

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Ново - Кусково
Асиновского района Томской области»

Принято
решением
педагогического Совета
Протокол от
«29» 08 2024 г №1

Утверждено

Приказ от
«30» 08 2024 г №227

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 2024 – 2028 учебный год

Примечание
Основная образовательная программа начального
общего образования утверждена приказом
директора от 30.08.2024 №227 и опубликована
на сайте образовательной организации.
В связи с изменениями гиперссылок в ООП НОО
внесены изменения от 24.10.2024.

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	7
2. Содержательный раздел	14
2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов.....	14
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.3. Программа воспитания	18
2.4. Программа коррекционной работы	33
3. Организационный раздел	40
3.1. Учебный план	40
3.2. Календарный учебный график	44
3.3. План внеурочной деятельности	44
3.4. Календарный план воспитательной работы	47
3.5. Система условий реализации ООП НОО	60
3.5.1. Кадровые условия	61
3.5.2. Психолого-педагогические условия	63
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП	65
3.5.4. Материально-технические условия	66
3.5.5. Информационно-методические условия	70

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области» (далее – МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области») разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 3273-ФЗ;
- приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- приказом Минпросвещения РФ от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФООП НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

ООП НОО МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

- обеспечивают связь требований ФГОС НОО и образовательной деятельности, системы оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Федеральные рабочие программы учебных предметов включают:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме

электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и другие), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов сормированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- систему условий реализации ООП НОО

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его

потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

Принципы:

принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности

не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и количеству контрольных, проверочных и диагностических работ.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам

обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов нужно соблюдать этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО включает две группы результатов:

- 1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- 2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности этих групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку качеств, входящих во вторую группу: наличие и характеристика мотива познания и учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
универсальных учебных познавательных действий;
универсальных учебных коммуникативных действий;
универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов

их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования, проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и другое), отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие). Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведётся обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и локальными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика обучающегося готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося;

портфолио обучающегося, освоившего ООП НОО;

оценок классного руководителя и педагогических работников.

В характеристике обучающегося:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по организации обучения по образовательным программам основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по организации обучения по образовательным программам основного общего образования доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

2.Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы отдельных учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения ООП, в соответствии с ФГОС НОО и содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания.

При реализации ООП НОО МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» применяет федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и с учетом рабочей программы воспитания) находятся по ссылке <https://nkusschool.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> («Образование» → «Образовательная программа начального общего образования» → «Рабочие программы»).

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся как приоритетной на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия – это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (на уровне начального общего образования формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и

преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другое).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1) педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась;

2.) используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет учителю отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность,

которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, вместе с учителем, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов)

большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программывоспитанияпредназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания

её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ «СОШ села Ново-Кусково Асиновского района Томской области» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МАОУ «СОШ села Ново-Кусково Асиновского района Томской области» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на Современная школа - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

Наши партнерами являются: сельский Дом культуры, сельская библиотека имени Г.М.Маркова, КТК усадьба Лампсакова, филиал школы искусств. В результате сотрудничества с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Наша село богато историей. Этот потенциал используется для воспитания у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, любви в своей Родине.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют отряды Юного защитника правопорядка, волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой

описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через

Инвариантные виды и формы воспитательной работы:

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проведение митинга для жителей села на 9 мая, патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Селу- чистые улицы», «Лес- наше богатство»; «Экологическая тропа»
- акция «Подарок ветерану, труженику тыла, вдовам, детям воны».
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, шахматам между школьниками и жителями села, военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- участие в мероприятиях проводим сельским Домом культуры, сельской библиотекой имени Георгия Маркова, КТК «Сибирская усадьба Лампсакова» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года, четверти грамотами, призами. родителей –благодарственными письмами

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий **познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности**; курсы внеурочной деятельности «Вокруг тебя мир», «Финансовая грамотность», «Учимся общаться» «Волшебный мир книг», «Почитай-ка», «Занимательная грамматика», «За страницами учебника математики», «От идеи до проекта», «Прикоснемся к истокам», «Робототехника» Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; курс внеурочной деятельности «Прикоснемся к истокам», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников **патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной направленности**; «Вокруг тебя мир», «Юнармия», «Безопасная дорога» экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы внеурочной деятельности «Танцевальная мозаика», «Вдохновение», «Начало» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

туристско-краеведческой направленности; «История села глазами школьников»,

оздоровительной и спортивной направленности. «Золотой ключ», «Игровая радуга»,

Для привлекаются специалисты (совместители) школы искусств, сельской библиотеки, сельского дома культуры

Художественное творчество.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Практика здоровей-ка», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Магия творчества», «Некогда скучать» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

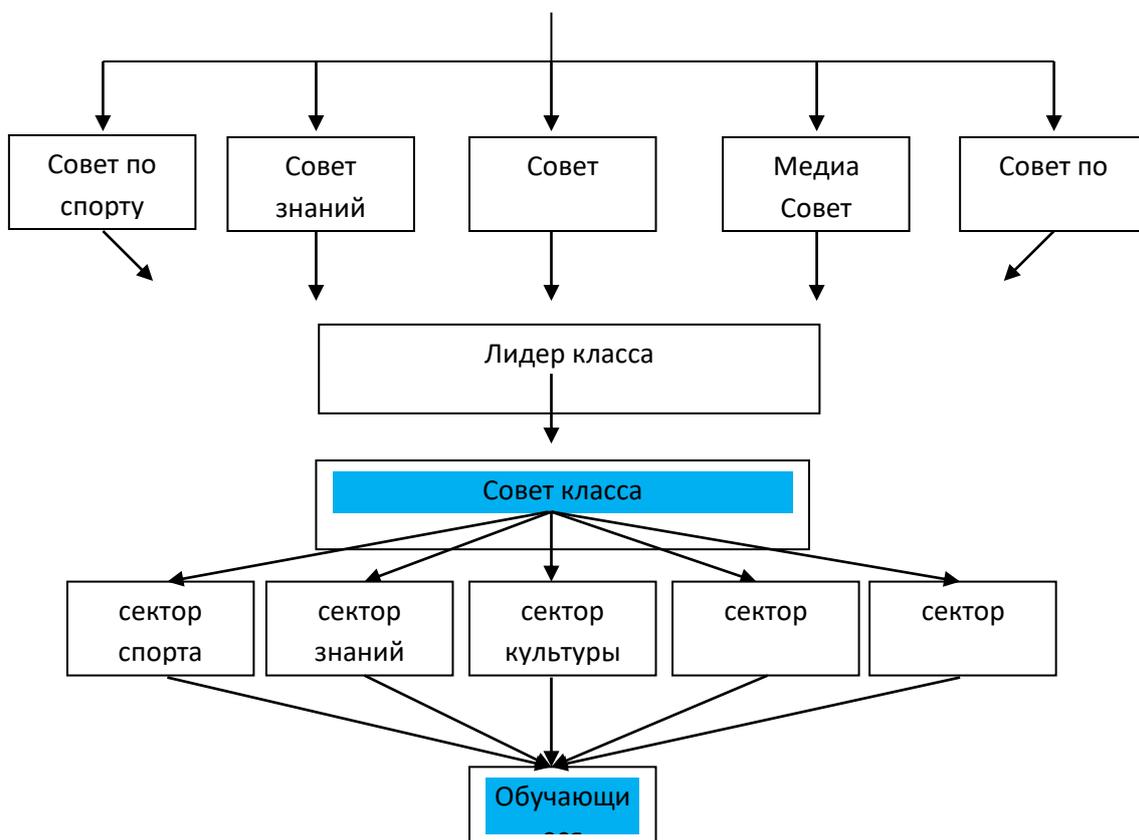
На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», на платформе Территория интеллекта «Профессия настоящего и будущего»;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

