**Метапредметные игры на уроках географии**

Игра– одно из древнейших средств воспитания и обучения детей.

Игры в сочетании с другими методическими приемами и формами повышают эффективность преподавания географии. Они могут быть проведены на уроках, семинарах, факультативах, в кружках, их можно предложить в качестве домашнего задания. В практике игровая деятельность выполняет такие функции:

развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

коммуникативную: освоение диалектики общения;

самореализации в игре как полигоне человеческой практики;

игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

диагностическую: выявление отклонений от нормального поведения, самопознание в процессе игры;

функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

межнациональной коммуникации: усвоение для всех людей социально - культурных ценностей;

социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

К настольным играм относятся ребусы, кроссворды, чайнворды, лото, домино, игровые кубики. Особенностью настольных игр по географии является наличие игрового правила, в котором внутренне заключена игровая задача. Решение игровой задачи делает игру стремящейся к определенному результату. Наличие игровой задачи способствует развитию самооценки в форме оценки своей ловкости, своих умений, успехов сравнительно с другими. Настольные игры проводят как индивидуально, так и в ходе групповой и коллективной работы. Они дают возможность дифференцированно подойти к оценке знаний и способностей учащихся.

В организации проведения настольных игр можно выделить два этапа, тесно связанных между собой.

Первый этап – разработка игры учителем. Этот этап включает в себя подготовку материальной базы (карточки, знаки, топографическое и картографическое лото, графические конспекты, занимательные тексты).

Второй этап – составление настольных игр самими учащимися под руководством учителя (кроссворды, ребусы, топографические знаки).

Настольные игры.

«Третий лишний»

На доске или листе бумаги записывают три понятия, например: Волга, Конго, Атлас. Спрашиваю: что лишнее? А усложненная разновидность этой модели такая: найти трехзначное число, включающее соответствующие материк, государство и столицу. Таблица№1.

Государство Столица Материк

1. Алжир 4. Лима 7. Южная Америка

2. Перу 5. Гавана 8. Африка

3. Куба 6. Аддис-Абеба 9. Северная Америка

«Почта».

Изготавливаю шесть конвертов с надписями: «Северная Америка», «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка», «Евразия». Участникам игры раздаю равное количество карточек. Затем карточки с очертаниями материков, островов, рек, озер, заливов учащиеся должны положить в конверт и не ошибиться адресом.

«Правильно отбери».

Суть игры состоит в том, чтобы, получив несколько открыток, рисунков, ученик сумел правильно отобрать открытки и рисунки с представителями растительного и животного мира какой – либо природной зоны.

«Воображаемое путешествие».

Учащимся даю задание написать небольшое сочинение о совершенном путешествии в какой – либо район планеты. Шаталов В.Ф. считает, что такие игры служат источником развития творческого воображения, предлагает проводить топографические сочинения о результатах разведки, например «прифронтовой зоны».

«Знаешь ли ты эту страну».

Учитель называет страну, а участники игры письменно должны ответить на вопросы: столица, река, представители растительного и животного мира и т. д. Выигрывает тот ученик, который дал наиболее полный ответ.

«Путешествие по карте».

Ученики – капитаны судов, должны провести груз из одного порта в другой (из Ростова – на – Дону во Владивосток). Лучшим капитаном будет тот, кто выбрал самый короткий и удобный путь и наиболее подробно его описал. Игру можно усложнить, требуя описания захода в порты, стоящие на пути, составления лоции.

«Географическое лото».

Для игры необходимо несколько больших карточек с наклеенными на них частями географической карты, с изображением определенных географических объектов, карточки поменьше с условными обозначениями этих объектов и полоски бумаги с их названиями. Играют так: один из учеников берет полоски бумаги и читает названия объектов. В это время остальные учащиеся должны быстро положить на большую карточку маленькую. Выигрывает тот ученик, который быстрее и правильнее закроет все географические объекты на большой карте.

«Узнай силуэт».

Для этой игры необходимо изготовить силуэты островов, полуостровов, морей. По ним школьники определяют географические объекты. Такого рода игры развивают память, воображение, способствуют запоминанию географической номенклатуры.

«Географическая цепочка».

