшие описания людей, животных и предметов	

31	Повторение пройденного материала	Систематизация изученного материала под руководством учителя. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
32	Контрольная работа по теме №4	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования и письма	

Тема №5 « День рождения»- 8ч.

Тема №6 «Занятия людей»-8ч. Тема №7 «Животные»- 4ч.

№ ур.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
34	Введение лексики по теме №5 « День рождения»	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	
35	Омонимы. Семья и семейные традиции	Различают омонимичные формы its и it's; знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;	
36	Празднование дня рождения	Знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms.	
37	Чтение текста « Билли»	Читать текст с целью полного понимания содержания, чтобы ответить на вопросы	
38	Рой и его игрушки	Знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи	
39	Ролевая игра. Подарки на день рождения	Знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги	
40	Повторение лексики	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. Выполнение упражнений	
41	Введение лексики по теме №6 «Занятия людей»	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки	
42	Диалог « Кто ты по профессии»	Разыгрывают микродиалоги по образцу	
43	Аудирование. Состояние человека	Воспринимают на слух аудиозапись и понимают основное содержание, говорят о физическом состоянии человека	
44	Привычки и предпочтения других людей	Знакомятся со структурой общего вопроса в настоящем времени Present Simple	
45	Монолог о себе	Составляют высказывание о себе по образцу	
46	Спорт в нашей жизни	Замена рисунков словами	
47	Повторение пройденного материала	Составляют вопросительные предложения, соблюдая порядок слов в предложении	
48	Контрольная работа по теме №6	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	
49	Введение лексики по теме №7 «Мир животных»	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	
50	Животные	Сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения	
51	Семья Лонгс. Отрицательные предложения	Знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют его в речи	
52	Моё любимое животное. Императив	Логически разделяют текст и дают названия его частям	

Тема№8 « Времена года»-12ч.

№	Тема урока	Характеристика основных видов	
----------	-------------------	--------------------------------------	--

ур		деятельности обучающихся	
53	Введение лексики по теме «Животные разных континентов»	разучивают рифмовку, содержащую новый материал, знакомятся с названиями континентов и используют их в речи	
54	Качества настоящих друзей	Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа.	
55	Аудирование .На ферме	Воспринимают на слух аудиозапись и понимают основное содержание	
56	Повторение лексики, грамматики.	Выполнение упражнений	
57	Введение лексики по теме «Времена года»	Соотносить события в тексте с личным опытом	
58	Здоровье и здоровый образ жизни	Составлять вопросительные предложения, соблюдая порядок слов в предложении. Восстанавливать текст, вставляя лексику.	
59	Инопланетянин Юфо	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.	
60	Распорядок дня Тайни	Читать про себя и упорядочить части текста.	
61	Рассказ Мартина,	Понимание на слух текста, построенного на изученном материале. Множественное число существительных.	
62	Письмо из России	Заполнение таблицы. Множественное число существительных.	
63	Рассказываем о друге	Устная речь: рассказываем о друге.	
64	Сказка про Юфо	Чтение сказки, отвечая на вопросы к тексту. Составлять вопросительные предложения.	
65	Чтение с удовольствием.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.	
66	Повторение лексики, грамматики.	Систематизация изученного материала под руководством учителя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
67	Контрольная работа по теме №4	Писать личные письма в рамках изучаемой тематики. Восстанавливать текст, вставляя лексику.	
68	Анализ контрольной. Проект « Письмо»	Написание и выставка писем любимому герою учебника.	

4 класс

Всего-68 часов (2 часа в неделю)

Контрольных работ-6

Тема №1 «Джон Баркер и его семья»- 9ч

Тема №2 « Мой день»-9ч.

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
1	Введение лексики. Джон Баркер и его семья	Знакомятся с лексическими единицами по теме. Восприятие и понимание небольших сообщений.	
2	Семья Баркеро	Знакомятся с правилами постановки вопросов в настоящем времени, читают вслух короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	
3	Семья Ричарда	Используют вопросительные конструкции по опоре. Составляют небольшие монологические высказывания о себе	
4	Сестра Джона	Повторяют притяжательные местоимения	

5	Введение лексики. Моё хобби.	Знакомятся с лексическими единицами по теме, устанавливают соответствия между текстом и заголовками	
6	Чьи это вещи?	Знакомятся с притяжательным падежом существительных	
7	Генеалогическое древо семьи Джона	Восстанавливают текст с опорой на картинки	
8	Мэри Баркер. Повторение по теме №1.	Систематизируют изученный материал под руководством учителя	
9	Контрольная работа по теме №1.	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
10	Защита проекта « Моё родословное дерево». Введение лексики. Мой день	Презентируют проекты. Знакомятся с лексическими единицами по теме.	
11	День Тома	Разыгрывают диалог по теме. Восприятие и понимание небольших сообщений.	
12	Что делают люди в данный момент	Знакомимся с новым грамматическим временем (настоящее продолженное)	
13	Урок чтения. Занятия детей	Читают вслух и понимают короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	
14	Время. Распорядок дня Джона	Знакомимся с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени	
15	День Салли	Знакомимся с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени	
16	Повторение лексики и грамматики.	Систематизируем изученный материал под руководством учителя	
17	Контрольная работа по теме №2	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
18	Монолог « Мой день»	Составляем краткое монологическое высказывание с опорой на вопросы	

Тема №3 « В доме»-10ч

19	Введение лексики. В доме.	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме	
20	Дом Джона. Чтение текста	Читают текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	
21	Кевин в саду. Предлоги	Знакомимся с предлогами места	
22	День Фреда	Составляют краткое монологическое высказывание по картинке	
23	Марк в чужом городе. Аудирование	Понять на слух текст и соотнести вопросы с ответами	
24	Чтение письма Сары	Знакомимся с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями	
25	Мебель	Располагают текст и картинки по порядку	
26	Гостиницы	Совершенствуем технику чтения	
27	Проект « Моя комната» Повторение по теме	Презентируют проекты, систематизируем изученный материал	
28	Контрольная работа по теме №3.	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	

Тема №4 « Я иду в школу»-10ч.