предметные экскурсии, организуемые учителями и родителями для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историкокультурные ландшафты, флоры и фауны;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Созданный на базе школы: - Центр гражданского образования «Школа социального успеха», Отряд волонтеров «Прометей» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей

Основные направления работы: патриотическое. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности

-школьных СМИ детского объединения , в группе vk , школьная группа в сети Инстаграмм, детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Социальное партнёрство

Школа поддерживает связи с *организациями - партнерами, находящимися на территории села Ново-Кусково*: МУК «Межпоселенческий центр народного творчества и культурно-спортивной деятельности» на территории КТК «Сибирская усадьба Н.Лампсакова», Дом культуры (филиал №1) МАУ «МЦНТ и КСД», Детская школа искусств, администрация и Совет ветеранов Новокусковского сельского поселения, библиотека им. Георгия Маркова с. Ново-Кусково. Со всеми этими организациями заключены договоры и проводятся совместные акции, праздники, встречи и другие события. Методисты Дома культуры и работники библиотеки являются внешними совместителями школы и проводят занятия по внеурочной деятельности.

На базе школы ежегодно проходят семинары, мастер-классы для педагогов, школа обменивается опытом с другими учебными заведениями района. В рамках Ресурсно-внедренческого центра инноваций и областной стажировочной площадки проводятся образовательные события регионального уровня (слеты, викторины, семинары, стажировки и др.). Поэтому ТОИПКРО, РЦРО, ООО «Томская электронная школа» также являются нашими партнерами.

Налажена прочная связь с *организациями района*: Домом детского творчества, Детской юношеской спортивной школой, районным культурным центром, районной библиотекой, редакцией газеты «Образ жизни», отделом профилактики по делам несовершеннолетних, ГИБДД и другими организациями. Осуществляется социальное партнерство с учреждением профессионального образования Асиновским техникумом промышленной индустрии и сервиса.

Современная школа - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

В результате сотрудничества с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

игранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы в школе обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательную организацию и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ЗПР и ТНР.

Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР на основе рекомендаций ПМПК.

В случае возникновения проблем психологического характера у детей с нормальным уровнем психического развития, им в индивидуальном порядке психологом также оказывается вся необходимая помощь.

Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами, в том числе ОВЗ;

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

определение особенностей организации образовательной деятельности для разных категории детей, в том числе разных категорий детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушений в развитии, трудностей и степенью их выраженности;

создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ, обучающимися с трудностями в обучении и социализации основной образовательной программы начального общего образования и их адаптации в общеобразовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума (далее – ПМПК) образовательной организации (ППК));

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы построения программы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

ПКР на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации

от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), в том числе состояния письменной и устной речи, возможностей устной коммуникации с педагогическими работниками и нормативно развивающимися обучающимися;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами коррекционных курсов и индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении и социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и преодоление трудностей в обучении и социализации;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста и особых (индивидуальных) образовательных потребностей в коррекции / компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Этапы реализации программы:

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики и особых (индивидуальных) образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка.

Этап корректировки (оценочно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, коррекционной педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося.

ПКР на уровне начального общего образования может реализовываться общеобразовательными организациями как самостоятельно, так и при осуществлении сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и иными учреждениями.

Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких организаций, в том числе образовательных, медицинских, социальных, а также при необходимости ресурсов организаций медицины, науки, культуры, спорта и другое

Требования к условиям реализации программы

ПКР предусматривает создание в общеобразовательной организации специальных условий обучения и воспитания, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок,

вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение условий обучения и воспитания обучающихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

обеспечение условий проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и рекомендациями ПМПК;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет постепенного расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

развитие системы обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и другое. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление о типологических особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ разных

нозологических групп, обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их особых (индивидуальных) образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая специализированное учебное оборудование для организации кабинетов для коррекционно-развивающей работы, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося.

Мониторинг освоения ПКР проводится на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Особенности реализации Программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

ПКР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

ПКР реализуется в форме коррекционных курсов и отдельных коррекционно-развивающих занятий при необходимости. Выбор коррекционных курсов (коррекционно-развивающих занятий) для обучающихся с ОВЗ, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Коррекционные курсы по ПКР реализуются в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных занятий.

Ожидаемые планируемые результаты программы:

1. своевременное выявление обучающихся, имеющими проблемы в развитии и обучении
2. успешное усвоение основной образовательной программы начального общего образования
3. освоение жизненно значимых компетенций:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации;
 - дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
4. отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
5. отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;
6. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий)
7. включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями
8. повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.
9. гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
10. подготовка к интеграции в современных жизненных условиях детей с ОВЗ.
11. Формирование УУД:

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- анализ познавательного развития ребёнка;
- развитие познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- приемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;
- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей;
- способствующей достижению результатов освоения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Нормативно-правовой основой разработки учебного плана МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в актуальной редакции).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения

обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса.

12. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение элективных учебных предметов, обеспечивающего реализацию содержания образования, потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Она может быть использована на:

- введение учебных курсов, в том числе, специально разработанных, учитывающих специфику региона, муниципалитета, образовательной организации;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих реализацию индивидуальных интересов и потребностей участников образовательных отношений;
- элективные учебные курсы по выбору обучающихся, выполняющий функцию «надстройки» профильного учебного предмета;
- другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся.

Обучение по всем предметам ведется на русском языке. Срок обучения по ООП НОО составляет не более четырех лет.

