Приложение к приказу

от 29. 08. 2019 № 190

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково

Асиновского района Томской области»

структурное подразделение группы дошкольного образования

**Рабочая программа**

**второй младшей разновозрастной группы**

Составители: Захарова Наталья Васильевна,

воспитатель первой квалификационной категории;

Волошко Тамара Павловна, воспитатель

2019

**Содержание программы:**

1. **Целевой раздел…………………………………………………………………3**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………….3

* 1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного

возраста…………………………………………………………………………4

* 1. Цели и задачи реализации Программы………………………………………5
  2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса………..5
  3. Планируемые результаты освоения программы…………………………….6

1. **Содержательный раздел ………………………………………………………7**

2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе…………….7

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка…………………………………………………………………………9

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……….9

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»………………………11

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»………………………………..13

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»………..15

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»……………………………22

2.2.6.Календарно – тематическое планирование. Перспективное планирование

непосредственно образовательной деятельности……………………………………………………………………………...24

2.2.7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

воспитанников……………………………………………………………………………56

1. **Организационный раздел**………………………………………………………62

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы………………………….62

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы……………………………..65

3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…….65

* 1. Предметно – развивающая среда……………………………………………….67

1. **Приложение………………………………………………………………………69**
   1. Особенности традиционных событий…………………………………………...69
   2. Примерный список литературы…………………………………………………69
   3. Примерный музыкальный репертуар…………………………………………..71
   4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений…...72

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа второй младшей группы разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и основной общеобразовательной программы МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» структурного подразделения ГДО в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.2.Возрастная характеристика детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3. Цель и задачи основной образовательной программы**

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

**1.**Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

**2.**Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

**3.**Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса ведущей игровой деятельностью**.**
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МАОУ«Средняя общеобразовательная школа с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» структурное подразделение группы дошкольного образования работает в условиях полного 10-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

**1.5.Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Учебный план реализацииООП ДО во второй младшей группе**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | | **Периодичность** |
| **Вторая младшая группа** |
| Физическая культура в помещении | | 2 часа в неделю |
| Физическая культура на прогулке | | 1час  в неделю |
| Познавательное развитие | | 2 часа в неделю |
| Развитие речи | | 1 час в неделю  В неделю |
| Рисование | | 1час в неделю  В неделю |
| Лепка | | 0,5 часа в неделю  В 2 недели |
| Аппликация | | 0,5 часа в неделю  в2недели |
| Музыка | | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО** | | 10 часов в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно |
| Дежурства | | - |
| Прогулки | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Игра | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | |

**Сетка организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Части образовательного процесса | Время |
| Понедельник | *Познавательное развитие*  1.Формирование целостной картины мира  Художественно-эстетическое развитие  2.Музыка | 9.10 – 9.25  9.35 – 9.50 |
| Вторник | *Познавательное развитие*  1.Формирование элементарных математических представлений  *Физическое развитие*  2.Физкультура | 9.10 – 9.25  9.35 – 9.50 |
| Среда | Художественно-эстетическое развитие  1.Музыка  Художественно-эстетическое развитие  2.Лепка (аппликация) | 9.10 – 9.25  9.35 – 9.50 |
| Четверг | *Речевое развитие*  1.Развитие речи (чтение художественной литературы)  *Физическое развитие*  2.Физкультура | 9.10 – 9.25  9.35 – 9.50 |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие  1.Рисование  *Физическое развитие*  2.Физкультура на воздухе | 9.10 – 9.25  9.35 – 9.50 |
| Итого | 10 занятий |  |

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

***Основная цель:*** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

***Задачи:***

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

**Вторая младшая группа (от3до4лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Цель:*** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

***Задачи:***

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

***Основные принципы развития речи:***

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Содержание психолого- педагогической работы**

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

***Формирование словаря.*** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

***Звуковая культура речи*.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику рече -двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

***Грамматический строй речи*.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

***Связная речь*.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

***Художественная литература***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

***Цель:*** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

***Задачи:***

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

1. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

***Изобразительная деятельность***

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

***Музыкально-художественная деятельность***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструмента

**2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

***Основные цели и задачи:***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе

жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

***Физическая культура***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Развитие игровой деятельности**

***Основные цели и задачи:***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама -дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из

снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Срок реализации | | Раб. дни |
| сентябрь | | | |
| Мой любимый детский сад | 1 неделя | 02.09 -06.09 | 5 |
| Осень золотая | 2 неделя | 09.09.-13.09 | 5 |
| Урожай. Овощи. Фрукты. | 3 неделя | 16.09-20.09 | 5 |
| 4 неделя | 23.09-27.09 | 5 |
| октябрь | | | |
| Игрушки | 1 неделя | 30.09-04.10 | 5 |
| Транспорт | 2 неделя | 07.10-11.10 | 5 |
| Неделя безопасности | 3 неделя | 14.10-18.10 | 5 |
| Моя семья | 4 неделя | 21.10-25.10 | 5 |
| ноябрь | | | |
| Моя родина – Россия | 1 неделя | 28.10-01.11 | 5 |
| Мое село. Мой дом. | 2 неделя | 05.11-08.11 | 4 |
| Одежда. Обувь. Головные уборы. | 3 неделя | 11.11-15.11 | 5 |
| Посуда. Бытовая техника. | 4 неделя | 18.11-22.11 | 5 |
| Книги | 5 неделя | 25.11-29.11 | 5 |
| декабрь | | | |
| Зимушка – зима. | 1 неделя | 02.12-06.12 | 5 |
| Зимние забавы | 2 неделя | 09.12-13.12 | 5 |
| Новый год у ворот | 3 неделя | 16.12-20.12 | 5 |
| 4 неделя | 23.12-27.12 | 5 |
| январь | | | |
| Домашние животные | 2 неделя | 09.01-17.01 | 7 |
| Дикие животные | 3 неделя | 20.01-24.01 | 5 |
| Домашние птицы | 4 неделя | 27.01-31.01 | 5 |
| февраль | | | |
| Каникулы | 1 неделя | 03.02-07.02 | 5 |
| Дикие птицы | 2 неделя | 10.02-14.02 | 5 |
| Жители морей и океанов | 3 неделя | 17.02-21.02 | 5 |
| Наша армия | 4 неделя | 24.02-28.02 | 5 |
| март | | | |
| Мамин праздник | 1 неделя | 02.03-06.03 | 5 |
| Весна. Цветы. | 2 неделя | 10.03-13.03 | 4 |
| 3 неделя | 16.03-07.03 | 5 |
| Деревья. Кусты . | 4 неделя | 23.03-27.03 | 5 |
| Дома. Домишки. Домики. | 5 неделя | 30.03-03.04 | 5 |
| апрель | | | |
| Я и мое тело. | 1 неделя | 06.04-10.04 | 5 |
| Космос | 2 неделя | 13.04-17.04 | 5 |
| Профессии | 3 неделя | 20.04-24.04 | 5 |
| ПДД | 4 неделя | 27.04-30.04 | 4 |
| май | | | |
| День Победы | 1 неделя | 04.05-08.05 | 5 |
| Пресмыкающиеся и земноводные | 2 неделя | 12.05-15.05 | 4 |
| Насекомые | 3 неделя | 18.05-22.05 | 5 |
| Лето. Ягоды. Грибы. | 4 неделя | 25.05-29.05 | 5 |