Ученик называет любой город, другой называет город, начинающийся на последнюю букву уже названного города. По этой модели можно провести много игр, например, «Города и реки». Участники игры сидят напротив друг друга. Первый ученик, допустим, называет реку, а сидящий напротив должен назвать город, который расположен на этой реке. Например, первый ученик говорит: «Волга», второй отвечает «Саратов» и называет «Дон», третий отвечает: «Ростов – на – Дону» и т.д.

«Собрать карту».

Я разрезаю две одинаковые карты атласа на 5 – 6 частей и раскладывает каждую разрезанную карту в отдельный конверт. В состязании могут участвовать как по одному ученику от команды, так и все присутствующие в классе. Так как состязание парное, то для каждой пары можно предложить свою карту. Для выделения пар можно использовать жеребьевку. Время для выполнения задания – 2 минуты. Победителю в паре начисляют два балла. Если проигравший учащийся уложился в нормативное время, то он получает один балл.

«Географические названия».

Ученики записывают на листах бумаги географические названия рек, озер, морей, заливов и.т.д. Через некоторое время учитель останавливает ребят. Потом зачитывает записанные слова. Одинаковые названия вычеркиваются. Побеждает тот ученик, у которого записано больше названий, не встречающихся у других учеников.

«Занимательные вопросы».

Эти вопросы можно использовать как на уроке, так и при подготовке к викторине, КВНу.

Северо-Кавказский район.

1.Название каких городов указывают на свойства источников в этих местах? (Кисловодск, Железноводск, Минеральные воды)

2.Объясните, почему курортный город в Ставропольском крае называют Пятигорском? (Из города видны пять вершин горы Бештау)

Какой город издавна именуют «воротами Кавказа»? (Ростов – на –Дону).

Название какого города Северного Кавказа наводит страх? (Грозный).

Какой город Ростовской области называется так же, как и окружающие его степи? (Сальск).

Название какого курортного города Краснодарского края состоит из пяти букв, три из которых – буква «а»? (Анапа).

«Занимательный текст».

При изучении материала по курсу «География материков и океанов» на уроках обобщающего повторения можно использовать текст с преднамеренно допущенными ошибками.

«В дебрях Амазонии».

«Наконец участники нашей экспедиции достигли загадочной, таинственной и по-прежнему дикой Амазонки. Как велик был наш интерес к этой самой полноводной реке мира, которая несет свои прозрачные воды в Тихий океан. Наша немногочисленная экспедиция с трудом пробивалась сквозь непроходимые дебри девственного леса. А какое разнообразие растительного мира! Вот мимоза с ажурными листочками, среди которых виднеется грациозная голова жирафа. А в какой восторг привел нас самый крупный цветок мира Раффлезия Арнольда, но мы все же постарались его быстрее покинуть.

В зарослях у воды мы услышали жужжание и насторожились, зная, что в этих местах водится муха цеце. Не задерживаясь, мы поспешили дальше. По дороге, вдали от нашей тропы, мы увидели удивительное животное – кенгуру, быстро удаляющееся в глубь зарослей.

После кратковременного привала мы отправились дальше. Солнце поднималось все выше. Все испытывали жажду от неимоверной сухости воздуха. Облегчение принес усиливающийся северо – западный пассат. Вскоре тучи заволокли все небо и пошел мелкий, моросящий дождь. К счастью, он скоро закончился, и мы снова двинулись в путь. Трудно было идти по вязкому чернозему, но мысль достичь подножия Килимаджаро ободрила нас, и мы не чувствовали усталости.

Мы не переставали удивляться диковинным растениям. Словно колонны, пальмы, лианы, ползли по земле, взбирались на деревья, напоминая щупальца огромного великана. Особенно нас поразило своим мощным стволом огромное дерево баобаб, которое часто называют обезьяньим деревом, так как обезьяны любят лакомиться его плодами.

Дальше наш путь лежал через сухие кустарниковые заросли. И только вечером, когда наступили долгие сумерки, мы остановились на привал. Невдалеке послышался шорох, и мы надеялись увидеть человекообразную обезьяну, зная, что она выбирает для обитания самые глухие места. Но шорох вскоре прекратился. Совсем рядом крикнула птица, послышался всплеск воды. И снова все замерло, воцарилась тишина. Наступила светлая тропическая ночь. На небе мы увидели Большую Медведицу и вскоре отыскали Полярную звезду. Стало тревожно и грустно в этом чужом и диком лесу. И потянуло нас к родным Донским степям».

\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\

1.«Отыщи на карте». Предлагается паре учащихся показать на карте географический объект. Выигрывает тот, кто показал его первым. Тот, кто проиграл выбывает, его место занимает следующий.