Промежуточная аттестация регулируется Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области», утвержденного приказом директора от 20.03.2023 №70. Промежуточная аттестация проводится в течение мая в срок, определенный календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно в разных формах. Письменными формами проведения промежуточной аттестации являются контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, терминологический диктант, практическая работа; итоговая комплексная работа, отчет о наблюдениях, тестирование, изложение с элементами сочинения, сочинение, зачет, творческое задание.

Устными формами проведения промежуточной аттестации являются: проверка осознанности, правильности, техники чтения (1-4 классы); опрос (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов), беседа, собеседование.

Комбинированными формами (сочетание письменной и устной форм) проведения промежуточной аттестации являются: защита реферата (исследовательской работы), защита проекта, представление портфолио.

Практико-ориентированными формами проведения промежуточной аттестации являются: зачет (сдача контрольных нормативов), практическая работа (без описания последовательности действий), творческое задание.

Формами проведения промежуточной аттестации по внеурочной деятельности являются: отчетный концерт, проект, образовательное событие, игра, викторина, выставка, устный зачет, турнир, тестирование, проект, аппликация, практическая работа, викторина, рисунок, устный

зачет, проведения мастер-класса, спортивных соревнований; организации выставки, концерта, игры и др.

Обучающиеся с ОВЗ промежуточную аттестацию проходят в следующих формах: контрольная работа, диктант, контрольное списывание текста, творческое задание, беседа, проверка правильности и осознанности чтения текста. Аттестационный материал соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ: используются наглядный материал (рисунки, схемы, раздаточный материал), индивидуальные задания, задания облегченного типа, предполагается меньшее количество заданий. При проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ увеличивается время на выполнение аттестационной работы.

Формами для проведения промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году являются:

2 класс

- 1) математика (контрольная работа);
- 2) русский язык (диктант с грамматическим заданием);
- 3) английский язык (контрольная работа);
- 4) окружающий мир (тестирование);
- 5) литературное чтение (смысловое чтение текста и работа с ним);
- 6) музыка (тестирование);
- 7) изобразительное искусство (практическая работа);
- 8) технология (тестирование);
- 9) физическая культура (сдача контрольных нормативов)

3 класс

- 1) русский язык (контрольный диктант с грамматическим заданием);
- 2) математика (контрольная работа);
- 3) английский язык (контрольная работа);
- 4) окружающий мир (тестирование);
- 5) литературное чтение (смысловое чтение текста и работа с ним);
- 6) музыка (практическая работа);
- 7) изобразительное искусство (практическая работа);
- 8) технология (творческий проект);
- 9) физическая культура (сдача контрольных нормативов)

4 класс

- 1) английский язык (контрольная работа);
- 2) литературное чтение (смысловое чтение текста и работа с ним);
- 3) музыка (творческое задание);
- 4) изобразительное искусство (практическая работа);
- 5) технология (творческое задание);
- 6) физическая культура (сдача контрольных нормативов);
- 7) основы светской этики (собеседование)

К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все обучающиеся 1-4 классов. В 1 классе результаты промежуточной аттестации оцениваются по системе «освоил» или «не освоил» программу первого класса. По приказу директора промежуточная аттестация обучающихся (по состоянию здоровья или семейным обстоятельствам) проводится в иных формах или иные сроки. Для обучающихся, пропустившим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, по приказу директора промежуточная аттестация проводится в иные сроки.

Итоги независимой оценки качества образования (региональный мониторинг, Всероссийские проверочные работы и др.) засчитываются результатами промежуточной аттестации обучающихся по данному предмету.

Учебный план школы для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия ведутся в одну смену – с 08.30. В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: первая четверть – три урока

по 35 минут (после второго урока предусмотрена динамическая пауза 40 минут), вторая четверть – 4 урока по 35 минут, третья и четвертая четверти – 4 урока по 40 минут, один раз в неделю пять уроков (за счет урока физической культуры пятым уроком). Также введены дополнительные каникулы в III четверти (февраль). Продолжительность урока во 2 – 4 классах составляет 40 минут.

В 1-4 классах на изучение русского языка в обязательной части отводится 5 часов. Литературное чтение изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю. В 1-4 классах отведено на преподавание следующих предметов: математики -4 часа, музыки, изобразительного искусства, труду (технологии) – по 1 часу, во 2-4 классах в неделю иностранного (английского) языка – по 2 часа (2 и 4 классы делятся на две группы). На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1 - 4 классах отведено по 2 часа. Третий час физкультуры изучается во внеурочной деятельности.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 1-4 классах отведено по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности, вопросы краеведения (учитывают региональные и этнокультурные особенности региона).

На преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, согласно выбору родителей обучающихся, вводится модуль «Основы светской этики»(1 ч).

За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изучаются элективные курсы: в 1 классе «Каллиграфия» (1 час), во 2 и 3 классах «Финансовая грамотность» (по 1 часу).

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
			I	II	III	IV	
Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
		Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
		Музыка	1	1	1	1	4
	Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
	Физическая культура	Физическая культура*	2	2	2	2	8
	<u>Итого:</u>	<u>20</u>	<u>22</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	90	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	ЭК «Каллиграфия»	1				1	
	ЭК «Финансовая грамотность»		1	1		2	
	<u>Итого:</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		3	
Предельно допустимая учебная нагрузка		21	23	23	23	90	

* - третий час физической культуры в 4 классе реализуется через внеурочную деятельность.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Занятия проводятся с учетом 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8.30 часов.

Календарный учебный график реализации образовательной программы НОО составлен с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений и располагается на сайте МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» на сайте организации по ссылке

https://nkusschool.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik_shkola.pdf

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в

разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность

Начальное общее образование (1-4 классы) – школа самопознания и развития.

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;

- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе: оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

1 Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

3 Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

4 Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в

6 Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Внеурочная деятельность осуществляется не ранее, чем 45 минут после окончания учебных занятий. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей

При организации внеурочной деятельности обучающихся занятия проводятся в образовательном учреждении, в учреждении дополнительного образования Детской школе искусств. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности культурно-туристического комплекса «Сибирская усадьба Н.А.Лампсакова», сельской библиотеки им. Г.М. Маркова, Дома культуры, в Точке роста. Руководители программ внеурочной деятельности – учителя-предметники, учителя начальных классов, преподаватель-организатор ОБЗР, библиотекарь, преподаватели дополнительного образования.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через клуб «Основы информационной культуры, через: Практику «Финансовая грамотность» .

Цель программ: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой, «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества, развитие экономического образа мышления; - воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия «Все работы хороши!»

