

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
села Ново-Кусково Асиновского района Томской области»

Урок русского языка в 4 классе

по теме «Обобщение по теме «Имя прилагательное».

Урок русского языка по теме «Обобщение по теме «Имя прилагательное».

Тип урока: Повторение и закрепление изученного .

Цели:

обобщение знаний учащихся о прилагательном; развитие сообразительности, логического мышления; обогащение словарного запаса; воспитание чувства взаимовыручки.

Задачи:

Образовательные:

- Обучать грамотному, каллиграфическому письму.
- Совершенствовать умение распознавать части речи через природные явления и признаки весны.
- Совершенствовать орфографическую зоркость, умение «видеть» орфограммы.

Развивающие:

- Продолжать развивать устную речь учащихся.
- Продолжать работать по формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух.
- Развивать умение работать в парах, развивать навыки контроля и самоконтроля.
- Развивать памяти, воображения.
- Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать.
- Развивать у учеников самостоятельность на уроке, интерес к процессу познания.

Воспитательные:

- Содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности.
- Привлечь внимание к культуре русской речи, к слову как единице общения между людьми.
- Воспитывать гордость за свои знания, коллективизм.
- Воспитывать умение совместной деятельности при работе в парах.
- Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности за свои действия.

| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|--|--|--|
| <p>-ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>-овладевать различными способами решения учебных задач;</p> | <p>Регулятивные</p> <p>-самостоятельно организовывать своё рабочее место;</p> <p>-определять цель учебной деятельности;</p> <p>-правильность выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-формировать умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>овладевать навыками совместной работы в парах, в коллективе;</p> | <p>-развитие чувства в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками</p> <p>-развитие мотивации к творческому труду, к работе над результатами.</p> |

Ход урока:

| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) |
|------------|---------------------------------|---|
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>I. Организация начала урока (2 мин)</p> | <p><i>Включение детей в деятельность</i></p> <p><i>Добрый день дорогие ребята. Сегодня вы МОИ ученики. Зовут меня Светлана Николаевна. Посмотрите, какой сегодня солнечный день. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Подарите улыбку друг другу. Передайте соседу по парте свое хорошее настроение. Подарите улыбку нашим гостям.</i></p> <p><i>- Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ли на месте, Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки?</i></p> | <p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку</p> |
| <p>II. Актуализация знаний</p> <p>1.Минутка чистописания. (2МИН)</p> <p>2.Словарная</p> | <p>- Какое сегодня число? - Что вы можете рассказать об этом дне? Запишем в тетради число и классная работа (помним о правильной посадке). -Обратите внимание на доску.</p> <p>Найдите закономерность в написании сочетаний букв на доске. Что интересного вы увидели в задании по чистописанию? Запишем эти соединения букв в тетрадь.</p> <p>Ребята, посмотрите на доску. Что нужно сделать, как вы думаете? А давайте внимательно посмотрим на слова и найдем лишнее. Почему это слово лишнее? А с каким из слов его можно записать? Что у нас получится? Давайте к остальным словам подберем тоже имена</p> | <p>Второй день весны.</p> <p>-Дети записывают: число и классная работа.</p> <p><i>Ой, ий, ый, ая, яя,ое, ее, ие,ые</i></p> <p>Дети красиво записывают.</p> <p>-Дети записывают, комментируют письмо по очереди, объясняют</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>работа. (4 мин)</p> | <p>прилагательные и словосочетания запишем. Не забудем поставьте ударения, подчеркнуть буквы, написание которых нужно запомнить.</p> <p>д... кабрь за.... ц ин... й к... ртина сев... р ф... враль к... л... ндарь со...нечная мес ... ц ...нварь ул... ца п... года</p> | <p>написанные орфограммы.</p> |
| <p>III. Сообщение темы урока. (2 мин) устно</p> <p>Определение целей урока</p> | <p>Посмотрите пожалуйста на доску. На какие две группы можно разделить эти словосочетания?</p> <p>Прекрасная, солнечная, теплая погода. Яркое, безоблачное, голубое небо. Добрый, , внимательный, чуткий ученик. Красивые, нарядные, аккуратные девочки.</p> <p>Давайте теперь сформулируем тему нашего урока. А какую цель мы поставим?</p> | <p>Ответы учеников.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена сущ.</p> <p>По родам и числам имена прилагательные.</p> <p>Ответы учеников.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>IV. Повторение, обобщение, систематизация знаний и умений по изученной теме.\</p> | <p><u>Работаем в парах.</u></p> <p>О природе поэты сложили много прекрасных стихотворений. Одно из них у вас на карточках.</p> <p>Найдите имена прилагательные в стихотворениях . Назовите их вместе с существительными, к которым они относятся. Определите падеж, назовите окончания прилагательных.</p> | <p>Выписывают словосочетания..</p> |
| <p>1. Работа в парах (4 мин)</p> | <p style="text-align: center;">Федор Тютчев «Весенняя гроза.»</p> <p>Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. Гремят раскаты молодые, Вот дождик брызнул, пыль летит, Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит. С горы бежит поток проворный, В лесу не молкнет птичий гам, И гам лесной и шум нагорный — Все вторит весело громам.</p> | |
| <p>2. Правописание безударных окончаний имен прилагательных</p> | <p>Проверка написанного.</p> <p>Повторение написания окончаний имен прилагательных.</p> <p>Давайте продолжим работу по теме урока. Расскажи, как нужно</p> | <p>Ответы детей. Составление алгоритма действия.</p> |