2.«Да и нет»: Учитель (или ведущий ученик) загадывает какой-нибудь географический объект и дает небольшую подсказку. Например, что «это» находится в Азии. Игроки должны отгадать этот объект, задавая вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

3. Игра “Раз! Два! Три!”

Участники игры берутся за руки и образуют круг. Начиная движение по часовой стрелке, они произносят слова: “ Раз! Два! Три! Море назови!” При последних словах все останавливаются и начинают по очереди перечислять названия морей. Если кто-нибудь промолчит , то он выбывает из игры. Игра со словами: “Раз! Два! Три! Остров ( горы, реки, город) назови продолжается, пока не останется минимальное количество участников.

4.Игра “Широта и долгота”

Участники игры (их должно быть не менее 4 человек) делятся на четыре группы. Первая - “ северные широты”, вторая - “южные широты”, третья - “восточные долготы”, четвёртая - “ западные долготы”. Игроки вперемежку выстраиваются в шеренгу. Ведущий называет любой географический объект, участники игры быстро вспоминают, где он находится. Те, которые представляют “широты” и “долготы” этого объекта, должны быстро присесть. Например, ведущий называет: остров Мадагаскар; приседают ребята, изображающие “южные широты” и восточные долготы”. Кто ошибся – получает штрафное очко, а при повторной ошибке выбывает из игры.

5.Игра “Верх - вниз”

Игроки образуют полукруг от ведущего. Он начинает перечислять большие и маленькие по площади государства. Если названо большое государство (Китай, Россия, Бразилия и т. п.), ребята поднимаются на носки и тянут руки вверх, тем самым как бы показывая размеры. Если же названы небольшие государства, все участники игры опускают руки вниз. Сделавшие две ошибки выбывает из игры. Ведущий не только называет страны, но и сам выполняет движения, иногда намеренно ошибаясь. Те, кто невнимателен и копирует действия ведущего, скоро выбывает из игры. Игра может продолжаться 2-3 минуты, после чего её можно повторить, но называть уже надо горы, озёра и т. д.

6.«Флюгер» Применяется при изучении темы «Ориентирование на местности» или «Ветер». Несколько учеников выходит к доске и учитель говорит: «Ветер дует с севера». Все должны повернуться лицом к югу( т.е. отвернуться от ветра). Затем: «Ветер дует с запада», и т. д. Или «Ураган». Все кружатся. «Штиль». Все стоят спокойно.

7. Игра «Выбери свой квадрат». В игре принимает участие весь класс. Игру можно проводить в классе, в рекреации, на улице.

Итак ,свободное пространство выделяется квадратом. Внутри квадрат делится на равные квадраты перпендикулярными прямыми. Получается таких четыре квадрата и они пронумерованы. Дети встают по периметру большого квадрата. Учитель занимает центральное положение на какой-то из сторон большого квадрата. Задается вопрос и четыре варианта ответа. Каждый ученик молча выбирает свой вариант ответа и занимает тот квадрат, под номером которого его ответ. Учитель озвучивает правильный ответ и кто ошибся, покидает «поле боя». Вопросы можно брать от простых к сложным . Всё проводится быстро, четко, кто проходит всё испытания - получает пятерки. (Вопросы по любым темам, если квадрат делать в классе, использую малярный скотч или мел.)

8.Игра «Слова в словах»: Пишу на доске географическое название, например: “Караганда”. Из букв этого слова нужно составить другие географические названия, не прибавляя новых букв, а буквы, которые есть в этом названии, в одном слове можно использовать только один раз. Из букв слова “Караганда” можно сложить такие названия: Канада, Ангара, Анкара, Гана, Карадаг.

«Меридиан»: Рим, Инд, Мир, Рейн и.т.д.

9. «Геоалфавит»: В этой игре может быть несколько вариантов.

1 вариант игры: В игре участвуют две команды. После проведения жеребьёвки игру начинает одна из команд №1. Капитан этой команды по договорённости с её членами задаёт 5 или 10 вопросов на географические темы, а члены команды №2 должны дать ответы, начинающиеся с какой- то одной буквы. Букву называет капитан первой команды, например букву П.

1. Назовите известного русского путешественника- географа. Пржевальский.

2. Назовите страну нашей планеты. Парагвай.

3. Назовите столицу европейского государства. Париж.