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников, содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

Вариативная часть для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуально Коррекционные занятия «Учимся общаться!» и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через: Коррекционный курс «Развитие психомоторики» , формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через: «Общую физическую подготовку» и кружок «Баскетбол»

Основная цель программ: развитие двигательной активности творческих и исполнительских способностей обучающихся, воспитания общей культуры средствами

хореографии, сформировать у детей умения и навыки в различных видах хореографического искусства; способствовать воспитанию общей культуры; способствовать развитию творческих способностей обучающихся, содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся

6 Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности кружок «Орлята России»

№	Направление Название курса	классы			
		1	2	3	4
<i>1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>					
1.1	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
<i>2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>					
2.1	Практика «Финансовая грамотность»	1			
<i>3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>					
3.1	«Все работы хороши!»	1	1	1	1
<i>4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>					
4.1	Коррекционный курс «Развитие психомоторики»		1	1	2
<i>5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии, и развитии способностей и талантов</i>					
5.1	Общая физическая подготовка	1	1	1	
5.2	Кружок «Баскетбол»				1
<i>6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i>					
6.1	«Орлята России»	1	1	1	

3.4. Календарный план воспитательной работы

1. Урочная деятельность

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подбор и использование предметного материал направленного на решение воспитательных задач	1-11	01.09.	Педагоги предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-11	В течение месяца	Педагоги предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правил внутреннего распорядка, нормы поведения, правил общения со сверстниками и педагогами	1-11	В течение уч.года	Педагоги предметники
Организация шефства мотивированных эрудированных обучающихся над неуспевающим одноклассниками	1-11	В течение уч.года	Педагоги предметники
Применение интерактивных форм учебной работы дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторины настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-11	В течение уч.года	Педагоги предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	1-11	В течение уч.года	Педагоги предметники

Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировке воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-11	В течение уч.года	Педагоги предметники
--	------	-------------------	----------------------

2. Внеурочная деятельность

Изучение потребностей, интересов обучающихся	1-11	До 15.09.	Кл.руководители
Организация работы внеурочной деятельности дополнительного образования	1-11	До 15.09.	Педагоги доп.образования
Запись обучающихся в объединения внеурочной деятельности, дополнительного образования (согласно учебному плану внеурочной деятельности, дополнительного образования)	1-11	До 15.09.	Педагоги доп.образования, внеурочной деятельности
Контроль за посещением	1-11	В течение уч.года	Педагоги доп.образования, внеурочной деятельности

3. Классное руководство

Работа с классным коллективом (согласно Плану воспитательной работы класса)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа, с педагогами работающими с классом (согласно с планом МО классных руководителей)	1-11	В течение учебного года	зам.директора УВР
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах и детей.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	По необходимости	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.	1-11	По необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-11	По необходимости	Классные руководители

4. Основные школьные дела.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Сентябрь</i>			
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, классные часы	1-11	01	зам.директора по УВР
День гражданской обороны	1-11	03	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Организация работы внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-11	В течение месяца	Кл.руководители

Организация дежурства по школе.	1-11	В течение уч.года	Кл.руководители
Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	1-11	Первая неделя сентября	Кл.руководители
Выбор актива класса.	1-11	Вторая неделя сентября	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Организация внеклассных походов в классах	1-11	В течение месяца	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!». Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-11 классов в результате дорожно -транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД. Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».	1-11	В течение месяца	Кл.руководители
Участие в экологической акции «Всероссийский субботник». Благоустройство пришкольной территории Уборка и благоустройство памятников.	1-11	В течение месяца	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Организация досуговой деятельности. Изучение интересов и склонностей учащихся.	1-11	До 18	Кл.руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	20	Кл.руководители, зам.директора по УВР, преподаватель ОБЖ
Неделя безопасности в школе.	1-11	Третья неделя сентября	Кл.руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	03.	Кл.руководители
Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	1--11	По плану	Кл.руководители, зам.директора по УВР,
«Звезда Победы»	команды	В течение года	Кл.руководители
Тематические родительские собрания по классам «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Здоровое питание школьника».	1-11	По плану классного руководителя	Кл.руководители
<i>Октябрь</i>			
Участие в акции «Милосердие» в День пожилых людей	1-11	01	Кл.руководители
Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим».	1-11	06	Кл.руководители 11 класс
Проект «Осенний серпантин идей»	1-11	18	Кл.руководители
День интернета. Всероссийский урок	1-11	25.	Кл.руководители,

безопасности школьников в сети Интернет			зам.директора по УВР
Акция «Чистый класс».	1-11	В течение уч.года	Кл.руководители
Общешкольная линейка, посвященная итогам 1 учебной четверти	1-11	27.	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Классные часы по правилам поведения во время каникул .	1-11	27.	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Инструктаж с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей. Беседа «Терроризм. Наше право на жизнь».	1-11	27	Кл.руководители
Международный месячник школьных библиотек (экскурсии в библиотеку).	1-11	По отдельному плану	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	1-11	В течение месяца	Кл.руководители
<i>Ноябрь</i>			
Неделя профилактики правонарушений.	1-11	07	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню народного единства и согласия (классные часы, выставка фотографий «Интересные места родного края»).	1-11	07	Кл.руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием «Непоседы»	1-4	Осенние каникулы	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Участие в Международном дне толерантности: Беседа «Что такое толерантность»; Выпуск стенных газет «Мы такие разные» в рамках международного Дня толерантности.	1-11	16	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Проведение анкетирования учащихся и родителей по вопросу организации правильного питания.	1-11	04	Кл.руководители
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-11	В течение месяца	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Организация и проведение выставка детского рисунка « Пожарная безопасность»	1-11	18	Кл.руководители
Классные часы, посвященные Международному Дню отказа от курения	1-11	В течение месяца	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства	1-11	22	Кл.руководители, зам.директора по УВР

Беседы по предотвращению несчастных случаев «Осторожно тонкий лёд».	1-11	В течение месяца	Кл.руководители
Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	1-11	В течение месяца Кл.руководители	
<i>Декабрь</i>			
1 декабря – день борьбы со СПИДом. Диалог с медицинскими работниками "Здоровым быть здорово»	1-11	01	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Декада начальных классов (по отдельному плану)	1-4	01	Кл.руководители,2 кл. зам.директора по УВР
Уроки Мужества, посвященные: «День Неизвестного Солдата». «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) «День Героев Отечества».	1-11	03-10	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	1-11	12	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Декада инвалидов: Тематические классные часы. Акция добрых дел. Культурно-массовые мероприятия. Акция«Милосердие»:помощьдетям,находящих сявтруднойжизненнойситуации.	1-11	03	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Соревнования на Приз Деда Мороза	1-11	20-25	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой	1-11	25	Кл.руководители
Соревнование по программе «Президентские состязания»	1-11	По плану	Кл.руководители, учитель физ.воспитания
Открытие лыжного сезона	1-11	По плану	Кл.руководители, учитель физ.воспитания
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-11		Кл.руководители
Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Проведение анкетирования об отношении подростков к проявлениям экстремизма в современном обществе.	1-11	По плану кл.руководител я	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав».	1-11	28	Кл.руководители, зам.директора по УВР