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности**

**Тема «Мой любимый детский сад» Продолжительность: 1 неделя сентября Итоговое мероприятие «Экскурсия по детскому саду» Цель и задачи:** Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, личный шкафчик, кроватка, игрушки и прочее) знакомство с детьми, воспитателями и другими работками детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, его работникам, детям.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Хорошо у нас в детском саду» - 56  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)«Шар и куб» - 30  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение песенок, потешек «Пальчик – мальчик», «Чики-чи-ки-чикалочки..»  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Волшебный карандаш» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Волшебный пластилин»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной», «Над и под», «Все что вокруг», «Какой? Какая?» | «Колобок» - игра-драматизация. | «Где?», «Кому что?», «Парные картинки», «Раздели на группы», «Собери по цвету» | Игры с песком «Я пеку, пеку»  Настольные игры, игры в игровых зонах. | «Семья», «Воспитатели» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Давайте познакомимся» по группе. | «Что отражается в зеркале» | «Состояние погоды», «Ветер»,  «Мой детский сад», «Дворник», «Облака» | «Что я видел по дороге в детский сад»  «Ждем гостей», «Вместе весело играть», «Что делал дома летом», «Кто твой друг» | Мониторинг |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Уборка выносного материала», «Подметание веренды» | «Убираем игрушки на свои места», «Помогаем накрыть на стол» | Практические упражнение «В гостях у Мойдодыра», правильно моем ручки, | «Жил на свете человек»  «Тили-тили-тили-бом» | «Беги ко мне», «Мяч в круге», «Найди свой цвет», «Пузырь»,  «Бегите к флажку» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Чтение песенок, потешек, закличек,  Сказка «Пых», Сказка «Колобок», по желанию детей | | | | |

**Тема «Осень золотая» Продолжительность: 2 неделя сентября Итоговое мероприятие «Осенний праздник» Цель и задачи**: расширять представления детей об осени, окружающей природе, обращать внимание на сезонные изменения в одежде людей, на участке детского сада. Обогащать словарный запас по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Что нам осень подарила?» - 37  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Листочки» - 38  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Осень наступила» - 208  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Листопад» пальчиками | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Осенний лес»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Скажи что запомнил»  «Расскажи мне»  «Один-много»  «Кто кем становится» | «Попался, волк!» | «Тепло-холодно»  «Сравни»  «Парные картинки»  «Что изменилось?»  «Кто где?» | Игры с песком «Я пеку, пеку»  Настольные игры, игры в игровых зонах. | «Ждем гостей»,  «Зайчик заболел» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| Территория детского сада | «Свойства воды» | Труд взрослых  Ковер под ногами  Небо осенью  Трава осенью  Деревья осенью | «Осень в гости к нам пришла»  «Вместе весело играть»  «Какая осень»  «Мое здоровье» | «Собери пары»  «Найди отличия» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Уборка опавшей листвы  Подметание веранды | Полив растений  Ремонт книжек | Практические упражнение «В гостях у Мойдодыра», правильно моем ручки, | «Деревья осенью» - 216  «Погода» - 216 | Мыши в кладовой  По ровненькой дорожке  Беги куда скажу  Найди свое место |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Ходит-бродит осень» Е. Трутневой  «Осень» - 200  «Листопад» - 427  «Осинкам холодно» - 428  На выбор детей | | | | |

**Тема «Урожай. Овощи и фрукты» Продолжительность: 3-4 неделя сентября Итоговое мероприятие «Вот такой урожай» выставка поделок Цель и задачи:** обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, фруктах. Различать их на ощупь, по вкусу, развивать зрительное восприятие, зрительную память. Обогащать словарь за счет обозначений качеств, развивать связную речь

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  « Овощи» - 125 ЗМ  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Овощной магазин» - 45  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Капустный лист» - 486  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Огурчики, помидорчики» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Морковка для зайчика»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Продолжи» | «Репка» представление для младшей группы | «Чудесный мешочек»  «Какого цвета»  «Разложи правильно»  «На что похоже»  Что из чего» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование водой | «Магазин»  «Готовим обед» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| На кухню (склад) | Свойства мокрого и сухого песка. | «Погода осенью»  «Тучи и облака»  «Осенние цветы»  «Работа в огороде» | «Что ты видел по дороге в детский сад»  «На улице»  «На улице холодно»  «Что растет у вас в огороде» | Математические раскраски  Найди отличия  В рабочих тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Кормление птиц  Уборка листьев | Полив растений  Ремонт книжек  Уборка игрушек | Закрепление порядку одевания и раздевания. Выполнение поручений воспитателя. | «Квасим капусту» - 194  «Овощи» - 195 | «Кто дальше бросит»  «Листопад»  «Дождик и солнце»  «Ловишки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Огуречик – огуречик» - 20  «Репка» - 48  «Петушок и бобовое зернышко» - 56  «Купите лук» И. Токмакова | | | | |

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Фрукты» - 127 ЗМ, 77  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Яблочки на дереве» - 51  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Мешок яблок» Сутеев  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Яблочки» | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Компот»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной», «Над и под», «Все что вокруг», «Какой? Какая?» | «Угадай что я делаю» | «Чудесный мешочек»  «Один - много»  «Из чего?»  «Корзиночки» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование водой | «Мама варит компот» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Территория детского сада» | «Куда и откуда дует ветер» | «Листья деревьев»  «Небо»  «Ветер»  «Листопад» | «Как я провел выходной день»  «Что растет на деревьях»  «Добрый дядька»  «Фрукты полезны и взрослым и детям»  «Если добрый ты» | «Найди того же цвета»  «Попади в цель»  «Математические раскраски» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Чистка веранды от листьев  Сбор природного материала | «Мы помощники» | Закрепление порядку одевания и раздевания. Выполнение поручений воспитателя. | «Апельсин» - 197  «Яблоко» - 198 | «Баба – Яга»  «Беги ко мне кого назову»  «Перебежки – догонялки»  «Море волнуется»  «Кто быстрее» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Гуси – лебеди» - 88  «Чудо – дерево» - 319  «Косточка» А. Толстой | | | | |

**Тема «Игрушки» Продолжительность: 1 неделя октября Итоговое мероприятие:** выставка **«Моя любимая игрушка» Цель и задачи:** познакомить детей с народными игрушками. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Игрушки в нашей комнате» - 49  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Гусеницы и лесенка» - 58  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Больная кукла» - 240  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Кукла» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Разноцветные мячи»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Большой – маленький»  «Выбери самое нужное»  «Все, что вокруг»  «Мешок с подарками»  «Расскажи мне» | «Спаси трех поросят» | «Собери пирамидку»  «Раз, два, три»  «Продолжи ряд»  «Разложи кубики»  «Чего больше» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование | «Магазин игрушек» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Магазин» | «Карусель» | «Игры старших детей»  «Тучи»  «Работа дворника»  «Птицы на юг улетают» | «Что делал дома»  «Моя любимая игрушка»  «Добрый дядька»  «Что ты видел по дороге в детский сад»« | «Математические раскраски»  «Все по три»  Рабочие тетради |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Сбор камней на участке  Уборка территории | Выполнение поручений воспитателя.  Дежурство | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Игрушки» - 236  «Юла» - 237 | «Перейди речку»  «Встань на место»  «Стоп»  «Кто первый»  «Не урони кеглю» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Игрушки» - 229  «Кораблик» - 310«Мяч» - 327По желанию детей | | | | |

**Тема «Транспорт» Продолжительность: 2 неделя октября Итоговое мероприятие «Транспорт»** выставка **Цель и задачи:** продолжать учить отличать спец. транспорт по внешним признакам автомобили. Называть их основные части. Учить описывать транспорт. Продолжать учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической и монологической речи, обогащать и активизировать словарный запас.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  Самолет построим сами» - 174  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Машинки» - 64  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Кораблик» - 310  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Кораблик» | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Колеса»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Скажи что запомнил»  «Расскажи мне»  «Один-много»  «Кто кем становится» | «Паровозики» | «Тепло-холодно»  «Сравни»  «Парные картинки»  «Что изменилось?»  «Кто где?» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование  Игры со строительным материалом | «Машина сломалась» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| Пожарная | «Летает? Не летает?» | «Дождь прокапал и прошел»  «Трактор»  «Машины на дороге»  «Скорая помощь» | «Что ты видел по дороге в детский сад»  «У тебя есть машина»  «Какого цвета транспорт»  «Специальный транспорт» | «Собери пары»  «Найди отличия» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Уборка территории  Подметание дорожек | Выполнение поручений воспитателя.  Дежурство  Ремонт книг | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «На заправке» - 218  «Посчитаем» - 218 | «Паровозик»  «Грузовики»  «Машина ехала. Стоп»  «Воробушки и автомобиль» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Песня машиниста – 244 по желанию детей  Три подъемных крана  КорабликиПожарная машина | | | | |