4. Какая река протекает в Южной Америке? Парана.

5.Назовите город, расположенный на полуострове Камчатка. Петропавловск-Камчатский.

6. Какой полуостров в Европе вы знаете? Пиренейский.

7. Какую вы знаете горную страну? Памир.

8. Кто возглавлял первую дрейфующую станцию “ СП-1”? Папанин.

9. Назовите известный вам канал. Панамский.

2 вариант игры: Участвовать могут команды или пары или каждый ученик отдельно. Задание – называть географические объекты или термины на буквы алфавита. Желательно географические объекты показывать на карте, а терминам давать определения.

Например. Атлантический океан – Белое море – Великобритания – Ганг река – Дрейка пролив – и т.д.

Азимут – Барометр – Ветер - Гейзер – Демография – и т.д.

Также в качестве задания можно предложить перечислить названия животных или растений с указанием материка или природной зоны, где они проживают.

10 .«Третий лишний» или «Белая ворона» Называю 3 – 4 слова, относящихся, кроме одного, к какой-нибудь теме. Учащиеся должны определить это слово и доказать свой выбор.

--\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\

**14 заданий по географии**

к основным темам начального курса географии

Источники географической информации

1.Составьте рассказ под условным названием «Мое маленькое путешествие» с использованием условных топографических знаков. Название путешествия можете изменить, выбрав свое. (Познавательные, учебно – информационные)

2. Назовите приборы, которые необходимы для работы по топографической карте. Напишите, что вы о них знаете? При затруднении воспользуйтесь необходимыми средствами информации, указав, какие именно использовали.

(Познавательные, учебно – информационные)

3.Изучите свой школьный атлас. Опишите виды географических карт, заполнив таблицу в тетради. По результатам работы сделайте выводы.

Вид географических карт атласа

Что изображено

Масштаб

1. Физическая карта полушарий

2.Физическая карта России

3. Политическая карта мира

4. …

5. …

4.В одном из своих произведений В. В.Набоков пишет: «В кабинете…нашелся в книжном шкафу великолепный атлас. Балтийское море показалось ему похожим на коленопреклоненную женщину. Италия – на ботфорт, Цейлон – на каплю воды».

Найдите на карте:

- Скандинавский полуостров,

- полуостров Камчатка,

- материки Африка и Австралия,

- озеро Байкал.

Какие образы у вас складываются? Ответы запишите напротив каждого географического объекта.

(Познавательные, учебно – логические)

Земная кора и литосфера

5. 7 декабря 1988 года произошло сильное землетрясение. Землетрясение имело магнитуду около 7 по шкале Рихтера. Воздействие подземных толчков проявилось на территории Армении, которая находится на границе двух тектонических плит. В зону землетрясения попали десятки городов и поселков в Армении, Азербайджане и Грузии. Полностью был стерт с лица земли город Спитак, располагавшийся вблизи от эпицентра землетрясения. Очаг землетрясения располагался на глубине до 20 километров от поверхности. В результате землетрясения были разрушены или пришли в аварийное состояние здания, автодороги, железнодорожные пути. При землетрясении возник 37-ми километровый разрыв земной поверхности.

Составьте вопросы к тексту, найдите ответы на них в тексте и перескажите текст соседу по парте.

Работа с картой

1. Найдите на политической карте страны, пострадавшие от землетрясения.

2. \*Подпишите на карте названия стран и их столиц.

3. Определите по физической карте, на каком материке расположены страны, в какой его части.

4. Определите, на территории каких гор, расположены страны.

5. \*Определите по тектонической карте, где еще возможны землетрясения, на территории каких стран?

(Познавательные, учебно – логические)

Работа с Интернет, географическими словарями

1. \*Найдите в дополнительных источниках, что такое шкала Рихтера, амплитуда землетрясения?

2. \*Каково максимальное значение амплитуды землетрясения по шкале Рихтера?

3. Что такое очаг землетрясения?

4. Что такое эпицентр землетрясения?

5. \*Что такое сейсмические районы?

(Познавательные, учебно – информационные)

Задания

1. Нарисуйте иллюстрацию к тексту.

2. Напишите памятку для людей, живущих в районах, где возможны землетрясения.

3. Напишите мини-эссе по тексту.

4. Составьте вопросы к тесту для одноклассников.

5. Нарисуй схему землетрясения.