<i>Январь</i>			
Всероссийский интернет-урок «Имею право знать!»	1-11	В течение месяца	Кл.руководители
Участие в акции «Покормите птиц».	1-11	В течение месяца	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Международный день памяти жертв Холокоста. (классные часы, беседы)	1-11	22	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции.	1-11	15-22	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Организация и проведение школьного конкурса юных чтецов	1-11	27-31	Кл.руководители
Тематические экскурсии в музеи	1-11	В течение месяца	Кл.руководители, зам.директора по УВР
«Поговорим о правильном питании»- беседа	1-11	По плану кл.руководителя	Кл.руководители
<i>Февраль</i>			
Февраль. Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	1-11	По отдельному плану	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Школьный этап «Готов к труду и обороне».	1-11	В течение месяца	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Классные часы «Защитникам Отечества посвящается» Ко Дню памяти воинов - интернационалистов Линейка скорби и памяти «Афганистан – незаживающая рана».	1-11	17-21	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон», «Азбука юного гражданина».	1-11	В течение месяца	Кл.руководители
«Калейдоскоп подвижных игр», игры на свежем воздухе	1-11	26	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Международный день родного языка (конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций).	1-11	27	Кл.руководители, зам.директора по УВР
<i>Март</i>			
«Всероссийский экологический урок».Проведение Дней защиты от экологической опасности тематические занятия на тему «Экология-безопасность-жизнь».	1-11	По плану кл.руководителя	Кл.руководители
Родительские собрания в средних и старших	5-11	По плану	Кл.руководители,

классах «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности». Привлечение родителей для совместной деятельности. «Досуг детей в семье».		кл.руководител я	
Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!»	1-11	Перед каникулами	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Закрытие лыжного сезона.	1-11	По плану	Кл.руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню 8 марта	5-11	По плану кл.руководител я	Кл.руководители, зам.директора по УВР
КТД «23+8 феврамарт»	1-11	05	Кл.руководители, зам.директора по УВР8кл..3кл.
Декада русского языка и литературы	1-11	12-22(по отдельному плану)	Кл.руководители, зам.директора по УВР6кл.9кл
День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым – мы вместе!»	1-11	18	Кл.руководители
Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?». «Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка».	1-11	По плану кл.руководител я	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-11	По плану кл.руководител я	Кл.руководители
Библиотечный урок-путешествие «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете» (посещение сельской библиотеки).	1-11	По плану кл.руководител я	Кл.руководители
<i>Апрель</i>			
Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц»	1-4	01	Кл.руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-11	08-12	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе».	1-11	12	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги: Презентация – реклама любимой книги; Библиотечные уроки «Кладёзь народной мудрости»; Выставки книг классики мировой литературы на базе школьной библиотеки.	5-11	По плану	Кл.руководители, зам.директора по УВР, школьный библиотекарь
День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья «Будь здоров, подросток!»	5-11	20	Кл.руководители
Декада точных наук (по отдельному плану)	1-11	15-25	Кл.руководители,5 кл зам.директора по УВР

КТД «Ярмарка талантов»	5-11	25	Кл.руководители, зам.директора по УВР 5кл, 1 кл.
Уроки безопасности «Последствия Чернобыля».	5-11	25	Кл.руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-11	29	Кл.руководители
Организация и проведение конкурса детского рисунка «Страна безопасности».	1-11	29	Кл.руководители
Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!».	1-11	28	Кл.руководители, зам.директора по УВР
<i>Май</i>			
Индивидуальные беседы по профориентации с учащимися 9-х и 10-х классов «группы риска».	1-11	По плану	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Классные часы «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	1-11	По плану	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Участие в митинге Акция «Аллея Памяти»: благоустройство территории памятника..	1-11	09	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Школьный конкурс портфолио	1-11	15	Кл.руководители
Литературно-музыкальная композиция «А песни тоже воевали»	1-11	05	Кл.руководители 7кл.
Выставка рисунков «Салют Победе	1-11	В течение месяца	Кл.руководители
День славянской письменности и культуры. «Русский праздник	1-11	23	Кл.руководители, 9 кл зам.директора по УВР
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	1-11	21	Кл.руководители, 10
Организация и проведение тематической линейки «Итоги IV четверти».	1-11	25	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Профилактические классные часы перед уходом детей на летние каникулы.	1-11	Перед каникулами	Кл.руководители, зам.директора по УВР
Организация и проведение «Последнего звонка».	1-11	25	Кл.руководители
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	1-11	По плану кл. руководителя	Кл.руководители, зам.директора по УВР

5. Внешкольные мероприятия

Участие обучающихся муниципальных, региональных мероприятиях	1-11	По плану	Кл.руководители, зам.директора по УВ
Трудовая акция «Школьный двор», «Чисть	1-11	По плану	Кл.руководители,

класс», «Чистое село»....			зам.директора по УВ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-11	По плану	Кл.руководители, зам.директора по УВ
Региональное образовательное событие ЦГО	1-11	По плану	Кл.руководители, зам.директора по УВ
Участие в мероприятиях РДШ	1-11	По плану	Кл.руководители, зам.директора по УВ
Участие в мероприятиях РВЦИ	1-11	По плану	Кл.руководители, зам.директора по УВ
Участие в мероприятиях социальных партнёров	1-11	По плану	Кл.руководители, зам.директора по УВ

6. Организация предметно- пространственной среды

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	В течение учебного года (еженедельно)	зам.директора по УВ Кл.руководители,
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	
Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители, зам.директора по УВ
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-11	В течение учебного года	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители зам.директора по УВ
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-11	По плану	Классные руководители

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Организация участия родителей в вебинарах Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Организация встреч по запросу родителей педагогом-психологом, соц. педагогом	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Новогодний праздник», «Мама, папа, я – отличная семья!», «и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители

8.Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы	1-11	сентябрь	Заместитель директора по У ВР
Участие обучающихся в разработке, обсуждении реализации рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы.	1-11	Сентябрь,май	Заместитель директора по У ВР
Конкурсы согласно плану работы Совета обучающихся школы	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
Формирование отряда «Орлята России»	1-11		Руководитель отряда
Участие в мероприятиях «Орлята России»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы	1-11	май	Заместитель директора по УВР