**Тема «Неделя безопасности» Продолжительность: 3 неделя октября Итоговое мероприятие «Колобок, или путь к здоровью» Цель и задачи:** формировать правила поведения дома, с незнакомцами, на улице. Правилам пожарной безопасности. Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть опасными в домашних условиях. Учить детей звать на помощь при возникновении опасности.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Спички детям не игрушка»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Андрюша и цыпленок» - 71  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Кот, петух и лиса»  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Спички» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Конфетка»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Продолжи» | «Незнакомец»  «Аркадий Паровозов» | «Чудесный мешочек»  «Какого цвета»  «Разложи правильно»  «На что похоже»  Что из чего» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование  Игры со строительным материалом | «Ждем гостей» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Больница» | «Позови на помощь» | «Работа дворника»  «Растения на участке»  «Первый снег»  «Лед» | «Спички детям не игрушка»  «Что нужно для умывания»  «Осторожно, сосулька»  «Незнакомец»  «Игры зимой» | Математические раскраски  Найди отличия  В рабочих тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Утепление корней деревьев  Подметание дорожек | Дежурство  Выполнение поручений воспитателя | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Если хочешь» - 93  «Ножницы» - 232 | «Догони»  «Пожарные»  «Автобус»  «Беги ко мне»  « кто позвал» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Чтобы не было беды»  «Уроки светофора»  «Волк и семеро козлят»  «Красная шапочка» | | | | |

**Тема «Моя семья» Продолжительность: 4 неделя октября Итоговое мероприятие «Фотовыставка «Моя семья» » Цель и задачи:** Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях.Расширять гендерные представления.Воспитывать эмоциональную отзывчивость;  заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.Закрепить знание детьми своего домашнего адреса.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Наш семейный альбом» - 103  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Путешествие с семьей» - 78  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Три брата» - 131  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Моя семья» | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Угощенье для семьи»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Из чего состоит предмет»  «Мамы и дети»  «Все, что вокруг»  «Небывальщина»  «Один – много» | «Три поросенка» | «Гости у куклы»  «Обратный счет»  «Что общего»  «Кто что делает»  «Что я загадал» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование  Игры со строительным материалом | «У нас в гостях»  «Семья» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В старшую группу. | «Воздух прозрачный» | «Солнце»  «Кто во что играет»  «Деревья и кустарники»  «Работа строителей» | «Где мы отдыхали летом»  «Члены семьи»  «Мамина работа»  «Папина работа»  «Полезная и вредная еда» | «Собери пары»  «Найди отличия» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Утепление корней деревьев  Подметание дорожек | Дежурство  Выполнение поручений воспитателя | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Моя семья» - 7  «Бабушка и дедушка» - 12 | «Солнышко и дождик»  «С кочки на кочку»  «Ветер и облака»\»  «Беги ко мне»  «Прятки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Еду, еду к бабе, к деду» - 16  «У страха глаза велики» - 110  «ЛениваяБручолина» - 145«Петушок с семьей» - 372 | | | | |

**Тема «Моя родина - Россия» Продолжительность: 1 неделя ноября Итоговое мероприятие «выставка работ детей» Цель и задачи:**   Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Формировать начальные представление о родном крае, его культуре. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине.  Формировать патриотические чувства.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Моя Россия»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Квадрат» - 84  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Снегурушка и лиса»  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Флаг РФ» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «пельмени»»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Большой – маленький»  «Выбери самое нужное»  «Все, что вокруг»  «Мешок с подарками»  «Расскажи мне» | «Три медведя в гостях у Маши» | «Собери пирамидку»  «Раз, два, три»  «Продолжи ряд»  «Разложи кубики»  «Чего больше» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование | «Семья» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В музей средней школы. | «Бумага» | «Растительный мир»  «Дождик»  «Небо»  «Деревья» | «Моя Родина»  «Где я живу»  «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Что изменилось на улице»  «Рассматривание картин с Удмуртией» | Математические раскраски  Найди отличия |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Уборка территории  Подметание дорожек | Выполнение поручений воспитателя.  Дежурство  Ремонт книг | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Прыг – скок» - 93  «Пальцы» - 28 | «Кто что любит»  «Мы веселые ребята» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Удмуртские сказки. | | | | |

**Тема «Мое село. Мой дом» Продолжительность: 2 неделя ноября Итоговое мероприятие «Экскурсия по достопримечательностям села» Цель и задачи:** Знакомить с историей села. Его названием, объектами. Формировать представления о достопримечательностях родного города. Активизировать словарь. Обогащать словарный запас по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «По улицам родного села»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Заплатки на коврики» - 92  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Как у нашего соседа» - 14  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Мой дом» | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Воздушные шарики»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Скажи что запомнил»  «Расскажи мне»  «Один-много»  «Кто кем становится» | «Как помочь Красной шапочке» | «Тепло-холодно»  «Сравни»  «Парные картинки»  «Что изменилось?»  «Кто где?» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование  Игры со строительным материалом | «Семья моя» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Мое село» | «Вода» | «Осенний дождь»  «Погода в ноябре»  «Рябина»  «Лед на лужах» | «Витамины и здоровый организм»  «Ты умывался»  «Чистота рук»  «Что ты видел по дороге в детский сад» | «Собери пары»  «Найди отличия» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Сбор веток для поделок  Подметание дорожек | Дежурство  Самые аккуратные | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Малыши» - 15  «Ножки» - 21 | «Солнечный зайчик» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «»Страшный гость» - 120  «Песенка про друзей» - 292  «Новичок на прогулке» - 382 | | | | |

**Тема «Одежда, обувь, головные уборы» Продолжительность: 3 неделя ноября Итоговое мероприятие «Выставка работ» Цель и задачи**: уточнять представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания и раздевания. Учить различать по внешнему виду одежду, обувь, головные уборы. Отвечать на вопросы. Активизировать словарь по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Магазин одежды» - 122  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Путешествие в магазин» - 97  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Рукавичка» -186  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Платье для мамы» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Тапочка для братика»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Продолжи» | Игра инсценировка «У матрешки новоселье» | «Чудесный мешочек»  «Какого цвета»  «Разложи правильно»  «На что похоже»  Что из чего» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование  Игры со строительным материалом | «Магазин» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В гардероб школы | «Тепло – холодно» | «Одежда ребят»  «Обувь и головные уборы прохожих»  «Работа дворника»  «Труд старших детей» | «Какая бывает одежда»  «Кто тебя сегодня одевал»  «Какая бывает обувь»  «Что нужно одевать зимой, а что летом» | Математические раскраски  Найди отличия  В рабочих тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Утепление корней деревьев  Подметание дорожек | Выполнение поручений воспитателя.  Дежурство  Ремонт книг | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Большая стирка» - 73  «Перчатки» | «Беги ко мне»  «Мы веселые ребята»  «Найди свой домик»  «Веселые старты» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| « Лиса – лапотница» - 73«Почему у месяца нет платья» - 175  «Научи обуваться браться» - 241По желанию детей | | | | |

**Тема «Посуда. Бытовая техника» Продолжительность: 4 неделя ноября Итоговое мероприятие «Вечер загадок» Цель и задачи**: Расширять представления о посуде, ее применении. О бытовой технике. Учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Развивать память, речь, воображение. Активизировать словарь по теме. Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Классификация посуды» - 96  «Бытовые приборы» - 198  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Круг и квадрат» - 104  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Лиса и журавль» - 114  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Чашка чая» | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Тарелочки»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Из чего состоит предмет»  «Мамы и дети»  «Все, что вокруг»  «Небывальщина»  «Один – много» | Игра – инсценировка «Федорино горе» | «Гости у куклы»  «Обратный счет»  «Что общего»  «Кто что делает»  «Что я загадал» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование  Игры со строительным материалом | «Семья» «Ужин» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| На кухню. | Горячая - холодная вода. | «Снег»  «Помощник воспитателя»  «Изменения в природе  «Ветер и тучи» | «Для чего нужна посуда»  « Стиральная машина»  «Если разбилась посуда»  «Мы помощники» | Математические раскраски  Найди отличия  В рабочих тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Подготовка корма для птиц.  Расчистка дорожек от снега. | Выполнение поручений воспитателя.  Дежурство  Ремонт книг | Выполнение поручений воспитателя.  Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик. | «Горшок» - 230  «Каша» - 87 | «С кочки на кочку»  «Догони»  «Море волнуется раз»  «Раз, два, три – беги»  «Перепрыгни через ручей» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| « Кто разбил вазу?» - 257  «Маша обедает» - 474« Не только в детском саду» - 528  «Федорино горе»По желанию детей | | | | |