(Регулятивные, учебно – организационные)

6. Многие деревни и села в России имеют название «Горки». Как вы думаете, они действительно были на горе? Свой ответ («за» и «против») письменно обоснуйте.

(Познавательные, учебно – логические)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

7. В книге шведской писательницы С. Лагерлёф «Путешествие Нильса с диким гусями» рассказывается о глупом тролле, который решил: «Построю дом поближе к Солнцу - пусть оно меня греет». И тролль принялся за работу: он собирал повсюду камни и громоздил их друг на друга. Скоро гора из камней поднялась чуть не до самых туч.

- Вот теперь, пожалуй, хватит, - сказал тролль. – Теперь я построю себе дом на вершине этой горы. Буду жить у самого Солнца под боком. Уж рядом с Солнцем не замерзну!

Тролль полез на гору. Только что такое?! Чем выше он лезет, тем холоднее становится. Добрался до вершины. «Ну, - думает, - отсюда до Солнца рукой подать!» А у самого от холода зуб на зуб не попадает. Так этот глупый тролль и замёрз».

Как вы думаете, почему замерз тролль?

(Познавательные, учебно – логические)

8. Вы отправились отдыхать с родителями на дачу. Напишите, используя условные знаки атмосферных явлений, какую погоду Вы хотели бы на эти дни? (Регулятивные)

Гидросфера – водная оболочка Земли

9. Волга – река в Европейской части России, одна из крупнейших рек мира и самая большая в Европе. Длина Волги 3530 км, площадь ее бассейна 1,360млн. кв. км.

Волга берет начало на Валдайской возвышенности на высоте 228 м. Исток Волги – ключ у деревни Волго – Верховье в Тверской области.

В волгу впадает около 200 притоков. Левые притоки мпогочисленнее имноговоднее правых. Бассейн Волги простирается от Валдайской возвышенности на западе до Урала на востоке.

Волга впадает в Каспийское море. Устье реки лежит на 28 м ниже уровня моря. В дельте Волги насчитывается до 500 рукавов, протоков и мелких речек.

Основное питание Волги – снеговое, грунтовое и дождевое. В режиме Волги выделяется весеннее половодье (апрель – июнь), летняя и зимняя межени, осенние дождевые паводки (октябрь).

Составьте план описания Волги.

Используя составленный план, дайте описание реки своей местности.

(Регулятивные, учебно – организационные)

10. Систематизируйте свои знания о течениях. Результаты оформите в виде таблицы:

Течение – это…

Значение течений для жизни нашей планеты

Как образуются течения?

Какие бывают течения? Как они обозначаются на картах?

Назовите самые крупные течения

(Познавательные, учебно – логические)

11. Биосфера Земли

11. Прочитайте текст и выполните задание.

«Материк с уникальной природой. Его называют ледяным, безмолвным, пустынным, белым, загадочным. Толщина ледникового покрова достигает 4700м. Снег и лед отражают большую часть солнечного тепла. Здесь отмечена самая низкая на Земле температура воздуха – 89, 2◦ С, сильные ветры. Большую часть года длится суровая зима. Средняя летняя температура воздуха на большей части материка: -28◦, -30◦С, лишь на побережье она иногда бывает 0◦С и даже +2◦ С. Это самый высокий континент планеты. Здесь нет постоянного населения»

- О каком материке идет речь?

- Учитывая его природные условия, предложите одежду (жилище) для исследователей материка.

Познавательные, учебно – логические)

12. Игра «Найдите на рисунке контуры животных лесов умеренного пояса».

Письменно перечисли их.

Попробуйте создать аналогичную игру (если учащиеся могут рисовать) для зоны саванн. Работа групповая. Возможно создание игры разными группами учащихся для любой другой природной зоны.

Регулятивные, учебно – организационные; коммуникативные)

Задания для обобщения знаний

13. Внимательно изучите таблицу. На основе ее анализа заполните недостающие географические объекты, а также названия материков, на которых они расположены.

Африка

Титикака

Г. Косцюшко

Нил

Аппалачи

Франция

Добавьте по своему усмотрению еще один (отличный от данных) географический объект, характерный для каждой территории.

(Познавательные, учебно – логические)

14. Почему герои романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» в поисках потерпевших кораблекрушение вынуждены были посетить все материки, через которые проходила параллель 37◦ 11 ю. ш? Напишите свое доказательство.

(Познавательные, учебно – логические)