год			
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР
Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-11	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР, классный руководитель
Организация участия обучающихся в социальном психологическом тестировании.	7-11	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по У ВР
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР
Мероприятия в рамках деятельности социальной психологической службы (по отд. плану).	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР, соц. педагог
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России "Асиновский" (в рамках плана межведомственного взаимодействия).,	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР, классный руководитель, соц. педагог
Мероприятия с участием сотрудников КДН в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР, классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР, классный руководитель, соц. педагог
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР, классный руководитель
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР, классный руководитель
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР, классный руководитель
10. Социальное партнерство			
Посещение выездных представлений театров	1-11	В течение года	Заместитель

школе			директора по У ВР,класснь руководитель
Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР,класснь руководитель
Посещение концертов в Доме культуры села	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР,класснь руководитель
Мероприятия в рамках деятельности РДЦ Юнармии, отряда волонтеров.	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР,класснь руководитель
Экскурсия в школьный музей	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР,класснь руководитель
Поездки на представления в драматический театр на киносеансы- в кинотеатр	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР,класснь руководитель
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР,класснь руководитель
Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР,класснь руководитель
Проведение профилактических занятий на базе Школы. Совместно с МО МВД России	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР,класснь руководитель
Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совместно КДН	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР,класснь руководитель
Участие в муниципальных, региональных мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР,класснь руководитель
Участие в мероприятиях РЦРО ,ЦГО	1-11	В течение года	Заместитель директора по У ВР,класснь руководитель
11.Профориентация			
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные

			руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков профориентационная игра, просмотр презентации профориентационная игра, просмотр презентации диагностики.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Участие обучающихся в профориентационных компаниях	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Дни открытых дверей в ССУЗах города.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Проф. диагностика.	9,11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Экскурсии на предприятия, в техникумы, ВУЗы...	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	8,9	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Участие обучающихся в проектах «ПроеКТОрия» «Урок цифры»	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Работа обучающихся на платформе Территория интеллекта	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВ классные руководители
Обучение на платформе «Цифровая агрономия»	8.	В течение года	ЗДУВР, классные руководители
Онлайн-экскурсии	1-11	В течение года	ЗДУВР, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

2024 - год Семьи 2025- год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и год мира
 Сентябрь: • 1 сентября: День знаний; • 1-30 Месячник безопасности; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; • 7 сентября: День Бородинского сражения; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь: • 1 октября: День пожилых людей; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День Учителя; • 16 октября: День рождения Хворостовского Д.А.; • Третье воскресенье октября: День отца; • 28 октября: Международный день школьных библиотек; • 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: • 4 ноября: День народного единства; • 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации; • 18 ноября: День рождения Деда Мороза; • 24 ноября: День матери в России; • 30 ноября: День Государственного герба РФ.

Декабрь: • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; • 6 декабря: День Александра Невского; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 10 декабря: День прав человека; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; • 27 декабря: День спасателя.

Январь: • 1 января: Новый год; • 7 января: Рождество Христово; • 24 января: День рождения Сурикова В.И.; • 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); • 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: • 2 февраля: День воинской славы России; • 2 февраля: День разгрома советскими войсками; • 8 февраля: День российской науки; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 24 февраля: Начало масленицы; • 23 февраля: День защитников Отечества.

Март: • 2 марта: Последний день Масленицы; • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 март: Всемирный день театра.

Апрель: • 7 апреля: Всемирный день здоровья; • 12 апреля: День космонавтики; • 22 апреля: Всемирный День Земли; • 30 апреля: День пожарной охраны.

Май: • 1 мая: День весны и труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: • 1 июня: Международный день защиты детей; • 5 июня: День эколога; • 6 июня: Пушкинский день России; • 12 июня: День России; • 22 июня: День памяти и скорби; • 27 июня: День молодежи.

Июль: • 3 июля: День Рождения ГИБДД; • 8 июля: День семьи, любви и верности; • 30 июля: День Дружбы; День военноморского флота России.

Август: • 10 августа: День физкультурника; • 22 августа: День Российского флага; • 23 августа: День воинской славы России

3.5. Система условий реализации ООП НОО

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования предполагают создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Эти условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы начального общего образования, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

3.5.1. Кадровые условия

Цели:

-создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей качество образования, доступность, открытость, привлекательность, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;

-создание условий, обеспечивающих возможность достижения планируемых результатов, выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, акций, кружков; работы с одаренными детьми; использования современных образовательной технологии, эффективной самостоятельной работы, обновления содержания образования, эффективного управления ОУ.

В начальной школе работают 4 учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель английского языка. Для проведения занятий по внеурочной деятельности, занятий по фольклору, хореографии привлекаются преподаватели ДШИ, методисты ДК, специалисты КТК «Сибирская усадьба Н.А.Лампсакова». Заключаются сетевые договоры с «Кванториумом» города Томска, IT-кубом города Асино и др.

Все педагоги:

- прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО;
- имеют высшее образование;
- один имеет первую квалификационную категорию;
- имеется один молодой специалист;
- стаж работы от 1 до 35 лет.

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специа- листов
1	Учитель начальных классов	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, проводит коррекционную работу.	4
2	Учитель физической культуры	Организует условия для физического развития ребёнка на уроках и спортивных мероприятиях	1
3	Педагог-психолог	Оказывает помощь педагогу в создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Ведёт диагностическую и коррекционную работу по развитию познавательных процессов детей.	(0,5 ставки)
4	Социальный педагог	Организует взаимодействие и объединяет усилия школы, семьи, общества, для поддержки, всесторонней помощи в развитии и воспитании обучающихся и создания благоприятных условий в среде обучения и воспитания, организует коррекционную работу.	(0,5 ставки)
5	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3

Учителя начальных классов имеют большой опыт педагогической деятельности, постоянно повышают квалификацию через курсы повышения квалификации, стажировки в РВЦИ, семинары, дистанционное обучение, участие в профессиональных конкурсах, владеют ИКТ-технологиями.

Основные права и обязанности участников реализации ООП

<i>Категория участников</i>	<i>Основные права и обязанности участников</i>
Педагог начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции ООП
Методическое объединение учителей начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвует в мониторинге реализации ООП НОО, обсуждает его итоги, вносит коррективы в ООП на очередной учебный год; -обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Методические структуры муниципалитета, региона	<ul style="list-style-type: none"> - оказывают консультативную помощь при формировании и реализации ООП НОО; - по запросу ОУ могут проводить внешнюю экспертизу реализации ООП НОО
Педагоги других ступеней школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> - выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - участвуют в обсуждении ООП; - проводят консультации, экспертную оценку результатов освоения ООП
Методический совет ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеурочной деятельности
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; - выносит текст ООП НОО на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом ОУ
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> -организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении ООП; - осуществляет контроль выполнения ООП и производит оценку достижений отдельных результатов выполнения ООП; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП НОО; - обеспечивает условия для реализации ООП
Родители младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют заказ (запрос) педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения ООП
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - обязан выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП НОО
Управляющий совет ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает ООП НОО, заслушивают директора ОУ и/или его заместителя о ходе выполнения ООП; - помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП

3.5.2. Психолого-педагогические условия

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагог-психолог совместно с педагогическим коллективом решает следующие задачи:

- выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации при поступлении в школу, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

Субъекты системы психологического сопровождения – это специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности: администрация, зам директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классный руководитель.