**Тема «Книги » Продолжительность: 5 неделя ноября Итоговое мероприятие «Моя любимая книжка»** выставка **Цель и задачи:** закреплять знания детей о книгах и их содержании, продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом. Узнавать сказку по иллюстрации и отрывкам текста. Обогащать словарный запас, развивать речь.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «В гостях у сказки» - 91 ЗМ  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Репка» - сколько героев помогали деду.  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «У солнышка в гостях» - 176  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Солнышко» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Горшочек каши»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Мамы и дети»  «Подбери слово»  «Какой? Какая?»  «Один-много» | «Грибок-теремок» | «Посмотри и запомни»  «Большой маленький»  «Угадай о ком я говорю»  «Все по три» | Настольные игры  Игры в игровых зонах  Рисование | «В кости к Зайчику» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Библиотека» | «Бумага» | «Деревья осенью»  «Дождик»  «Погода сегодня»  «Ветер и деревья» | «Как твое настроение»  «Какие книжки у тебя есть дома»  «Любимая книжка»  «Кто читает дома» | «Собери пары»  «Найди отличия» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Уборка мусора на участке.  Сбор листьев. | Выполнение поручений воспитателя. | Закрепление порядку одевания и раздевания. Выполнение поручений воспитателя. | «Жил-был царь» - 102  «Я колобок, колобок» - 103 | «Догони мяч»  «Найди свой цвет»  «Самый быстрый»  «Беги ко мне»  «Прятки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Горшочек каши» - 151  «Мистер Крококот» - 493  «История дракончика Тима» - 497  «Крошка – малышка» - 191 «Пряничный домик» - 163 | | | | |

**Тема «Зимушка-Зима. Зимние забавы» Продолжительность: 1-2 неделя декабря Итоговое мероприятие «Зимняя эстафета» Цель и задачи:** уточнять признаки зимы. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Продолжать учить отличать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания и раздевания. Составлять рассказы о зимних забавах детей. Формировать  представления детей о зимних видах спорта. Формировать понятие ***спортивная одежда.***

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Наступила зима» - 108  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Снежинки и снег» - 109  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Снег идет» рассказ - 119  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Снег идет» рисование пальчиками | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Снежинка»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Продолжи» | «Заяц и лиса» инсценировка сказки | «Снежинки из бумаги»  «Собери пирамидку»  «Посмотри и запомни»  «Кто такой» | Настольные игры  Рисование цветной водой  Игры в игровых зонах | «Дворники» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В школьный сад | «Волшебница-вода» - 99 | Работа дворника зимой  Снегопад  Ветер и снег  Небо зимой  Иней на деревьях | «Осторожно огонь!» | «Собери пары»  «Найди отличия» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Очищаем дорожки от снега  Заливаем горку | Уход за комнатными растениями  Реставрация книг | Закрепление порядка одевания и раздевания.  Выполнение поручений воспитателя | Снег – 203  Мороз -203  Снежинки - 204 | Снежные постройки  Снежки  Найди свой цвет  Пойдем гулять |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Снегурушка и лиса – 53«Госпожа Метелица» - 156  «Лиса и заяц» - 97«Гололедица» - 237 | | | | |

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Во что играть зимой» - 70 ЗМ  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Цветные лыжи» - 117  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Рассматривание и составление рассказа по сюжетным картинкам»  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Снежки» | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Снеговик» из ватных дисков  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Мамы и дети»  «Подбери слово»  «Какой? Какая?»  «Один-много» | «Встреча Зимы» | «Посмотри и запомни»  «Большой маленький»  «Угадай о ком я говорю»  «Все по три» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Магазин» сюжет «Спортивный магазин» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| Лыжная база школы | «Волшебница зима» | «Лёд»  «Снег»  «Следы на снегу»  «Игры старших детей»  «Узоры на стекле» | «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Снег – откуда он»  «Как можно играть зимой»  «С какой горки можно кататься» | «Что такое круг»  «Собери картинку»  «Продолжи ряд» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Закапываем корни деревьев  Сгребание снега в кучи  Чистка дорожек | Уход за комнатными растениями  Реставрация книг  Уборка игрушек | Закрепление порядка одевания и раздевания.  Выполнение поручений воспитателя | Снеговик – 94  Горка - 94 | Снежки  Кто быстрее  Катание на лыжах  Самый меткий |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Санки»  «Зимняя книжка»  «Снегурочка»  «На прогулке» Носов А.  На выбор детей | | | | |

**Тема «Новый год у ворот» Продолжительность: 3 - 4 неделя декабря Итоговое мероприятие «В гости к Деду Морозу» Цель и задачи:** Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей).

Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям.

Учить составлять описательные рассказы о елочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  « Скоро Новый год»  «Рассматривание сюжетных картин»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Зайчата. Ворота» - 123  «Белочка и зайчик» - 131  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Сказка про елочку, которую не срубили»  «Елка»  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Елочки»  «Дед Мороз» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Игрушки на елочке»  «Гирлянда»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Продолжи» | Игра инсценировка «в Гости к Деду Морозу» | «Когда это бывает»  «Найди лишний предмет»  «Магазин игрушек»  «Кто больше» | Настольные игры  Рисование цветной водой  Игры в игровых зонах | «Магазин игрушек»  «Встреча Деда Мороза» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В зимний лес. | «Снег» и его свойства. | «Елка»  «Мороз и солнце»  «Снег»  «Узоры на стекле»  «Следы на снегу»  «Труд дворника» | «Что ты делал в выходные»  «Твое настроение»  «Кто твой друг»  «Игрушки на елку»  «Дед Мороз»  «Елка дома» | «Письмо Деду Морозу»  «лото» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| Чистка дорожек от снега.  Кормление птиц. | Дежурство. Выполнение поручений воспитателя. | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Новогодние игрушки» - 88  «Ёлка» - 88  «Снеговик» - 94  «Дед Мороз» | «К дереву беги»  «Ходьба на лыжах»  «Два Мороза»  «Парный бег» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Новогодняя книга» | | | | |

**Тема «Дикие и домашние животные» Продолжительность: 2-3 неделя января Итоговое мероприятие «Вечер загадок» Цель и задачи:** Расширить и закрепить представления детей о диких и домашних животных. Учить их различать. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать бережное отношение к животным, учить внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь, расширять словарный запас по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Дикие животные» - 142  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Треугольник» - 137  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Детки в клетке» С. Маршак - 259  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Ёжик» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Гостинцы для ёжика»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Один-много»  «Какой? Какая?»  «Расскажи мне»  «На и под»  «Кто что умеет» | Рассказывание и инсценировка «Теремок» | «Разноцветный поезд»  «Подбери пару»  «Где я?»  «Что изменилось?»  «Кто где живет?» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Детский сад» Сюжет «Помощник приносит завтрак» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В старшую группу | «Льдинка» | «Труд взрослых»  «Сугробы»  «Снежный ковер»  «Снегопад»  «Иней на окнах» | «Зоопарк»  «Кто живет в лесу»  «Витамины и здоровый организм»  «Нам не страшен мороз»  «Мое настроение» | «Раздели на группы»  Работа в тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Дежурство. Выполнение поручений воспитателя. | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Два медведя»  «Ёж» | «Заинька-улыбнись»  «Лев на охоте»  «Летает не летает?»  «Помоги белочке»  «Попади в цель» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Лесные были и небылицы» В. Бианки. | | | | |