(3 мин). Устно

действовать , чтобы правильно написать букву гласного в безударном окончании прилагательного. Давайте вспомним алгоритм действий.

К бел... полю (...)

О трескуч.. морозе (...)

Сильн.. метель (....)

Ранн.. зимой (...)

Про холодн.. зиму (...)

За снежн.. пухом (...)

Физминутка (1 мин)

Физминутка

Определение частей речи

- Попробуйте определить части речи следующих слов, что это : им.сущ или им.прил? Присядьте, если услышите имя сущ., поднимите руки, если это имя прил.

Столовая посуда – им.прил.

Школьная столовая – им.сущ.

Учительский журнал – им.прил.

Учительская закрыта – им.сущ.

Больной палец – им.прил.

Пришел больной – им.сущ.

Дежурный по классу – им.сущ.

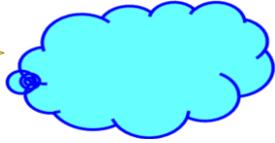
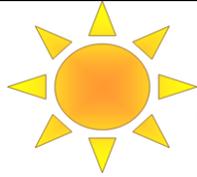
Дежурный полицейский – им.прил.

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| <p>V. Организация индивидуальной работы учащихся.</p> <p>1. Задание по выбору (6 мин)</p> | | <p>Индивидуальная работа детей по выбранным уровням.</p> |

2.Работа с кластерами. 3 мин

Ребята пишут ответы на вопросы на кластерах.

| | | |
|---|--|---|
| <p>VI. Итог урока. Рефлексия (2 мин)</p> | <p>– Что особенно заинтересовало вас во время урока?</p> <p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Расскажите правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.</p> <p>– Что такое имя прилагательное?</p> <p>– Как может изменяться имя прилагательное?</p> <p>– Как определить падеж имени прилагательного?</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Мне понравилось...</p> <p>Оцените успешность своей работы на уроке.</p> <p> я правильно выполнял задания. Я доволен собой</p> | <p>Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил. Отвечают на вопросы.</p> |
|---|--|---|



мне было трудно, но я справился с заданиями. Я доволен собой



мне было трудно. Я не доволен собой.

VII. Домашнее задание

Домашнее задание.

Написать текст-описание сегодняшнего дня. С использованием имен прилагательных.