Проблема – в школе нет логопеда. Рекомендуем обращение к логопеду в детскую поликлинику.

Условием реализации требований ФГОС второго поколения является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком – перед школой или в первой четверти первого класса и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

- К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - психолого-педагогическую поддержку обучающихся;
 - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - выявление и поддержку одарённых детей

Психолого-педагогические мероприятия при реализации ООП НОО:

1. Диагностика процесса адаптации обучающихся 1 класса.
 - психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.(автор Н.Семаго, М.Семаго)
 - диагностика в период адаптации.
 - диагностика на получение обратной связи от обучающихся младших классов (методика «Сказка», автор В.А.Кореневская) д
 - методика на определение школьной мотивации (автор Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина «Беседа о школе»)
 - определение уровня школьной тревожности (анкета для учителей и родителей)
2. Мониторинг оценки достижения планируемых результатов
 - задание на норму справедливого распределения
 - опросник мотивации по Н.Г.Лускановой
 - задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи (модификация методики О.С. Богдановой)
 - методика самооценки «Дерево» (авт. Д.Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)
3. Психологические занятия по адаптации 1 класс.
4. Диагностическая работа с детьми с ОВЗ.
 - методы диагностики мышления: словесно-логического: «времена года», «что здесь лишнее?»; образно-логического: «нелепицы», «кому чего недостаёт?»; наглядно-действенного:«обведи контур»
 - методы диагностики восприятия: «чего не хватает на рисунках?», «узнай, кто это?», «какие предметы спрятаны в рисунках?»
 - методы диагностики внимания: «найди и вычеркни»; «проставь значки».
 - исследование образной памяти: методика «узнавание фигур».
 - Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений. март педагог-психолог
5. Консультации.
 - Индивидуальная консультация с учителем по результатам диагностики.
 - Консультации для педагогов.
 - Индивидуальные консультации родителей по проблемам готовности к обучению, адаптации к школе
- 6 . Психологическое просвещение и профилактика.
 - Выступления на классных родительских собраниях (по запросам).
 - Размещение информации на школьном сайте.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего

образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые

органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы.

3.5.4. Материально-технические условия ООП

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями библиотек с рабочими зонами;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Школа обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование,

приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Согласно Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986 разработан перечень оборудования для общеобразовательных учреждений:

Предметная область	Тип оборудования	Примерная комплектация	Рекомендуемое количество
Филология	Демонстрационное оборудование	Стенд маркерный «Звукобуквенный анализ слова», стенд маркерный «Склонение имен существительных и прилагательных», стенд-лента «Буквы», стенд маркерный «Разбор по частям речи, разбор слова по составу», касса букв классная магнитная, и др.	Один комплект
	Учебно-лабораторное оборудование	Веер-касса гласные буквы, веер-касса слоги, веер-касса согласные буквы, раздаточный материал по развитию речи, раздаточный материал по русскому языку «Спряжение глаголов», «Склонение имен существительных», и др.	Один комплект на 1-2 учащихся
Математика	Демонстрационное оборудование	Магнитный и пробковый стенды, напольные счеты, набор объемных геометрических фигур, стенд циферблата часов, комплект инструментов классных, набор магнитов демонстрационных для доски «Цифры и знаки», набор «Магнитная математика», набор дидактический по изучению математики, модель-аппликация «Части целого на круге» (простые дроби), и др.	Один комплект
	Учебно-лабораторное оборудование	Набор дидактический тип 1 по изучению таблицы умножения, набор дидактический тип 2 по обучению счету, набор дидактический тип 3 по изучению цифр, модель циферблата часов с подвижными стрелками, счеты индивидуальные, счетные палочки, набор для изготовления моделей по математике, математические пирамиды «Вычитание», «Сложение», «Умножение», «Деление», «Дроби», наборное полотно,	Один комплект на 1-2 учащихся

		раздаточный материал для устного счета 1 - 4 классы, веер цифр и знаков от 0 до 10, от 0 до 20, танграм, набор цветных геометрических фигур и др.	
Окружающий мир	Демонстрационное оборудование	Стенд маркерный «Термометр», стенд «Россия – край родной», стенд магнитно-маркерный двухсторонний «Карта РФ, мира», глобус Земли рельефный с двойной картографией, комплект «Наблюдение за погодой», тест-система «Нитрат-тест», теллурий, плитка электрическая, спиртовка демонстрационная, набор дидактический «Календарь природы», термометр комнатный, термометр водный, гербарии демонстрационные «Для начальной школы», «Семена и плоды. Шишки», «Лекарственные растения», коллекции «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые» и др.	Один комплект
	Учебно-лабораторное оборудование	Лабораторный комплект «Окружающий мир», компас школьный, микроскоп малый, глобус Земли физический М 1:50, муляжи грибов, овощей и фруктов, набор дидактический тип 4 по изучению окружающего мира, набор дидактический тип 5 по изучению ботаники, набор дидактический тип 6 по изучению родного края, термометр комнатный, раздаточные карточки к гербариям, раздаточные образцы к коллекциям.	Один комплект на 1-2 учащихся
Изобразительное искусство	Демонстрационное оборудование	Подставка для природы, изделия декоративно-прикладного и народного искусства, керамические изделия, предметы быта, гипсовые изделия: геометрические тела, орнаменты, деревянные изделия, муляжи фруктов, овощей, др.	Один комплект
	Учебно-лабораторное оборудование	Мольберт деревянный, набор для творчества (карандаши цветные, краски акварельные, гуашь, фломастеры, мелки, бумага альбомная, бумага цветная, картон тонкий, кисти №5,10, палитры, баночки для воды, пластилин, клей, ножницы, «козья ножка»).	Один комплект на 1-2 учащихся
Технология	Демонстрационное оборудование	Коллекция «Лен для начальной школы», «Образцы бумаги и картона», «Хлопок для начальной школы», «Шерсть для начальной школы»	Один комплект
	Учебно-лабораторное оборудование	Наборы для самостоятельной работы (нитки для шитья, вышивания, лоскуты: льняной, хлопчатобумажной набивной, бумага цветная, бархатная, крепированная, ножницы, клей, кисточка, клеенка, иглы для шитья, конструктор металлический №1, 2 и др.)	Один комплект на 1-го учащегося
Музыка	Демонстрационное оборуд	Фортепиано, баян (аккордеон), гитара	Один комплект
	Учебно-лабораторное оборудование	Бубны (тамбурины), треугольники, комплект ложек игровых, трещотка пластинчатая, маракасы, колотушка, дуга с колокольцами, свистулька.	Один комплект на 1-го учащегося