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Кошка и котенок» - 69  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Домик для кошки» - 144  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Кто сказал мяу?» - 438  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Котенок» раскрашивание | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Мячики для котенка»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Большой-маленький»  «Выбери самое лучшее»  «Все что вокруг»  «Чудесный мешочек»  «Мамы и дети» | Инсценировка «Пошел котик на торжок» | «Чей малыш»  «Больше, меньше»  «Чей хвост»  «Чудесный мешочек»  «лес или дом» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Зоопарк» сюжет «Кормление зверей» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Конный двор» | «Есть ли у снега запах» | «Тень»  «Деревья зимой»  «Следы на снегу»  «Кошка»  «Лошадки» | «Что делал дома?»  «Моя любимая игрушка»  «Что ты видел по дороге в детский сад?»  «Что читали дома?» | «Все наоборот»  В тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Дежурство. Выполнение поручений воспитателя. | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Котик»  «Хрюша» | «Лохматый пес»  «Васька кот»  «Кони»  «Догони меня»  «У кого есть беги» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Про маленького поросенка Плюха» - 466  «Собака которая не умеет лаять» - 567  «Бременские музыканты» - 384  «Бодливая корова» - 133  «Кискино горе» - 107 | | | | |

**Тема «Домашние и дикие птицы» Продолжительность: 4 неделя января – 1 неделя февраля Итоговое мероприятие «Вечер загадок» Цель и задачи:** Формировать понятие *перелетные птицы*. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие, перелетные. Учить узнавать и различать перелетных птиц (ласточка, грач)  по внешним признакам  (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.). Уточнить  и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать  (закреплять) обобщающее понятие ***зимующие птицы***. Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие ***домашние птицы***. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц.Дать представления о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Петушок и его семья»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Петушок» - 157  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Петушок и бобовое зернышко»  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Петушок» дорисовывание хвоста | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Зернышки»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Мамы и дети»  «ИЗ чего состоит предмет»  «Расскажи мне»  «Один-много»  «Все, что вокруг» | «Кого мы встретили в лесу» образные упражнения | «Лото»  «Размести по порядку»  «Сколько»  «Чудесный мешочек»  «Сколько» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Магазин» сюжет «Птичий рынок» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| Конный двор (гуси, курицы) | «Погода и свойства снега» | «Снегопад»  «Работа дворника»  «Деревья в снегу»  «Старшие дети» | «Мы мамины помощники»  «Поведение в магазине»  «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Незнакомец на улице» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселый счет» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Домашние птицы»  «Пропажа» | «Снежинки и ветер»  «Наседка и цыпленок»  «Лохматый пес»  «По ровненькой дорожке» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Знаменитый утенок Тим» - 486 «Курица и цыплята» - 236 «Маша обедает» - 474  «Петух и лиса» - 193 « Цыпленок» - 464 | | | | |

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Птицы» ЗМ - 156  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Птички» - 183  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Дятел и мышеловка» - 319  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Синички» - пальчиками | 1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Угощения для птичек  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Чего не хватает?»  «Назови маму»  «Что? Кто?»  «Учимся рифмовать» | Мультдискотека «Пластилиновая ворона» | «Парные картинки»  «Найди такой же»  «Больше – меньше»  «Мамы и детёныши» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Больничка для птичек» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| Школьный сад. «Следы на снегу» | «Таянье сосульки» | «Погода в феврале»  «Ветер на улице»  «Воробьи»  «Синички»  «Птички у кормушки» | «Простые правила»  «Почему нельзя есть снег»  «Что я видел по дороге в детский сад»  «Как твои дела» | «Чей?»  «Веселые ножницы»  В тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Кормление птиц»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке  Учимся сервировать стол | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.  Чистые рукавички | Снегирек – 157  Лесной лекарь - 158 | «Филин и пташки»  «Попади в обруч»  «Птички в гнездах»  «Воробушки и автомобиль» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «»Лесные были и небылицы» В. Бианки | | | | |

**Тема «Жители морей и океанов» Продолжительность: 2 неделя февраля Итоговое мероприятие «Выставка работ родителей и детей» Цель и задачи:** Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото.Систематизировать представления детей  об обитателях водоемов.Формировать обобщающее понятие **рыбы**, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела.Сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Рыбы» ЗМ - 75  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Самолетик для папы» - 169  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Где спит рыбка» - 305  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Осьминожки» - пальчиками | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Рыбки в пруду»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Отгадай по описанию»  «Хорошо плохо»  «Сочиним сказку»  «Мы ходили в зоопарк»  «Я речка, а ты рыбка» | «Золотая рыбка» | «Сколько»  «Кто где?»  «По порядку»  «Кому? Что?»  «Больше – меньше» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Семья2 «Рыбки в аквариуме» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В ясельную группу | «Снежный ком» | «Сосульки»  «Свойства снега»  «Снегопад»  «Метель» | «Привет. Здравствуйте»  «Мое настроение»  «Жадина?»  «Опасные сосульки2 | «От маленького к большому»  В тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Рыбка в озере живет»  «Рыбки, караси» | «Поезд»  «Беги ко мне2  «Дети в лесу»  «Море волнуется раз»  «Догони мяч» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Были небылицы» В. Бианки | | | | |

**Тема «Наша Армия» Продолжительность: 3 неделя февраля Итоговое мероприятие «фотогазета «Самый лучший папа, мой!»» Цель и задачи:** Формировать представление детей  о празднике  День защитника Отечества.Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Познакомить с особенностями военной службы.Расширить представления детей о нашей стране.Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, сме­лых российских воинов.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Мы поздравляем наших пап» - 168  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Два танка» - 175  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Речевое развитие . Чтение  «Три брата» - 131  2. Физическое развитие на улице | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Изготовление открытки для папы» | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Изготовление открытки для папы»  2.Физическое развитие |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Из чего состоит предмет»  «Все, что вокруг»  «Учимся рифмовать»  «Назови мои действия»  «Я целое, а – ты часть» | «Кто сказал мяу?» | «Назови фигуру»  «Найди свой цвет»  «Кто? Где?»  «Кому? Что?»  «Сравни» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Папа моет посуду» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В школу | «Там где сосульки» | «»Наледь на деревьях»  «Иней на деревьях»  «Береза»  «Труд дворника» | «Хорошо и плохо»  «Вежливые слова»  «Вкусно и полезно»  «Порядок и безопасность» | «От маленького к большому»  В тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Аты-баты»  «Наша Армия» | «Чьи башни»  «Мыши в кладовой»  «Догонялки»  «Два Мороза»  «Три поросенка» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Храбрецы» - 34  «Мы мужчины» - 246  «Что такое хорошо» - 286 | | | | |

**Тема «8 марта – Мамин праздник» Продолжительность: 1 неделя марта Итоговое мероприятие «Мамин праздник» Цель и задачи:**Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать близким, заботится о них, потребность радовать близких добрыми делами.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Мамы всякие нужны» - 180  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Соревнование» - 187  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Моя мама»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  «Подарок маме» | 1.Речевое развитие . Чтение  «Посидим в тишине» -241  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Мама-мамочка»  «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Мамы и дети» | «Герои любимых сказок» | «Воздушные шары»  «Что из чего»  «Раздели на группы»  «Собери круги»  «По порядку» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Семья» сюжет «День большой уборки» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Наши соседи» в мл.гр. | «Температура предметов на солнце и в тени» | «Погода в марте»  «Свойства льда»  «Одежда прохожих»  «Таяние снега»  «Природа весной» | «Как ты провел выходные»  «Моя семья»  «Кто нас кормит в детском саду»  «Наши мамы» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Кто дальше кинет снежок» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Оладушки у бабушки»  «Раз, два, три, четыре, пять» | «Найди где спрятано»  «Беги ко мне»  «Найди свой цвет»  «Ловишки»  «Цыплята и коршун» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| 1. Айога – 64 2. Мама 3. А. Барто | | | | |

**Тема «Весна. Цветы.» Продолжительность: 2 - 3 неделя марта Итоговое мероприятие** Конкурс рисунков **«Красивый луг» Цель и задачи:**Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях. Расширять представления о цветах (строение,  разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за  садовыми цветами, охране полевых цветов