29	Введение лексики. Я иду в школу	Знакомимся с лексическими единицами по теме	
30	Классная комната Салли	Вводим конструкции there is, there are, устанавливаем соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками	
31	Кухня Баркерова. Мебель	Употребляют конструкции there is, there are в рассказе	
32	Время в Британии	Знакомимся с произнесением времени на электронных часах	
33	Введение лексики. Продукты	Знакомимся с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с отрицательной формой конструкции there is, there are	
34	Диалог « В гостиной»	Работают в парах, построение мини- диалога по образцу	
35	Класс Мэри. Аудирование	Понимать текст на слух, чтобы соотнести с картиной	
36	Учитель и ученики в классе. Повторение	Учимся решать примеры на английском языке, систематизируем изученный материал	
37	Контрольная работа по теме №4	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
38	В школе Мэри	Рассказываем о своей школе (по образцу)	

Тема №5 « Я люблю поехать»-10ч.

39	Введение лексики. Я люблю поехать	Понять прослушанный текст и составить предложения о том, чем заняты члены семьи Баркерова.	
40	В продуктовом магазине	Устанавливаем соответствия между предложениями и картинками	
41	Диалог « Завтрак»	Составляют мини-диалоги на основе незаконченных предложений	
42	Безличные предложения	Используют безличные предложения в устной речи	
43	Какие продукты в холодильнике	Понять основное содержание несложных рассказов с опорой на иллюстрации	
44	Монолог « Описание фото»	Составляют высказывания по фото	
45	Сравниваем предметы	Знакомимся с правилами образования степеней сравнения прилагательных	
46	Занятия детей, Повторение	Составлять вопросительные предложения. Поём песню о днях недели, систематизируем изученный материал	
47	Контрольная работа по теме №5	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
48	В кафе	Составляют и разыгрывают этикетный диалог по теме	

Тема №6 « Погода»-10 ч.

49	Введение лексики по теме №6 «Погода»	Знакомимся с новыми лексическими единицами по теме	
50	Где были Баркеры?	Знакомимся с прошедшим временем глагола to be (was, were)	
51	Чтение текстов о Роне. Контроль техники	Совершенствуют технику чтения на англ. языке	

	чтения		
52	Какая была погода?	Употребляют степени сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме	
53	Степени сравнения многосложных прилагательных	Употребляют степени сравнения прилагательных в предложениях	
54	Погода в прошлое воскресенье. Аудирование	Устанавливают соответствия между воспринимаемым на слух текстом и картинками	
55	Вопросы детектива	Знакомимся с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени	
56	Погода в разных городах	Читают текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	
57	Где ты был вчера утром	Составляют краткое монологическое высказывание	
58	Проект « Моё любимое время года»	Презентируют проекты, систематизируем изученный материал	

Тема №7 «Выходной день» 10ч.

59	Введение лексики. Выходной день.	Знакомимся с правилом образования прошедшего времени правильных глаголов	
60	На пикнике	Знакомимся с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени	
61	Выходной Милтонов	Воспринимают и понимают небольшие простые сообщения.	
62	Путешествие	Используют прошедшее время глаголов в тренировочных заданиях и в речи	
63	Куда поедут люди в этом году	Знакомимся с будущим временем, читают диалоги	
64	Моё будущее день рождения	Составляют краткое монологическое высказывание	
65	Что я собираюсь делать	Знакомятся с конструкцией «собираться что-то делать» Чтение текста, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	
66	Повторение лексики и грамматики. Выполнение упражнений.	Систематизируем изученный материал под руководством учителя	
67	Итоговая контрольная работа	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
68	Джейн в Москве. Контроль чтения	Систематизируем правила чтения	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Английский язык / «Rainbow English» 2 класс; авторы: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева

Английский язык / «Rainbow English» 3 класс; авторы: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева

Английский язык/ «Rainbow English» 4 класс; авторы: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева

Учебно-методическая литература

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.:

Просвещение, 2009.

2. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В.

Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.

3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2014.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (www.standart.edu.ru)

3. Наглядные пособия

Таблицы: Основная грамматика английского языка.

Картинки по темам : «Одежда», «Продукты», « Животные», «Времена года», «Праздники», «Спорт», «Семья» и другие.

Двуязычные словари

4. Технические средства обучения

Телевизор, видеопроектор, компьютер, видеоманитон

5. Аудио - и видеопособия

Видеокассеты , аудиоприложения (MP3) к учебникам. Записаны тексты и задания для обучения произносительной стороне речи и развитию аудитивных навыков учащихся.

Тексты начитаны актерами носителями языка. Содержат звуковые эффекты, что позволяет создать соответствующую атмосферу по ситуации.