Наглядные пособия

Предметная область	Тип оборудования	Примерная комплектация	Рекомендуемое количество
Филология	Печатные пособия	Комплекты таблиц «Обучение грамоте» 1 - 2 классы, «Русский алфавит», «Русский язык» 1 - 4 классы, «Словарные слова», портреты писателей, комплект таблиц «Детская книга, литера-тура», комплект таблиц «Готовимся к урокам литературного чтения» 1 - 4 классы и др.	Один комплект
	Цифровые образовательные ресурсы и комбинированные пособия	«Читаем, смотрим, обсуждаем» CD-диск + раздаточный материал (30 книг), «Наглядный русский. Русский язык. 1-2 классы» CD-диск + демонстрационный материал (постеры), «Сочини рассказ» CD + раздаточный материал (карточки), «Сказки Андерсена», «Сказки Пушкина» (DVD) комплект аудиокниг по литературному чтению и др.	Один комплект
Математика	Печатные пособия	Комплект таблиц по математике 1 - 4 классы, комплект таблиц для устных вычислений, таблицы мер длины, веса, измерения площадей, магнитно-маркерное панно для изучения состава числа, магнитно-маркерное панно «Задачи на движение», магнитно-маркерный стенд «Постановка и решение математических задач», стенд-лента «Таблица классов и разрядов» и др.	Один комплект
	Цифровые образовательные ресурсы	Электронные наглядные пособия по основам математики, видеофильмы на DVD и др.	Один комплект
Окружающий мир	Печатные пособия	Комплект таблиц «Окружающий мир» 1 - 4 классы, фенологический календарь, карты: «Природные зоны России», «Россия физическая для начальной школы», таблицы «Летние и осенние изменения в природе» и др.	Один комплект
	Цифровые образовательные ресурсы и комбинированные пособия	Окружающий мир. 1-4 классы, «Животные», «Растения. Грибы», «Использование человеком богатств природы», «Природа вокруг нас. Живая и неживая природа», «Воздух. Вода», «Полезные ископаемые. Почва», «Единство живого и неживого» CD + раздаточный материал (карточки) Видеофильмы на DVD.	Один комплект
Изобразительное искусство	Печатные пособия	Комплект таблиц «Введение в цветоведение. Начальная школа», «Основы декоративно-прикладного искусства», портреты русских и зарубежных художников, репродукции «Изохрестоматия русской живописи» др.	Один комплект
	ЦОР и комбинированные пособия	Пейзаж в произведениях русских художников CD + раздаточный материал (карточки), Натюрморт CD + раздаточный материал (карточки) Видеофильмы на DVD	Один комплект

Технология	Печатные пособия	Таблицы. «Технология начальная школа. Справочные материалы», «Учимся вышивать: техника, символика орнаментов».	Один комплект
Музыка	Печатные пособия	Таблицы «Музыка в начальной школе», портреты русских и зарубежных композиторов	Один комплект
	Цифровые образовательные ресурсы	Комплект музыкальных произведений известных композиторов. Видеофильмы на DVD	Один комплект

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Имеется водоснабжение, канализации. Нормы освещения, воздушно-теплого режима соблюдаются. Имеется гардероб, туалет, пожарная сигнализация с дымовыми ловителями.

Материально-техническая база реализации программы НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ. Имеется библиотека с уголком для читателей, спортивный зал с раздевалками, компьютерный класс. Территория школы имеет ограждение. На территории находится спортивные площадки, дендрарий. Имеется столовая на 60 посадочных мест, где для обучающихся организовано горячее питание.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материалы, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять образовательный процесс.

Спортивный зал оснащён достаточным количеством спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Оказание первой медицинской помощи, проведение системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся осуществляется сельским фельдшерско-акушерским пунктом.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Подинформационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Информационно-образовательная среда школы соответствует требованиям ФГОС НОО.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ

формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями. Единая информационно-образовательная среда УМК «Школа России» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В школе имеется 1 компьютерный кабинет, оснащённого 12 компьютерами, 1 мультимедиапроектором, принтерами, сканером.

Получение информации из открытого информационного пространства имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в интернет.

Кабинеты начальных классов поэтапно оборудуются мультимедиатехникой. Все кабинеты имеют компьютер и проектор. Установлены интерактивные доски, принтер, документ-камера. В работе используется аудиопроигрыватели, фотоаппарат, видеокамера.

Информационно-образовательная среда следующая:

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся, в перспективе - дистанционное обучение с использованием образовательных порталов.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса	Развитие web-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и обучающихся к ресурсам Интернета

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России». Учителя школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность печатными образовательными ресурсами и ЭОР	Обеспеченность учебниками-100%, ЭОР для начальной школы
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература, справочно-библиографическая, периодика для начальной школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды для достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих **задач**:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития;
- повышение информационной открытости образования школы.

Целевой ориентир	Механизмы достижения целевых ориентиров
Наличие локальных нормативных правовых актов	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов – правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО.
Наличие учебного плана, расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – реализация учебного плана, планов методических объединений, психологической службы – реализация плана внутришкольного контроля.
Наличие педагогов для реализации ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> – подбор квалифицированных кадров – повышение квалификации педагогических работников – аттестация педагогов – методическое сопровождение деятельности педагогических работников
Эффективное использование информационной среды школы (сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями)	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов – повышение профессиональной компетентности учителей – организация работы официального сайта школы
Обоснование использования учебников для реализации задач ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов – аттестация учебных кабинетов – методическое сопровождение деятельности педагогов
Условия для физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная работа спортивных секций – мониторинг обеспеченности горячим питанием об-ся – мониторинг состояния здоровья

Созданные в школе условия для реализации ООП НОО должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий базируется на:

- анализе условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Система контроля – важнейший инструмент управления, роль которого возрастает в связи с реализацией ФГОС НОО. Для обеспечения эффективности его реализации необходимы анализ и совершенствование системы ВШК. Одним из контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге - достигнуть необходимые результаты. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу)
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах)	На начало и конец учебного года
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	ежемесячно
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	В течение года
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-правовых актов	Отчёты в УО
Материально-техническое обеспечение	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	В течение года
Учебно-методическое обеспечение	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО	Заказ учебников – март, обеспеченность – сентябрь