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Солнечные зайчики» - 211  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Короблики» - 194  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Солнечные зайчики»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  «Сосульки» | 1.Речевое развитие . Чтение  «Весна» - 209  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Подбери слова»  «Какой? Какая?»  «Один-много»  «Продолжи»  «Все что вокруг» | «Заюшкина избушка» | «Один-много»  «Узнай по описанию»  «Подбери картинку»  «Разложи предметы» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Кораблики» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| Наши соседи – старшие дети» | «Тоне – не тонет» | «Веточка березы»  «веточка сирени»  «Птицы весной»  «Появление сосулек»  «Гололед» | «Хорошо у нас в саду»  «Надо, надо умываться»  «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Изменения в природе» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Не промахнись» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. Чистка одежды. | «Солнышко»  «Веснянка» | «Найди где спрятано»  «Кто, что делает»  «Замри»  «Выше ноги от земли»  «Горелки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Картина ясна-пришла весна» «Ветер и солнце» - 374  «Вешние воды» - 108 «Времена года»«Ласточки примчались» - 206 | | | | |

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Цветы» - 121 (ЗМ)  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Клумба» - 199  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Цветы»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  «Цветик-семицветик» | 1.Речевое развитие . Чтение  «Колокольчики мои» - 219  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Чудесный мешочек» | «Колобок» | «Подбери по цвету»  «Кому что»  «Маша-растеряша»  «Что изменилось»  «Кто где живет» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Цветочный магазин» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «В школу» | «Как растут проталинки» | «Первые проталинки»  «Снег в марте»  «Первые ручейки и лужи»  «Труд взрослых» | «Будем здоровы»  «Кто во что играет»  «Цветы дома»  «Как твое настроение» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Кто дальше кинет снежок» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка снега»  «Чистка веранды»  «Чистка дорожек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Лепестки»  «Наши алые цветы» | !Найди свое место»  «Не забегай за кружок»  «С кочки на кочку»  «По снежному мостику» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Цветик –семицветик»  «Подснежники» - 370  «Времена года» | | | | |

**Тема «Деревья и кусты» Продолжительность: 4 неделя марта Итоговое мероприятие: Выставка «Книжка про деревья» Цель и задачи:**Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Повторить правила поведения в лесу.Закрепить знания о растениях (деревья и кустах). Учить отличать деревья и кусты, дать представления об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности, ввести названия деревьев в активный словарь, развитие слухового и зрительного внимания и мышления. Учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Деревья и кустарники на нашем участке» - 216  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Деревья в лесу»  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Малина»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  «Березки» | 1.Речевое развитие . Чтение  «Чудо – дерево» - 319  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «На и под»  «Все что вокруг»  «Какой? Какая?)  «большой-маленький» | «Море волнуется раз» | «Где?»  «Кому? Что?»  «Парные картинки»  «Раздели по цвету»  «Собери на группы» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах  Катание на горке | «Дровосек» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| По территории детского сада | «Почки набухли» | «Капель»  «Береза»  «Сирень»  «Тополь»  «Осина» | «Что я видел по дороге в детский сад»  «Ждем гостей»  «Вместе весело играть»  «Какие деревья ты видел по дороге в садик»  «Друг или нет» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселый карандаш» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Рыхление снега» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | Ёлка  Листочки  Дерево | «Беги ко мне»  «пузырь»  «Найди свой цвет»  «Заляпай березу» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Ивовый росток» - 73 «Тетерев сидел на дереве» - 370«Такое дерево» - 414 «Елка на горке» - 508 | | | | |

**Тема «Дома, домики, домишки.» Продолжительность: 5 неделя марта Итоговое мероприятие: Показ сказки теремок мл и старшим детям. Цель и задачи:** Закрепить знание детьми своего домашнего адреса. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная). Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Кто построил этот дом»- 224  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Теремок» - 206  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Мой дом»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  «Домики» | 1.Речевое развитие . Чтение  «Пряничный домик» - 163  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Скажи что запомнил»  «Кто кем становится»  «Продолжи»  «На и под» | «Инсценировка «Теремок» | «Тепло-холодно»  «Сравни»  «Парные картинки»  «Что изменилось»  «Чудесный мешочек» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах | «Что нам стоит дом построить» строители |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Здание школы» | «Свойства воды» | «Наледь»  «Труд взрослых»  «Изменения высоты снежного покрова»  «Лужи»  «Деревья» | «Весна. Лужи»  «Мое здоровье»  «Какой у тебя дом»  «Дом для собачки»  «Из чего бывают дома» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселые ножницы» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Рыхление снега» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Домик»  «Дом» | «Беги куда скажу»  «Чик-чик дома»  «Найди свое место»  «Ловишки»  «По ровненькой дорожке» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Теремок» «Дом гнома – гном дома» - 119«Три поросенка» - 57 «Заюшкина избушка» | | | | |

**Тема «Я и мое тело» Продолжительность: 1 неделя апреля Итоговое мероприятие: «Эй, родители вставайте, на зарядку выбегайте» Цель и задачи:** укреплять и охранять здоровье детей; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены; дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Кто мы? Какие мы?» - 123 (ЗМ)  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Игрушечный магазин» - 212  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Витамины»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Вредная пища» | 1.Речевое развитие . Чтение  «Мойдодыр» к. Чуковский  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Чего не хватает»  «Назови маму»  «Учимся рифмовать»  «На и под»  «Чудесный мешочек» | «Море волнуется раз» | «Кто, где?»  «Сколько? Столько»  «Холодно-горячо»  «Размести игрушки»  «Спрячь игрушку» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах | «Больница» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «По селу» | «Огород на окне» | «Капель»  «Погода в апреле»  «Высота снежного покрова»  «Работа взрослых»  «Птицы весной» | «Мое настроение»  «Что полезно, а что вредно»  «Вкусная сосулька!?»  «Грязные руки» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселый карандаш» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Сбор мусора» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Водичка»  «Кран, откройся» | «Попади в цель»  «Выше ноги от земли»  Заляпай по руке»  «К дереву беги»  «Кто быстрее» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| 1. «Показательный ребенок» - 152 2. «Вежливое слово» - 302«Сказки о здоровье» | | | | |

**Тема «Космос»» Продолжительность: 2 неделя апреля**

**Итоговое мероприятие: коллективная работа «Звёздное небо» Цель и задачи:** Формировать начальное представление о космосе. Солнце, луне, смене времен суток. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира. Учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Мы космонавты» - 205  «Большие и маленькие звезды» - 162  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Утро и вечер» - 219  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Звезды»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Ракета» | 1.Речевое развитие . Чтение  «Краденное солнце» - 336  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Из чего состоит предмет»  «Расскажи мне»  «Один-много»  «Скажи ласково»  «Все, что вокруг» | «Где мы били мы не скажем, что мы делали покажем» | «Разгадай загадку»  «Кому, что?»  «Угадай что звучит»  «Волшебный мешочек»  «сколько» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах | «Чиним ракету и в – космос» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В школьный музей | «Куда бегут ручьи» | «Одежда прохожих»  «Изменения в природе»  «Почки на деревьях»  «Деревья в апреле» | «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Что читали дома»  «Ты видел в небе звезды»  «Глобус… | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселые ножницы» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Сбор веток на веранде»  «Уборка выносных игрушек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Раз, два стоит ракета»  «Мы по глобусу шагаем» | «Перешагни через ручей»  «Солнечные зайчики»  «Закати мяч в ворота»  «По ровненькой дорожке»  «Ловишки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Почему у месяца нет платья» - 175 « Свет наш солнышко» - 210  «Что рождается в ночи» - 302 «Ветер и солнце» - 374 | | | | |

**Тема «Профессии» Продолжительность: 3 неделя апреля Итоговое мероприятие «Выставка работ детей» Цель и задачи:** Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Кто построил этот дом» - 224  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «История про бабушку и дедушку» - 224  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Что нужно…..?»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Что нужно моряку» | 1.Речевое развитие . Чтение  «Лисица – мастерица» - 240  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Один-много»  «Какой? Какая?»  «Расскажи мне»  «На и под»  «Кто что умеет» | Упражнение «Коза» | «Спрячь игрушку»  «Найди такой же»  «Подбери по форме»  «Больше – меньше» | Настольные игры  Изо деятельность  Игры в игровых зонах | «Строим мост»  «Заправляем машину» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| Младшая группа | «Направление воды» | «Апрельский дождь»  «Трава в апреле»  «Снежный покров»  «Деревья»  «Труд взрослых» | «Закаливание водой»  «Составление рассказа по картинкам»  «Мое настроение»  «Моя мама» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Радуга» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Протираем листья комнатных растений» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. Чистим ботиночки. | «Сапожник»  «Спортсмены» | «С кочки на кочку»  «Беги к флажку»  «Сделай круг»  «Попади в цель»  «Ловишки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Песня машиниста» - 244 «Строители» - 250 « Научись ремеслу» - 48  « Золотые руки» - 7 « Бременские музыканты» - 384 | | | | |

**Тема «ПДД» Продолжительность: 4 неделя апреля Итоговое мероприятие «Развлечение «Веселый светофор» Цель и задачи:** Расширять представления детей о правилах поведения во дворе, на улице , на дороге. Учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Наш друг светофор» - 253  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Геометрические фигуры»  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Светофор»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Пешеходный переход» | 1.Речевое развитие . Чтение  «Улица полна неожиданностей»  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Все что вокруг»  «Скажи ласково»  «Что из чего»  «Мамы и дети»  «Выше, ниже» | «Угадай что я делаю» | «Собери по порядку»  «Чудесный мешочек»  «Паровозик»  «Лото»  «Мозайка» | Настольные игры  Рисование  Игры в игровых зонах | «Пешеходный переход» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Конный двор» | «Влажный и сухой песок» | «Птицы весной»  «Изменения в природе»  «Цветы»  «Труд взрослых»  «Старшие дети» | «Что ты делал дома»  «Любимая игрушка»  «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Какую книжку читали»  «Дорожные знаки» | «Бусы» конструирование  В тетрадях  «Угадай и дорисуй» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Сбор веточек» | Наведение порядка в игровых уголках  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «На заправке»  «Транспорт»  «Посчитай» | «Мячик покатился»  «Кто быстрее»  «По ровненькой дорожке»  «Попади в обруч»  «Беги куда скажу» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Правила дорожного движения» - А. Усачев | | | | |

**Тема «9 мая – День Победы» Продолжительность: 1 неделя мая Итоговое мероприятие: Посещение митинга в селе Светлое. Цель и задачи:** Расширить представления о празднике День  Победы, о воинах, которые защищали Родину. Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк).

Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «День Победы»  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Заборчик» - 236  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Салют над городом»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Звезда» | 1.Речевое развитие . Чтение  «9 мая»  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Магазин»  «Какой? Какая?»  «Один – много»  «Все что вокруг»  «Продолжи» | Теневой театр «Теремок» | «Больше-меньше»  «Найди игрушку»  «Узнай на ощупь»  «Кто что умеет делать»  «Сколько?» | Настольные игры  Изо деятельность  Игры в игровых зонах | «Строим башню» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Памятник в с. Светлое» | «Направление ветра» | «Рост почек»  «Работа взрослых»  «Трава»  «Молодые листочки»  «Цветы – тюльпаны» | «Дети и природа»  «Какая сегодня погода»  «что ты видел по дороге в детский сад»  «Настроенье каково?»  «Рассматривание сюжетных картин» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселый карандаш» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Уборка на веранде» | Сервировка стола.  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Салют»  «Аты-бата» | «Попади в цель»  «Птички и птенчики»  «Пузырь»  «Ловишки» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Стихи про День Победы Чтение на выбор детей | | | | |

**Тема «Пресмыкающиеся и земноводные» Продолжительность: 2 неделя мая Итоговое мероприятие: Выставка работ родителей и детей «Животные занесенные в Красную книгу» Цель и задачи:** Познакомить с животными которые живут в воде и на земле (лягушка, змея). С их внешним видом. Учить внимательно слушать и наблюдать. Отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Лягушка» -  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «Игры с Незнайкой» - 243  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Змейка»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Лягушка» | 1.Речевое развитие . Чтение  «Про чудака лягушонка» - 446  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Повторяй за мной»  «Кто больше назовет»  «Кто как кричит»  «Чудесный мешочек» | Игра – инсценировка «Лягушка – путешественница» | «»Магазин игрушек»  «Что к чему2  «Кому? Что?2  «Раздели на группы»  «Что изменилось» | Настольные игры  Конструирование  Игры в игровых зонах | «Семья» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В старшую группу | «Лужи – зеркала» | «Труд взрослых»  «Цвет черемухи»  «весенний дождь»  «Сирень»  «Листочки» | «Хорошо у нас в саду»  «Изменения в природе»  «Будем здоровы»  «Мой друг» | «Раздели на группы»  В тетрадях  «Веселые ножницы» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Уборка выносных игрушек» | Сервировка стола  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Кто где живет»  «Черепаха» | «Лови мяч»  «Найди что спрятано»  «Сбей кеглю»  «Футбол»  «С кочки на кочку» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «»Лягушка-путешественница»  «»Крокодильи слезы» - 591  «Лягушка в зеркале» - 491«Крокодокодил» - 565 | | | | |

**Тема «Насекомые» Продолжительность: 3 неделя мая Итоговое мероприятие: Проект «Бабочка на цветке»**

**Цель и задачи:** Уточнить  и расширить знания детей о насекомых(внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать  (закреплять) обобщающее понятие **насекомые** .Формировать у детей элементарные экологические представления,  расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.  Формировать представления об охране растений и животных.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Шестиногие малыши» - 241  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «День рождения бабочки» - 249  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Бабочка»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)  «Цветочек для бабочки» | 1.Речевое развитие . Чтение  «Муха-Цокотуха» - 322  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «На и под»  «Все что вокруг»  «Большой – маленький»  «Повтори»  «Продолжи» | Пальчиковый театр «Колобок» | «Где?»  «Кому? Что?»  «Парные картинки»  «Раздели по цвету»  «Собери на группы» | Настольные игры  Изо деятельность  Игры в игровых зонах | «В гости к Мухе – Цокотухе» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| В младшую группу | «Уголь и мел» | «Насекомые весной»  «Бабочки»  «Одежда и обувь»  «Пчела»  «Муравей» | «Вместе весело играть»  «Мой друг»  «Что ты делал вечером»  «Вежливые слова»  «А ты добрый?» | «Паровозик»  В тетрадях |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «Уборка выносных игрушек» | Сервировка стола  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Насекомые»  «Бабочка» | «Поймай комара»  «Шмели и мухи»  «Веселый мяч»  «Жучок-паучок» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Приключения муравьишки»  «Как муха медведя от смерти спасла»  «Кузнечик» - 296«Тараканище» - 241 | | | | |

**Тема «Лето. Ягоды. Грибы» Продолжительность: 4 неделя мая Итоговое мероприятие: «Путешествие в лето» Цель и задачи:** Обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих летом. Закрепить название летних месяцев, их последовательность. Формировать представления о деятельности людей  летом, о разумном поведении человека в мире природы. Продолжать формировать представления об охране живой природы, навыки бережного отношения к ней в повседневной жизни.   Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах.

Закрепить обобщающие понятия  грибы, ягоды***.*** Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.

Дать понятия: съедобный, несъедобный. Повторить правила поведения в лесу.

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  «Лето» - 101 ЗМ  2. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  «День рождения доброй волшебницы» - 254  2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Лето»  2.Физическое развитие | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  «Лето. Ягоды. Грибы» | 1.Речевое развитие . Чтение  «Три медведя»  2. Физическое развитие на улице |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **Речевые игры** | **Театральные игры** | **Дидактические игры** | **Самостоятельные игры.** | **Сюжетно-ролевые игры** |
| «Скажи что запомнил»  «На и под»  «Запомни»  «Скажи ласково»  «Наоборот» | Плоскостной театр «Петух и лиса» | «Тепло – холодно»  «Сравни»  «Парные картинки»  «Что изменилось»  «Лото» | Настольные игры  Конструирование  Игры в игровых зонах | «Детский сад» |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| **Экскурсии** | **Опыты** | **Наблюдения** | **Беседы** | **Индивидуальная работа** |
| «Пожарная» | «Солнце и тень» | «Деревья»  «Сирень»  «Черемуха»  «Трава»  «Дождь» | «Что ты видел по дороге в детский сад»  «Вкусно! Полезно!»  «Опасности летом»  «Солнечный удар» | «От маленького к большому»  В тетрадях  «Веселый карандаш» |
| **Трудовая деятельность** | | | **Двигательная деятельность** | |
| **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой и коллективный** | **Самообслуживание** | **Пальчиковые игры** | **Подвижные игры** |
| «Чистка веранды»  «уборка выносных игрушек» | Сервировка стола  Уборка в книжном уголке | Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. | «Малина»  «Лето» | «Цветные автомобили»  «Мы топаем ногами»  «У медведя во бору»  «Если нравится те» |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| «Земляничка» - 422 «Воина грибов с ягодами» - 115  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - 36 По желанию детей | | | | |

**2.2.7. Взаимодействие с родителями.**

***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе, районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Основные направления и формы работы с семьей***

**Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году.  «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» | «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике»,   « Объявления!» | Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря | Нацелить родителей к  активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой  группе. |
| 2. | Родительское собрание | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов) | Рекомендации и пожелания по работе группы | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 года жизни» | Советы воспитателей:  « Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!», | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| 2. | Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» | Статьи  «Закаливание детей»,  объявление |  | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу. |
| 3. | Консультация  «Взял я в руки карандаш» | Оформление  рисунков сделанных в совместной деятельности детей и  родителей дома.  Тема: «Рисуем вместе!», | Советы, предложения | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества  родителей и детей. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Индивидуальные беседы  Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости. |
| 2. | Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации  по привлечению детей в игру!» (игровые действия) | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | «Формирование гигиенических навыков и привычек» | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| 2. | Родительское собрание «Движение – это жизнь!»  О развитии двигательных навыков и двигательной активности | «Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание» | Беседы, советы, рекомендации | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. |
| 3. | Совместно проведённый праздник Зимы! | «Как дарить подарки!», | Предложения участия, советы по костюмам. | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!» | Организация фотовыставки, папка  «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся,  играем!» (о важности зимних прогулок!) | Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить  время на улице. |
| 2. | Беседа  «Речь младшего дошкольника» | «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3лет». | Беседы и советы по теме. | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | Рекомендации и пожелания по работе группы, | Обсуждение рекомендаций и пожеланий |
| 2. | Консультация- «Физкультура – ура!» | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей  вместе!», «Игры с мячом!» | Использование спортинвентаря | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| 4. | Консультация «Природа и мы» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | . Беседа «Совместный труд» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание  Какая игрушка нужна ребенку? | Сбор – отчёт о домашних игрушках в  соответствии с возрастом, программой, оформлением. | Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой.  Советы по играм. | Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение  игры, правилах. |
| 3. | «Маленькие драчуны» | Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» | Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| 4. | Совместное создание в группе огорода | «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о  растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | День открытых дверей для родителей | Фотоальбом «Наши успехи»  Приглашение  Список мероприятий в день открытых дверей | Предложения, отзывы родителей | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. |
| 2. | День добрых дел «Выносной материал» | «Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортинвентарь» | Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| 3. | Беседа «Упрямство и капризы» | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Консультации  родителям   по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям. | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять  с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в  себе. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!» | « Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!»  «Дошкольное портфолио» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» ( | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, |
| 2. | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!» | Советы, предложения, рекомендации врача | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, |
| 3. | Подготовка участка к летнему периоду |  | Покраска предметов участка, клумбы, песок | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. |

1. **Организационный раздел.**

**3.1.Учебно – методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | \*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;  \*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;  \*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина  \*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.  \*Развивающие игры.  Для  детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.  \*«Моя страна Россия»Н.Ф.Виноградова , Л.А.Соколова. | \*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;  \*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;  \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*Серия «Расскажите детям о…»: достопримечательностях Москвы;  Московском кремле; Отечественной войне;о музеях и выставках Москвы |  |
| **«Познавательное развитие»** | \*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;  \*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;  \*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  \*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева  \*«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий»М.А.Фисенко,  \*«Математика в детском саду.» В.П.Новикова | \*Раздаточный материал «Математика в детском саду»  В.П.Новикова  \*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники;  В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.  \* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  \* Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  \* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.  \*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами. | \*«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова;  \*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  \*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина |
| **«Речевое развитие»** | \*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;  \*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова  с | \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*Серия «Беседы с детьми»  \*Плакаты: алфавит. | \*«Развитие речи» В.В. Гербова  \*«Веселая грамматика»  М. Беженова |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | \*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  \*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  \*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  \*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2013. | \*Серия «Мир в картинках»:  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Каргополь - народная игрушка. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |  |
| **«Физическая культура»** | \*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  \*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  \*Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010. | \*Серия «Мир в картинках»  \*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. | «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова. |

**3.2.Электронные образовательные ресурсы**

<http://pochemu4ka.ru/index/>

<http://ya-uchitel.ru/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://pedmix.ru/>

<http://stranamasterov.ru/user>

<http://nsportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://educontest.net/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.maam.ru/>

<http://numi.ru/>

<http://konkurs-rf.ru/>

<http://bebygarden.ru/>

<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>

.<http://nsc.1september.ru/>

<http://pedsovet.org/>

* 1. **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осущест­влении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуаль­ные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, ха­рактер и т.д.).

В программе представлен режим дня для второй младшей группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

\*оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет

\*оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

\*оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 8 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 18.00 часов.

\*оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

\*оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.10 |
| Непосредственно - образовательная деятельность | НОД 9.10-9.25  НОД 9.35-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20-11.40 |
| Обед | 11.40-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45-16.05 |
| Прогулка | 16.05-17.15 |
| Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы | 17.15-17.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.45-18.00 |

**Режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа** |
| Прием детей на улице, осмотр, игры | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 |
| Совместная деятельность | 9.30-9.45 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке | 15.45-17.05 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 17.05-17.15 |
| Уход детей домой | 17.15-18.00 |

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

* 1. **Предметно-развивающая среда**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

\*обеспечение эмоционального благополучия детей;

\*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

\* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

\*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

\*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

\*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

\*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

\*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

\*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

\*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

\*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

\*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

\*реализацию различных образовательных программ;

\*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

\*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

\*учет возрастных особенностей детей

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья** | 1.Физкультурный уголок в группе.  2.Спортивная площадка. |
| **2.Социально-коммуникативное развитие** | 1.Уголок уединения в группе.  2.Уголок патриотического воспитания.  3.Уголок безопасности.  4.Уголок сюжетно-ролевых игр.  5.Уголки дежурства. |
| **3. Познавательное развитие** | 1.Учебная зона в группе.  2.Библиотека детской литературы в группе.  3.Зона конструирования.  4.Уголок природы. |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | 1.Изобразительный уголок в группе.  2.Театрализованная зона.  3.Уголок ручного труда. |
| **5.Речевое развитие** | 1.Уголок чтения. |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

1. **Приложение**
   1. **Особенности традиционных событий**

**Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе**

***Праздники.*** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

***Тематические праздники и развлечения.*** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

***Театрализованные представления.*** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок).

***Музыкально –литературные развлечения.*** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

***Спортивные развлечения.*** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

***Забавы.*** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

* 1. **Примерный список литературы**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички**. «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом!Тили-бом!…», «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи»…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…», «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…», «Радуга-дуга…».

**Сказки**. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.**«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни;«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия**. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила…», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский.«Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…»; «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. смолд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

**Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

* 1. **Примерный музыкальный репертуар**

**Слушание**

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус.нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в ло-шадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус.плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

**Пение**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар.мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой;«Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус.нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество**

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Cпой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит.нар. мелодия, обраб.Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз.

Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды-драматизации**. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар.мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

**Игры**. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус.нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус.нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Хороводы и пляски**. «Пляска с погремушками», муз.и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус.нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию;

«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус.нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы**. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар.полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

**Развитие танцевально-игрового творчества**

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар.мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха**. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха**. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха**. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти**. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.**

**Народные мелодии.**

* 1. **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

**Основные движения**

**Ходьба.**Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой,по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии**. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег**. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой

(расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий

(поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами**. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика**. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого**

**пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их

ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

**Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде**. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики**. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

**Подвижные игры**

**С бегом**. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматыйпес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками**. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем**. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей**. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве**. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».